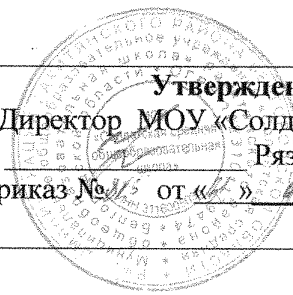


<p>Рассмотрено На педагогическом совете Протокол № <u>3</u> от «<u>11</u>» <u>08</u> 20<u>21</u> года</p>	<p>Утверждено Директор МОУ «Солдатская СОШ» Рязанов Ю.А. Приказ № <u>15</u> от «<u>11</u>» <u>08</u> 20<u>21</u> года</p>
--	--



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области**

1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Оценка организации образовательной деятельности	4
3. Оценка системы управления учреждением	5
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
4.1. Состав обучающихся школы. Качество знаний. Успеваемость	7
4.2. Результаты проведения промежуточной аттестации обучающихся в 2020/2021 уч. году	8
4.3. Результаты всероссийских проверочных работ	9
4.4. Диагностические работы в 10 классе.	9
4.5. Состояние воспитательной работы. Участие в конкурсах, достижение учащихся	29
5. Оценка организации учебного процесса	31
5.1. Режим работы учреждения	35
5.2. Расписание учебных занятий	36
6. Оценка востребованности выпускников	37
7. Оценка качества кадрового обеспечения	38
7.1. Сведения о руководящих работниках	39
7.2. Сведения о педагогических работниках	40
7.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах в 2020-2021 учебном году	41
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	43
9. Оценка материально-технической базы	49
10. Оценка функционирования ВСОКО	51
11. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	53
12. Показатели деятельности общеобразовательной организации	55
13. Общие выводы	58

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солдатская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области

Адрес: юридический 309301, Белгородская область, Ракитянский район, с. Солдатское, ул.Третьяковка, д.4.

Фактический 309301, Белгородская область, Ракитянский район, с. Солдатское, ул.Третьяковка, д.4

1.3. Телефон 8 47 (245) 62-7-27

Факс 8 47 (245) 62-7-27

e-mail soldschool@yandex.ru сайт <http://www.soldschool.narod.ru/>

Устав - принят 20.03.2013 г., согласован 02.04.2013 г., утвержден 03.04.2013 года.

Учредитель: муниципальный район «Ракитянский район» в лице администрации Ракитянского района Белгородской области

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

серия 31 № 002237037, дата постановки на учет – 10 ноября 2002 года, ИНН - 3116005035

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 31 № 002237032, 26 декабря 2011 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Белгородской области, ОГРН - 1023101179474

Лицензия на право проведения образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0000898 номер –6145, 28 апреля 2014 года, выдано Департаментом образования Белгородской области

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31 А01N0000486, 09 апреля 2015 года, срок действия до 9 апреля 2027 года, выдано Департаментом образования, Белгородской области

2. Оценка организации образовательной деятельности

Миссия школы: Создание образовательной среды для формирования компетентных, конкурентноспособных школьников, владеющих допрофессиональными, качественно новыми умениями и навыками; профессиональное самоопределение учащихся через реализацию предпрофильной подготовки; развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей; формирование культуры здорового образа жизни.

1. получение основного общего и (полного) среднего общего образования каждому ученику на максимальной возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;

2. содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей села;

3. повышение привлекательности жизни для молодежи, закрепление молодых специалистов в сельскохозяйственных организациях района, развитие у молодежи активной жизненной позиции, чувства гражданской ответственности за свою родину.

Педагогический коллектив продолжает свою работу по реализации Программы развития на 2019 - 2023 годы «Школа для каждого – школа для всех». Стратегической **целью** Программы развития является: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

В соответствии со статусом общеобразовательное учреждение в 2020-2021 уч. году оказывались услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам на базовом уровнях.

Образовательная деятельность осуществлялась в очной форме по образовательным программам:

- дошкольное образование
- начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года);
- по общеразвивающим программам дополнительного образования по следующим направлениям:
 - научно-техническое;
 - естественно-научное;
 - художественно-эстетическое;
 - физкультурно-спортивное.

В 2020-2021 уч. году в 1-4 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в 5-6-7-9 классах - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в 10-11 классах - федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2004 г.

Язык обучения - русский.

Выводы: ОУ функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного уровней образования, обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. ОУ имеет положительные отзывы родителей, учеников, нет проблем при наборе в первый класс. *Задачи:* продолжить обеспечение общедоступного, качественного образования.

3. Оценка системы управления учреждением

Управление МОУ « Солдатская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Согласно Уставу МОУ « Солдатская средняя общеобразовательная школа» органами и формами управления в образовательной организации являются:

- Директор
- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Общее собрание работников образовательного учреждения
- Общее родительское собрание
- Совет родителей
- Совет обучающихся.

Руководитель образовательной организации – Рязанов Ю.А. . Председатель Управляющего Совета- Новоселова Е.В.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников, Общее собрание работников образовательного учреждения.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно - аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет. Таким образом, к управлению образовательной организацией привлекаются все участники образовательных отношений:

- родители (через Управляющий совет, классные родительские комитеты);
- педагоги (через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет);
- учащиеся (через ученическое самоуправление, совет старшеклассников, волонтерское движение).

Управляющий совет своей деятельностью способствует гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению, позитивным изменениям в образовательной среде школы. Регулярно в течение учебного года на заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие вопросы стратегии развития образовательной организации:

- о согласовании предложений по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников;

- о соблюдении здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в гимназии: соблюдение ТБ на уроках физической культуры, химии, физики, информатики, биологии;
- о согласовании учебного плана, УМК;
- о согласовании годового календарного графика, режима работы гимназии;
- о согласовании плана внеурочной деятельности;
- о ходе подготовки к новому учебному году;
- о согласовании рабочих программ;
- о внесении изменений в локальные акты ;
- об организации горячего питания обучающихся;
- об укреплении учебно-материальной базы;
- о планах на школьные каникулы.

Общее собрание работников состояло из работающих членов коллектива.

За 2020 год было проведено 2 заседания, где рассматривались ключевые вопросы организации образовательной деятельности в ОУ.

Педагогический совет объединял всех педагогических работников.

В 2020 году были проведены заседания по темам: 1. «Анализ работы по основным направлениям деятельности педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год. 2. «Переход к ФГОС СОО. Преемственность ФГОС ООО и ФГОС СОО». «Подготовка образовательного учреждения к введению ФГОС СОО. Нормативные основы введения ФГОС СОО». Изучение ФГОС СОО и примерной образовательной программы СОО в разрезе преемственности с ФГОС ООО. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования». 3. «Индивидуальный итоговый проект как средство реализации ФГОС». «Итоги успеваемости учащихся, анализ контрольных работ и пробных ЕГЭ за 1 -е полугодие . 4. Презентация программы развития образовательного учреждения с учетом приоритетных направлений национальных проектов «Образование», «Демография», региональной Стратегии «Доброжелательная школа» . 5. «Организация дистанционного обучения в связи с пандемией нового коронавируса»

К управлению школы привлекались: детская общественная организация «МЫ - Белгородцы» (обучающиеся 1-7-х классов) и ученическое самоуправление», (обучающиеся 8-11-х классов). Члены этих организаций принимали участие в подготовке и проведении праздников, социально-значимых акциях.

Вывод:

1. Действующая структура управления ОУ соответствует функциональным задачам образовательного учреждения, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности.

Задачи: Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования ОУ на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением, определенным в Уставе.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Состав обучающихся школы. Качество знаний. Успеваемость.

На конец 2020/2021 учебного года в школе обучалось 164 учащихся в 11 классах - комплектах. В 1-4 классах на конец года обучалось 68 обучающихся, в 5-9 классах –85, в 10-11 11 обучающихся.

Анализ протоколов освоения образовательных программ по предметам учебного плана, сданных учителями - предметниками, классных журналов, проведение выборочного анализа соответствия записей тем проведенных уроков в рабочих программах и классных журналах показали, что программный материал освоен учащимися в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. В 2020-2021 учебном году 15 выпускников 9-го класса, 6 учеников – 11-го класса допущены к промежуточной аттестации. Все учащиеся 1-8, 10-х классов - переведены в следующий класс.

Результаты успеваемости по классам за 2020-2021 учебный год представлены в таблице:

Класс	На начало года	Успеваемость за 2020-2021 уч. год				
		«4» и «5»	1-2 «3»	«2»	Успеваемость	Кач-во знаний
1	13	-	-	-	-	-
2	14	6- 33%	5- 28 %	-	100%	33 %
3	16	13-52 %	2-8 %	-	100%	52 %
4	25	10 -52,63%	1-5 %	-	100%	53%
Итого	68	29 -47%	8- 17 %	-	100%	47 %
5	18	7-54%	1- 8%	-	100%	54%
6	13	8-40%	0	-	100%	40%
7	20	6-32%	1-5%	-	100%	32%
8	18	3- 19%	2– 13 %	-	100%	19%
9	16	6- 46%	0	-	100%	46 %
Итого	85	30 -37 %	4 -6 %	-	100%	37%
10	5	3-50%	2-33%	-	100%	50%
11	6	2-50%	0	-	100%	50%
Итого	11	65-50%	0	-	100%	50%

Данные по успеваемости обучающихся 2-11 классов свидетельствуют о стабильности показателя успеваемости –100%.

Качества знаний стабильное. Успеваемость по школе на протяжении 3-х лет -100%

Качество знаний

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний	46	46	46	47	42	42	45

Промежуточная аттестация

В силу сложившейся весной 2020 года эпидемиологической ситуации и карантинных мер, был принят новый Порядок проведения промежуточной аттестации в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и Отчет о результатах самообследования Школы за 2021 год и реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласно этому порядку, промежуточная аттестация в 1 – 8, 10 классах проводилась без аттестационных испытаний, на основе результатов текущего контроля успеваемости и отметок за учебные четверти в переводных классах, результат фиксировался годовой отметкой по предмету. В 9, 11 классах была проведена промежуточная аттестация по русскому языку и математике в форме итоговых проверочных работ. Работы были проведены в соответствии с рекомендациями департамента образования Белгородской области онлайн, с использованием программы zoom – для удаленной конференц-связи. Все обучающиеся 9, 11 классов, ведущие учителя подключились к данной программе, все контрольные работы прошли по установленному графику без сбоев. Контрольным работам предшествовали онлайн – консультации. Работы были проверены вовремя, собраны, прошиты и оформлены учителями, составлены ведомости отметок за работы и итоговых отметок за 4 четверть и полугодие.

Результаты промежуточной аттестации выпускников 9 и 11 классов.

В силу сложившейся эпидемиологической ситуации и карантинных мер, был принят новый Порядок проведения промежуточной аттестации в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В 9, 11 классах была проведена промежуточная аттестация по русскому языку и математике в форме итоговых проверочных работ, которые служили основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании. Работы были проведены в соответствии с рекомендациями департамента образования Белгородской области онлайн, с использованием программы zoom – для удаленной конференц-связи. Все обучающиеся 9, 11 классов, ведущие учителя подключились к данной программе, все контрольные работы прошли по установленному графику без сбоев. Контрольным работам предшествовали онлайн – консультации. Работы были проверены вовремя, собраны, прошиты и оформлены учителями, составлены ведомости отметок за работы и итоговых отметок за 4 четверть и полугодие. Результаты итоговых проверочных работ в 9 классе и 11 классе

Русский язык

	Показатель по ОУ							Учитель	
	Количество учащихся	Количество писало	5	4	3	2	Успеваемость		Качество знаний
9 класс	16	15	4	4	5	0	100	62	Перова С.И.

11 класс	6	6	0	3	1	0	100	75	Вакуленко В.Г
----------	---	---	---	---	---	---	-----	----	---------------

Математика

	Показатель по ОУ							Учитель	
	Количество учащихся	Количество писало	5	4	3	2	Успеваемость		Качество знаний
9 класс	16	15	3	4	6	0	100	54	Клепикова В.В.
11 класс	6	6	0	2	2	0	100	50	Старкова Р.И.

Результаты ЕГЭ

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2020 году из-за пандемии и карантинных мер был внесены изменения в нормативную базу, сроки проведения ГИА. ЕГЭ сдавали только те учащиеся, которые собирались поступать в ВУЗы, учащимся было предложено сократить количество предметов для сдачи до минимума, русский язык сдавался в два дня. Для получения аттестатов о среднем общем образовании сдавать экзамены было не обязательно. Из 4 учащихся 11-х класса сдавал ЕГЭ 1 человек. Аттестация началась с 3 июля и продолжалась до 24 июля.

ЕГЭ по русскому языку-64 балла, по математике- 27 баллов, по физике-42 балла.

Результаты всероссийских проверочных работ в 5 классе (за 4 класс).

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году.

Для осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся 11-х классов по предметам учебного плана, оценки уровня общеобразовательной подготовки в марте 2021 года сдавали ВПР по географии 11 класс

Всего учащихся – 4 человека сдали на «5» -1 ученик, 2 ученика на «4» , на «3»- 1 ученик . Успеваемость составило -100%. Качество знаний – 75%.

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 07.09.2020 г. № 2310 «О проведении ВПР в общеобразовательных организациях Белгородской области осенью 2020 года», в учреждении была проведены Всероссийские проверочные работы:

5 класс: -17.09.2021 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);

-22.09.2021 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

-24.09.2021 года – по учебному предмету «Математика»;

-29.09.2021 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

6 класс: 16.09.2021 года – по учебному предмету «История»;

– 23.09.2021 года – по учебному предмету «Биология»;

– 30.09.2021 года – по учебному предмету «Математика»;

– 07.10.2021 года – по учебному предмету «Русский язык».

7 класс: 16.09.2021 года – по учебному предмету «География»;

18.09.2021 года – по учебному предмету «Биология»;

23.09.2021года – по учебному предмету «История»;

29.09.2021 года – по учебному предмету «Обществознание»;

06.10.2021 года – по учебному предмету «Русский язык»;

08.10.2021 года – по учебному предмету «Математика».

- 8 класс: 16.09.2021 года, 18.09.2021 года – по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий)»
 24.09.2021 года - по учебному предмету «Русский язык»;
 22.09.2021 года - по учебному предмету «Обществознание»;
 28.09.2021 года - по учебному предмету «Биология»;
 30.09.2021 года - по учебному предмету «География»;
 02.10.2021 года - по учебному предмету «Математика»;
 07.10.2021 года - по учебному предмету «Физика»;
 12.10.2021 года - по учебному предмету «История»;
- 9 класс: 17.09.2021 года - по учебному предмету «Биология»;
 15.09.2021 года - по учебному предмету «Обществознание»;
 21.09.2021 года - по учебному предмету «Физика»;
 25.09.2021 года - по учебному предмету «География»;
 30.09.2021 года - по учебному предмету «Математика»;
 02.10.2021 года - по учебному предмету «Русский язык»;
 06.10.2021 года - по учебному предмету «История»;
 09.10.2021 года - по учебному предмету «Химия».

Результаты выполнения ВПР

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса.

Русский язык. Всего учеников -19 . Работу по русскому языку выполняли 9 человек (48 % уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 36 (1 ученик), минимальный балл- 19 б (1 ученик)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	19	9	2	5	2	0	100%	77 %	29

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	22%
Подтвердили оценку	7	77%
Повысили оценку	-	-
Всего	9	100%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбора слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Математика. Всего учеников -19. Работу по математике выполняли 13 человек (68%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Высокий балл – 16 б набрал 1 ученик, низкий балл- 1 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	19	13	3	5	4	1	92%	62%	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	46
Подтвердили оценку	6	46
Повысили оценку	1	8
Всего	13	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в

математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Окружающий мир. Всего учеников -19. Работу по окружающему миру выполняли 14 человек(74%).

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл – 25 б набрал 1 ученик, низкий балл – 10 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	19	14	0	8	6	0	100%	57%	18

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	13	93
Подтвердили оценку	1	7
Повысили оценку	0	0
Всего	14	100

Выводы: Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю. Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Общие выводы: для улучшения качества образования необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании МО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
 - на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
 - проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса.

Русский язык: Всего учеников:13, выполняло работу -12 учеников

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимальный балл– 44 б (1 ученик), минимальный – 24 б (2 ученика)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
6	13	12	3	2	6	0	100%	50%	32

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	8
Подтвердили оценку	10	83
Повысили оценку	1	8
Всего	12	100

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика: Всего учеников -13. Выполняло работу – 8 (62%)

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 20. Максимальный балл по классу – 16 б (1ученик), минимальный – 3 б (1 ученик)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний	Средний балл по

	классах	в ВПР						%	классу
6	13	8	2	2	3	1	88	50	9.8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	50
Подтвердили оценку	4	50
Повысили оценку	0	0
Всего	8	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Биология: Всего учеников -13. Выполняло работу – 11 (85%)

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29 Максимальный балл по классу – 27 б (1 обучающийся), минимальный – 12 б (2 ученика)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	13	11	1	4	6		100	45	15

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	55
Подтвердили оценку	5	45
Повысили оценку	0	0
Всего	11	100

Выводы: Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития

- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

История: Всего учеников -13. Выполняло работу – 11 (85%)

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15 Максимальный балл по классу – 15б (1 ученик), минимальный – 4 б (4 ученика)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	13	11	1	4	6	0	100	45	10.5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	36
Подтвердили оценку	7	64
Повысили оценку	0	0
Всего	11	100

Выводы: УУД сформированы на базовом уровне. Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса.

Русский язык: Всего учеников 18, выполняло работу: 14 учеников (77%)

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу:51

Максимальный балл по классу – 37 б (1 обучающийся), минимальный – 25 б (1 ученик)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
7	18	14	-	7		7	100%	50%	32

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%

Понизили оценку	3	21
Подтвердили оценку	11	79
Повысили оценку	-	-
Всего	14	100

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Всего учеников -18. Работу выполняли 15 человек (83 %).

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимальный балл по классу – 11 б (1 обучающийся), минимальный – 0 б (1 ученик)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
7	18	15	0	2	10	3	80	13	7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	53
Подтвердили оценку	7	47
Повысили оценку	0	0
Всего	15	100

Выводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология: Всего учеников -18. Работу выполняли 14 человек (78 % уч.).

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимальный балл по классу – 22 б (1 обучающийся), минимальный – 12 б (2 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	18	14	0	5	9	0	100	36	17

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	43
Подтвердили оценку	8	57
Повысили оценку	0	0
Всего	14	100

Выводы: Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов. Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений. Хорошо справились с заданиями № 9,10. Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации, недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

География: Всего учеников -18. Работу выполняли 14 человек (78 % уч.).

Количество заданий: 10 с подпунктами. Время выполнения 60 мин. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимальный балл по классу – 26 б (1 обучающийся), минимальный – 11 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в	Количество участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по
-------	----------------------	------------------------	---	---	---	---	----------------	------------	------------

	классах	в ВПР					%		классу
7	18	14	0	6	8	0	100	43	18

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	6	43
Подтвердили	8	57
Повысили	0	0
Всего	14	100

Вывод: ВПР по географии за курс 6 класса включала 10 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

На достаточном уровне развиты в 7 классе следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке не справилось 7 учащихся- 48%;

История: Всего учеников -18. Работу выполняли 15 человек (83 % уч.).

Количество заданий: 10 Время выполнения 60 мин. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимальный балл по классу – 14 б (3 обучающийся), минимальный – 6 б (3 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	18	15	0	6	9	0	100	38	9.7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

Понизили оценку	4	27
Подтвердили оценку	11	73
Повысили оценку	0	0
Всего	15	100

- Вывод:** 1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
 2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
 3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Обществознание: Всего учеников -18. Работу выполняли 13 человек (782 % уч.).

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимальный балл по классу – 19 б (1 обучающихся), минимальный – 9 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Средний балл по классу
7	18	13	0	5	8	0	100	38	13.5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	38
Подтвердили оценку	7	54
Повысили оценку	1	8
Всего	13	100

Выводы:

- Учащиеся 7 класса показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8).
- Наибольшие затруднения вызвали задания 2 (тест) и 6, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.

Анализ ВПР 8 класс, по программе 7 класса.

Русский язык: Всего учеников 17, выполняло работу -12 учеников (71%)

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимальный балл по классу – 42 б (1обучающийся), минимальный – 17 б (1 ученик)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во	Кол-во	На	На	На	На	Успева-	Качество	Средний
-------	--------	--------	----	----	----	----	---------	----------	---------

	человек в классах	участвую щих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	емень	знаний	балл классу	по
8	17	12	1	3	7	1	92	33	28	

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	17
Подтвердили оценку	10	83
Повысили оценку	-	-
Всего	12	100

Выводы: Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Математика: Всего учеников 17, выполняло работу -13 учеников (76%)

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Максимальный балл по классу – 17 б (2 ученика), минимальный – 7 б (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвую щих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успева- емость	Качество знаний	Средний балл классу	по
8	17	13	2	2	9	0	100	31	7	

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	8
Подтвердили оценку	12	92
Повысили оценку	0	0
Всего	13	100

Выводы: Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Биология: Всего учеников 17, выполняло работу -12 учеников (71%)

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимальный балл по классу – 25 б (2 ученика), минимальный –11 б (2 ученика)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	17	12	2	5	5	0	100	58	17

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	25
Подтвердили оценку	7	58
Повысили оценку	2	17
Всего	12	100

Вывод: Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Английский язык: Всего учеников 17, выполняло работу -14 учеников (82%)

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимальный балл по классу –28 (1 обучающийся), минимальный –13 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний	Средний балл по классу
8	17	14	1	3	10	0	100	26 %	19

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	50

Подтвердили оценку	7	50
Повысили оценку	0	0
Всего	14	100%

Выводы: Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**. Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

География: Всего учеников 17, выполняло работу -14 учеников (82 %)

Количество заданий: 8 с подпунктами. Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимальный балл по классу – 33 б (3 ученика), минимальный – 16 б (1 ученик)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
8	17	14	3	3	8	2	100	43	25

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	4	29
Подтвердили	10	71
Повысили	0	0
Всего	14	100

Вывод: С проверочной работой по географии обучающиеся справились на среднем уровне..

История Всего учеников 17, выполняло работу -15 учеников (88%)

Количество заданий: 12 Время выполнения 60 мин. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимальный балл по классу –21 б (1обучающийся), минимальный – 8 б (2 ученика)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	17	15	3	4	8	0	100	47	13

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

Понизили оценку	3	20
Подтвердили оценку	12	80
Повысили оценку	0	0
Всего	15	100

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что половина обучающихся не справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10, 11.

Обществознание: Всего учеников 17, выполняло работу -14 учеников (82%)

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Максимальный балл по классу – 21 б (1обучающихся), минимальный – 10 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	17	14	1	5	8	0	100	43	14.5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	19
Подтвердили оценку	10	71
Повысили оценку	0	0
Всего	14	100

Выводы:

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию в 7-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4,6,8). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 и 7, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Физика: Всего учеников 17, выполняло работу -15 учеников (88%)

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимальный балл по классу – 8 б (2 ученика), минимальный –5 б (1 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
8	17	15	0	2	13	0	100	13	7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	10	67
Подтвердили	5	33
Повысили	0	0
Всего	15	100

Вывод: Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике. Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями: - работать с графиком движения. - решать текстовые задачи; - не владеют формулами;

Анализ ВПР 9 класс, по программе 8 класса.

Русский язык: Всего учеников 14, выполняло работу -8 учеников (57 %)

Количество заданий – 17. Максимальный балл – 51. Время выполнения – 90 минут

Максимальный балл по классу – 40 б (2 ученика), минимальный –25 б (1 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
9	14	8	0	4	4	0	100	50	32

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	3	40
Подтвердили	4	50
Повысили	1	10
Всего	8	100

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся с работой справились.

Математика Всего учеников 14, выполняло работу -9 учеников (64 %)

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Максимальный балл по классу – 16 б (1 ученик), минимальный – 8 б (4 ученика)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл по классу
9	14	9	0	1	8	0	100	11	9.6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	3	67
Подтвердили	6	33
Повысили	0	0
Всего	9	100

Выводы: обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения», «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел». Анализ показал низкий процент качества знаний.

Биология Всего учеников 14, выполняло работу -9 учеников (64 %)

Количество заданий – 13. Максимальный балл – 35. Время выполнения – 60 минут.

Максимальный балл по классу – 26 б (2 ученика), минимальный – 15 б (1 ученик)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл по классу
9	14	9	0	3	6	0	100	33	19

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	4	44
Подтвердили	5	56
Повысили	0	0
Всего	9	100

Выводы: по итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Моллюски», «Оплодотворение животных».

Физика Всего учеников 14, выполняло работу -8 учеников (57 %)

Количество заданий – 11. Максимальный балл – 18. Время выполнения – 45 минут.

Максимальный балл по классу – 8 б (2 ученика), минимальный – 5 б (3 ученика)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл по классу
9	14	8	0	2	6	0	100	25	6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	4	50
Подтвердили	4	50
Повысили	0	0
Всего	8	100

Выводы: у обучающихся плохо сформировано умение работать с таблицами. Усвоенные темы: «Текстовые задачи», «График». Знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные.

История. Всего учеников 14, выполняло работу -10 учеников (71 %)

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 24

Время выполнения – 90 минут.

Максимальный балл по классу – 17 б (1 ученик), минимальный – 7 б (1 ученик). Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл по классу
9	14	10	0	6	4	0	100	60	11.5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	3	30
Подтвердили	6	60
Повысили	1	10
Всего	10	100

Выводы: обучающиеся хорошо справились с обозначением объектов. Сформировано умение работать с контурной картой. Усвоили темы «Культура и искусство XVII-XVIII вв.», «История страны в памятниках нашего региона». Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником.

Обществознание Всего учеников 14, выполняло работу -10 учеников (71 %)

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23

Время выполнения – 45 минут.

Максимальный балл по классу – 24 б (1 ученик), минимальный –11 б (1 ученик). Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл по классу
9	14	10	1	3	6	0	100	40	16.5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	2	20
Подтвердили	8	80
Повысили	0	0
Всего	10	100

Выводы: были допущены неточности в заданиях, касающихся рыночной экономики, профессий. Возникли трудности при составлении рассказа о профессиях. Хорошо усвоены следующие темы: «Сфера духовной жизни».

География Всего учеников 14, выполняло работу -8 учеников (57 %)

Количество заданий – 8. Максимальный балл – 40. Время выполнения – 90 минут.

Максимальный балл по классу – 28 б (2 ученика), минимальный –14 б (1 ученик)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл по классу
9	14	8	0	3	5	0	100	38	21

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	6	75
Подтвердили	2	25
Повысили	0	0
Всего	8	100

Выводы: допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». У большинства допущены ошибки при описании реки Ангары (уклон, падение, устье). Не у всех сформировано умение объяснять представленное климатограммой. Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

Химия Всего учеников 14, выполняло работу -11 учеников (79 %)

Количество заданий – 9. Максимальный балл – 36. Время выполнения – 90 минут.

Максимальный балл по классу – 28 б (1 ученик), минимальный –11 б (2 ученика)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл по классу
9	14	11	1	5	5	0	100	55	19.3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	3	27
Подтвердили	8	73
Повысили	0	0
Всего	11	100

Выводы: обучающимися были допущены ошибки по темам: Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Молярная масса. Закон Авогадро. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли. Анализ показал низкий процент качества знаний.

Общие выводы по итогам проведения ВПР:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающиеся понизили отметки получившие за прошлый 2019 – 2020 у.г. По мнению педагогов - это произошло из – за: - дистанционного обучения в конце прошлого учебного года
- не умения работать с текстами заданий

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития; Обмена опытом работы.

Общие рекомендации: 1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Диагностические работы в 10 классе.

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 16.09.2020 года № 2369 «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов на территории Белгородской области в 2020 году» в целях контроля

качества готовности учащихся к проведению государственной итоговой аттестации, ознакомления с содержанием контрольных измерительных материалов, правилами заполнения бланков, с 30.09.20 г. по 23.20.20 г. в школе были проведены муниципальные диагностические работы в 10 классах (ДР - 10) по предметам: математика, русский язык, обществознание, химия, информатика, география.

30 сентября – русский язык, 7 октября – математика, 13 октября – география, 20 октября – информатика и ИКТ, 22 октября – химия, обществознание. Всего учащихся 10 класса- 7 учеников.

№ п/п	Предмет	Количество, выполненных работ	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Средняя оценка
1	Математика	7	0	0	3	49	4	57	0	0	3.5
2	Русский язык	7	0	0	1	14	4	57	2	29	4.1
3	Обществознание	3	0	0	0	0	2	67	1	33	4.3
4	Химия	1	0	0	0	0	1	100	0	0	4.0
5	Информатика	4	0	0	2	50	2	50	0	0	3.5
6	География	7	0	0	3	44	2	28	2	28	3,9

Анализ результатов проведения ДР-10 и их сопоставление с отметками по предметам, выставленными в аттестат об основном общем образовании;

Количество участников сдававших ДР-10	Результаты по математике					
	подтвердил и (чел.)	%	повысили (чел.)	%	понижил и (чел.)	%
7	2	29	0	0	5	71
Количество участников сдававших ДР-10	Результаты по русскому языку					
	подтвердили (чел.)	%	повысили (чел.)	%	понижил и (чел.)	%
7	5	71	0	0	2	29
Количество	Результаты по географии					

участников сдававших ДР-10	подтвердили (чел.)	%	повысили (чел.)	%	понижил и (чел.)	%
7	3	43	0	0	4	57
Количество участников сдававших ДР-10	Результаты по обществознанию					
	подтвердили (чел.)	%	повысили (чел.)	%	понижил и (чел.)	%
3	3	100	0	0	0	0
Количество участников сдававших ДР-10	Результаты по информатике					
	подтвердили (чел.)	%	повысили (чел.)	%	понижил и (чел.)	%
7	2	50	0	0	2	50
Количество участников сдававших ДР-10	Результаты по химии					
	подтвердили (чел.)	%	повысили (чел.)	%	понижили (чел.)	%
1	0	20	0	0	1	100

Выводы по итогам анализа проведения ДР-10 по учебным предметам в ОО:

В результате проведения диагностических работ успеваемость составила 100%. Ученики 10 класса справились с заданиями по математике: подтвердили 2 ученика, 5 учеников понизили свои оценки, по русскому языку: подтвердили 5 учеников, 2 ученика понизили, по географии - 3 ученика подтвердили, 4 ученика понизили. По информатике: 2 ученика подтвердили, 2 понизили. По обществознанию - 3 ученика подтвердили.

Рекомендации по итогам проведения ДР-10 по учебным предметам в ОО:

для учителей-предметников, преподающих в 9-11 классах; - спланировать работу с учащимися, набравшими меньше баллов и имеющими пробелы в знаниях и умениях, выявленных в результате диагностических работ, организовать систему дополнительных занятий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся. Внести в рабочие программы, календарно- тематическое планирование изменения, направленные на ликвидацию пробелов в изучении отдельных предметов. Продолжить работы по повышению качества знаний у учащихся 10 класса в целях подготовки к сдаче ЕГЭ.

Состояние воспитательной работы.

Целью воспитательной работы МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа» в 2020-2021 учебном году являлось

- развитие и становление личности обучающегося как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях, нравственных ценностях русского народа.

Для достижения поставленной цели в воспитательной работе были решены следующие задачи:

- Усиление контроля со стороны администрации школы за проведением внеклассных мероприятий;
- Повышение классными руководителями уровня взаимопосещаемости классных часов и внеклассных мероприятий;
- Налаживание тесной связи с районными СМИ для отражения школьной жизни;
- Четкая организация деятельности детской общественной организации «Мы белгородцы»;
- Активное вовлечение учащихся 8-11 классов в развитие системы школьного самоуправления;
- Внедрение новых форм совместной работы школы и семьи в практику воспитательной работы.
- Работа классных руководителей совместно с социальными партнёрами по 11 направлениям программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты.

Для успешной реализации поставленной цели и задач в образовательном учреждении отводится ключевая роль военно- патриотическому воспитанию личности школьника. Военно-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

С целью воспитания гражданственности и патриотизма, формирования у учащихся чувства безграничной любви к Родине, чувства долга и готовности к её защите, воспитание уважительного отношения к ратным подвигам защитников Отечества, воспитания коллективизма и общей ответственности за судьбу Родины, расширения знаний в области истории России ,республики и района планировалась и выстраивалась система работы администрации школы, педагогического коллектива и учащихся.

Воспитательная работа школы в 2020- 2021 учебном году осуществлялась в соответствии с с Федеральной Программой развития воспитательной компоненты по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Нравственное и духовное воспитание.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

Педколлектив, дети и родители являются активными участниками реализации Стратегии «Доброжелательная школа», в результате чего в школе сформирована доброжелательная система взаимоотношений между учителями, родителями, учащимися. В рекреациях школы оборудованы коворкинг-зоны, где созданы условия для общения и коллективного творчества. Обучающиеся могут выполнять домашние задания, готовить доклады и сообщения. Созданы уголки для чтения, отдыха и игр. Повсюду комфортная, психологически безопасная и благоприятная среда для всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов, атмосфера, где хочется учиться и учить.

С 1 сентября 2021 года воспитательный процесс в школе реализуется через программу воспитания, в соответствии с которой, основными идеями воспитательной деятельности школы являются школа полного дня засчет разветвленной системы дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения, включения предпрофильной подготовки, исследовательской деятельности учащихся. В практику работы школы включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление школьных традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс.

Для наиболее эффективного воспитательного воздействия использовалась межведомственная основа и различные формы внеучебной деятельности (внутриклассная, межклассная, внеклассная, внешкольная, массовая, общешкольная), формы работы с семьей и общественностью.

Принципами построения и развития школьного самоуправления стали педагогическое руководство, единое планирование, выборность органов самоуправления, согласие, контроль. Активными формами деятельности школьников по всем направлениям воспитательной работы продолжают оставаться создание и реализация социальных проектов через деятельность Совета обучающихся, организация и проведение коллективных творческих дел.

Анализ деятельности органов ученического самоуправления школы показал, что учащиеся испытывают потребность в самостоятельной деятельности, охотно принимают участие в работе самоуправленческих органов.

На данном этапе по результатам анкетирования 78 % учащихся школы вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Оптимальный уровень развития школьного самоуправления с 2016 года возрос на 20%, а по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 6 % , что является результатом воспитательной работы, направленной на развитие системы классного и ученического самоуправления в целом. Обучающиеся школы участвуют в деятельности и других всероссийских общественных объединений. В школе выросло число юнармейцев – членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Цели движения – 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;

2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

4) сохранение и приумножение патриотических традиций;

5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Работа по изучению мнения участников образовательного процесса.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ, совершенствования форм обратной связи ОУ родители и обучающиеся МОУ « Солдатская средняя общеобразовательная школа» ежегодно принимают участие в анкетировании изучения мнения населения об удовлетворенности качеством муниципальных услуг в сфере образования. На основании оценочных процедур независимой оценки качества образования, а именно, по данным анкетирования 2019-2020 учебного года 89 % обучающихся и 86 % родителей (законных представителей) удовлетворены предоставляемыми школой образовательными услугами, данные показатели остаются стабильными на протяжении последних трех лет (соответственно 2016-2017 уч.год – 80% обучающихся и 83 % родителей, 2017-2018 уч.год – 79 % обучающихся и 81 % родителей) .

В марте 2019 года было проведено диагностическое исследование «Изучение степени удовлетворенности работой учителя, классного руководителя». Анализ результатов показал положительную оценку деятельности педагогов со стороны подавляющего большинства обучающихся. Таким образом, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа её результатов. На сайте школы

создана вкладка «Гостевая книга» с целью установления обратной связи со всеми участниками образовательного процесса, где они могут оставить свои пожелания и предложения по организации учебно-воспитательного процесса в школе.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в 2019 году состоялось открытие Точки роста. Центр Точки роста представляет собой новое образовательное пространство в едином стиле и оснащено современным оборудованием. Используется оно в трех областях : « Информатика», « Технологния», « Основы безопасности жизнедеятельности». В кабинетах проводятся уроки в 5-11 классах: основы безопасности и жизнедеятельности, информатика, технология, после уроков проводятся внеурочные занятия в 5, 6, 7 классах « Школа дорожной безопасности. В центре реализуются 4 программы дополнительного образования : « Вгляд через объектив», « Шахматная школа», « Виртуальная реальность», « Роборубик» . В коворинг зоне проводятся турниры по шахматам, шашакам. Паралельно ведется работа педагогами в реализации социально- культурных мероприятий и разрабатываются проекты. Педагогами активно используют оборудование Точки роста: демонстрация фильмов, видеуроков, проводятся практические занятия по обучению навыком оказания первой помощи. Кроме всего проведятся уроки «ПроеКТОрия», уроки цифры, виртуальные экскурсии по родномук краю. Охват учащихся 1-11 класс -100 %

Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Организация работы с одаренными детьми – еще одно из приоритетных направлений образовательной деятельности педагогического коллектива Учреждения, осуществляемое в рамках программы «Одаренные дети».

Достижение учащихся

1. Муниципальный этап областного конкурса практических природоохранных проектов «Молодые защитники природы»- Зимина Ирина, рук. Беляева Светлана Николаевна, 1 место
2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» Зимина Ирина. рук. Беляева Светлана Николаевна, 2 место
3. Муниципальный этап Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» Писклова Алина,рук. Усова Татьяна Васильевна ,Призер
4. Муниципальный этап открытого областного конкурса новых технологий и инновационных проектов «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!» 2 место – Беляев Кирилл, руководители Беляева Светлана Николаевна, Клепикова Валентина Васильевна.
5. Муниципальный этап Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны» 1 место – Малиновская Ольга, , руководитель Кофанова В.В. 3 место – Жигалева Диана, руководитель Новоселова А.А.
6. Районного этап областного Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей!» Берверт Арина , рук. Кофанова В.В., Призер Мелетова Анастасия ,рук. Вакуленко В.Г. Призер
7. Муниципальный этап XI областного фестиваля – конкурса школьных хоров «Поющее детство» 2 место - Хоровой коллектив. Хормейстер - Товалович Наталья Николаевна.
8. Районный конкурс рисунков (плакатов) на тему «Твой выбор – твоё будущее» . 2 место – Поваляева Анастасия, руководитель Усова Татьяна Васильевна.
9. Районный этап Всероссийской акции «Я - гражданин России» 2 место – Беляев Кирилл, руководитель Беляева Светлана Николаевна 3 место – Барышникова Наталья, Поваляева Анастасия, руководитель Вакуленко Валентина Григорьевна
10. Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» Зюбанова Варвара, дошкольная группа Матвееенко Е.И. Призер

11. Районный этап регионального творческого конкурса «Мой отчий край», посвященного 75 летию Победы в Великой Отечественной войне
3 место - Мелетова Анастасия, руководитель – Вакуленко Валентина Григорьевна
12. Муниципальный этап областного конкурса сочинений, посвящённого Дню России «История моей семьи в истории моей России»
Писклова Алина, 9 класс рук. Вакуленко В.Г. Беляев Кирилл, 10 класс рук. Вакуленко В.Г.
13. Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли» посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне Беляева Светлана Николаевна МОУ 3 место, коллектив учащихся 3 класса, рук. Писаренко И.В. 3 место
14. Муниципальный этап областного конкурса театральных коллективов «Белгородчина театральная» 2 место - Театральный коллектив «Гармония». Пьеса «Случай с ангелом», Руководитель – Алтухова Светлана Александровна.
15. Муниципальный этап V Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» 2 место - Павленко Мария, руководитель – Писаренко Ирина Владимировна
16. Районный этап XVI областного конкурса художественного творчества «Иллюстрируем произведения белгородских писателей», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне Исаев Дмитрий, рук. Вакуленко Валентина Григорьевна . Призер
17. Районный этап Всероссийского конкурса «Лучший музей/ комната/уголок памяти Великой Отечественной войны»
3 место – музей, руководитель Усова Татьяна Васильевна.
18. Муниципальный этап областной выставки - конкурса фотографий «Ускользящий мир» 2 место, Вакуленко Валентина Григорьевна
19. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» Полунина Виктор. Вакуленко Валентина Григорьевна, 5 класс победитель. Мелетова Анастасия Вакуленко Валентина Григорьевна 9 класс победитель.
20. Муниципальный этап областного мероприятия по сохранению и популяризации русского языка
Мелетова Анастасия . Победитель, рук. Вакуленко В.Г.
21. Региональный тур Всероссийского детско-юношеского конкурса научно-практических и исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках» Малиновская Ольга 3 место, руководитель Вакуленко В.Г.
22. Муниципальный этап конкурса творческого сочинения «История моей семьи в истории моей России» Мелетова Анастасия. Призер.
Майлатова Екатерина, 10 класс. Победитель
23. XVIII муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» 3 место – Малиновская Ольга, руководитель – Вакуленко Валентина Григорьевна. 2 место – Полунина Виктория, руководитель – Вакуленко Валентина Григорьевна
2 место – Масленников Максим, руководитель – Вакуленко Валентина Григорьевна

5. Оценка организации учебного процесса:

Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком. Было сформировано 11 классов-комплектов: начальное общее образование – 4 класса, основное общее – 5 классов, среднее общее – 2 класса

Соответствие расписания нормативным требованиям КОВИД. Для предотвращения распространения вирусных заболеваний, в рамках соблюдения норм СанПиН, для разведения потоков учащихся, приходящих в гимназию, было составлено расписание уроков с веерным приходом учащихся: часть классов приходит к 7.40, часть классов – к 8. 40 и часть – к 9.40. Вход в гимназию осуществлялся через три разных входа, сопровождался термометрией, обработкой рук учащихся и учителей. Расписание было составлено на основе

учебного плана, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных уроков и занятий внеурочной деятельностью. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью 40 минут. В 1-м классе соблюдался ступенчатый режим обучения в первом полугодии

Продолжительность учебной недели:

- начальное общее образования (в 1-4 классах) - 5 дней в неделю,
- основное общее образования: в 5 -9 класс- 5 дней в неделю
- среднее общее образования (10-11 классы) – 5 дней в неделю.

В детском саду работает две группы.

Группы детского сада работают в режиме 5-дневной учебной недели.

Количество детей в дошкольных группах - 39 (две возрастные группы - младшая группа 17 детей и старшая группа -22 детей.

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) в день:

Младшая подгруппа – 2-3 x15 мин.

Старшая подгруппа - 3x25 минут

Учебный план: Дошкольное образование обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного развития ребёнка, формирование основ базовой культуры личности, подготовку к жизни в современном обществе. Содержание дошкольного образования реализуется посредством образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Показатель	2019-2020	
	кол	%
Всего классов	11	100
Всего обучающихся	166	100
в том числе:		
- уровень начального образования	75	
- уровень основного образования	81	
- уровень среднего образования	10	
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования		
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)	8	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	166
	очно-заочное (вечернее)	
	заочное	
Воспитанники детских домов, интернатов	-	-
Дети-инвалиды	4	

Режим работы учреждения.

Продолжительность учебной недели: 1- 11 класс -5 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное). начальное : минимальное – 4 урока, максимальное – 5 уроков; основное : минимальное – 5 уроков, максимальное – 6 уроков; среднее : минимальное – 6 уроков, максимальное – 7 уроков

Продолжительность уроков (мин.) 1 класс (ступенчатый режим) – в начале учебного года предусматривается постепенное увеличение учебной нагрузки: урок продолжительностью 35 минут ; с января по май –45 минут каждый. 2-11 классы – 45 минут. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут, динамическая пауза в 1 классе 40 минут.

Сменность занятий: 1 смена. Внеурочная деятельность, дополнительное образование, неаудиторная занятость.

В целях обеспечения интеллектуального, духовно-нравственного, социокультурного и физического развития обучающихся в образовательном учреждении для обучающихся 1-4, 9-х классов реализовывался учебный план внеурочной деятельности, для обучающихся 10-11 классов - учебный план дополнительного образования, которые предполагали широкий выбор обучающимися сфер и видов деятельности, направленных на развитие их способностей. Начало занятий - по утверждённому расписанию, но не ранее чем через 45 минут после последнего урока, окончание занятий - не позднее 19.00 ч.

Расписание учебных занятий.

Расписание учебных занятий на 2020-2021 учебный год согласовано с председателем профсоюзного комитета 29.08.2020 года, утверждено приказом по школе № 292 от 31.08.2020 года «Об утверждении расписания занятий в 1-11 классах, расписания внеурочной деятельности в 1-9 классах на 2020-2021 учебный год».

Основная цель учебных планов заключалась в регламентации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях, определении её направленности, установлении видов и форм организации, количества занятий в неделю. При разработке учебных планов на 2020 – 2021 учебный год образовательное учреждение руководствовалось нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка максимально равномерно распределена в течение учебной недели

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: -для обучающихся уровня начального общего образования основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, литературное чтение) с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

6. Оценка востребованности выпускников.

По окончании 2020 -2021 учебного года распределение выпускников МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа » выглядит следующим образом:

№ п/п	Выпускники 9 классов	количество
1.	Всего учащихся, из	13
1.1.	Продолжили обучение в 10 классе	6
1.2.	Всего поступило, из них:	6
	в профессионально-технические училища, лицеи, колледжи	6
	в средние специальные учебные заведения	0
	на курсы	0
	устроились на работу	1
	не учатся и не работают	0
1.3.	Переехали в другой регион	0
№ п/п	Выпускники 11 классов	количество
1.	Всего учащихся, из них:	4
1.1.	Поступили в ВУЗы	1
	Поступили в учреждения СПО	2
	на курсы	0
	устроились на работу	0
	не учатся и не работают	0
	призваны в РА	1
1.2.	Переехали в другой регион	0

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2020/2021 учебном году образовательный процесс осуществляли 15 педагогических работников и 4 воспитателя: из них 3 члена администрации школы (директор и 2 заместителя).

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Рязанов Юрий Александрович	Первая , учитель физической культуры 36 лет, 1 год,	1	1	первая
Заместитель директора	Беляева Светлана Николаева	Высшее учитель географии и биологии, 32 г., 13 лет	13	13	Высшая
Заместитель директора	Кофанова Валентина Васильевна	Высшее, учитель истории, 32 г 9 лет	9	6	первая

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	2019-2020		
	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	19	100	
Всего педагогических работников:	19	100	
Из них:			
Дошкольное образование	4	100	
- начального образования	4	27	
- основного образования	11	73	
среднего образование	11	73	
- из них внешних совместителей			
Вакансии (указать должности)	4 (информатика Технология)		
-			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	14	93
	- с незак. высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	5	7
	- с общим средним образованием	-	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников	15	100	

требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук		
	- доктора наук		
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет			
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	19	100
	- высшую	3	13
	- первую	9	67
	-соответствие	5	20
Состав педагогического коллектива	- учитель	15	100
	- мастер производственного обучения		
	- социальный педагог		
	- учитель-логопед		
	- педагог-психолог		
	- педагог дополнительного образования		
	- педагог-организатор		
	- старший вожатый	1	
	- воспитатель группы продленного дня		
Воспитатель детского сада	4		
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	
	5-10 лет		
	свыше 20 лет	2	
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса Уровень мероприятия	Результат
2017	Беляева Светлана Николаевна	Учитель географии	районный педагогический марафон «от традиции к новаторству»	победитель
	Беляева Светлана Николаевна	Учитель географии	Региональный конкурс «Методический портфель учителя»	Призер
2018	Беляева Светлана Николаевна	Учитель географии	региональный конкурс «Авторские приемы»	Участник
2018	Писаренко Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	Муниципальный этап «Учитель года-2018»	Лауреат
2019	Новоселова Анастасия Алексеевна	Учитель изобразительного искусства	Муниципальный этап «Учитель года-2019»	Лауреат
Всероссийский заочный конкурс методических разработок «Я учу физике»			Клепикова В.В. Заочно	Лауреат
ФГОС – тест: Предметно- методическая работа преподавания информатики « Центр организации и проведения Международных всероссийских конкурсов г. Москва « Твори, участвуй, побеждай!»			Клепикова В.В. Заочно	2 место
Международный творческий конкурс «Интербринг» номинация « Современный урок» урок информатики в 10 классе			Клепикова В.В. Заочно	2 место
Всероссийский конкурс « сценариев и праздников и мероприятий в школе в детском саду» Центр творчества « Мои таланты»			Клепикова В.В. Заочно	2 место
Участник Всероссийского интернет- конкурса « Династия земли российской»			Клепикова В.В. Заочно	Участник
Международный научно- педагогический симпозиум « Слово педагога»			Товалович Н.Н. Заочно	Участник
Региональный практико- ориентированный семинар « предотвращение буллинга в отношении детей с ОВЗ в образовательной организации			Писклова Е.С.Очное	Участник
Участие в муниципальном этапе « Учитель года»			Писаренко И.В.очное	4 место
Муниципальный этап международного конкурса работ педагогов и учащихся «Память о Холокосте- путь к толерантности»			Усова Т.В. Заочно	2 место
Всероссийский конкурс сочинений			Вакуленко В.Г. Заочно	2 место
« Лучшая методическая разработка» Конкурс методик реализации программы «Разговор о правильном питании»			Кофанова В.В. Заочно	1 место

Муниципальный конкурс методических материалов по краеведению	Беляева С.Н. Заочно	2 место
Всероссийский конкурс на лучшую публикацию в сфере образования	Беляева С.Н. Заочно	Номинант
Конкурс ораторского мастерства учителя «Живое слово»	Вакуленко В.Г. заочно	Призер
Региональный этап Международного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности»	Усова Т.В. заочно	Победитель

Организация методической деятельности.

Методическая тема школы - «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения»

Цель – повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников

Задачи: Создание условий для получения качественного образования, для профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, их индивидуализированного педагогического сопровождения; Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС СОО поколения; Использование в педагогической деятельности современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативные; Развитие информационной образовательной инфраструктуры, обеспечивающей успешную социальную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья; Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода становления личности.

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.		
Методические объединения учителей	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для	В школе нет предметных методических объединений, только районные и межшкольные
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Педагогические советы □ Теоретические и практические семинары Педагогические чтения Предметные недели
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Работа по самообразованию (составление планов и их реализация), курсовая переподготовка, заочное обучение, посещение всех методических мероприятий в ОУ и на уровне муниципалитета и региона
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	<i>Не ведется</i>
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	

	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	
	- формы самообразования.	Работа над темами самообразования Участие в методической работе школы, в конференциях, семинарах, педагогических чтениях различных уровней. Участие в конкурсах профессионального мастерства

Муниципальные мероприятия, организованные учреждением за 3 года:

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ
2015	Районный семинар учителей географии, английского языка, вожатых
2016	Районный семинар биологов, химиков и физической культуры
2017	Районный семинар учителей начальных классов
2018	Районный семинар учителей русского языка и литературы
2019	Районный семинар учителей географии, истории, библиотекарей
2019	Районный семинар воспитателей

Вывод по разделу: Качество образования находится в прямой зависимости от качества профессиональной подготовленности и мастерства педагога. Работа с кадрами направлена на изучение и практическую отработку нового содержания, эффективных педагогических и образовательных технологий, разнообразия вариативности образования. В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся. Наиболее востребованы здоровьесберегающие, развивающие образовательные технологии, технологии проектной, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные образовательные технологии. В МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа» создана система непрерывного образования педагогических кадров, которое осуществляется через предметные методические межшкольные объединения, курсовую переподготовку в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации, участие в работе научно-практических конференций, теоретических, практико-ориентированных семинаров, самообразование.

Уровень информационно-методического обеспечения в МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа» достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
<i>Наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:</i>		
-на уровне дошкольного общего образования:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	1-80%
на уровне начального общего образования:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	4- 100
на уровне основного и среднего общего образования:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	8-100
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		10.4

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Не имеется	Библиотека не оснащена компьютерной техникой и Интернетом
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	84%	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана не полностью
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	60%	недостаточно
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	55%	недостаточно
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	100%	В остальных классах планируется постепенно обеспечить

	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .	Библиотека периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой оснащена в небольшом количестве	недостаточно
Показатель		Фактический показатель	
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности): Начальное общее образование	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности: - учителя; - воспитатели ГПД - педагоги дополнительного образования; - учителя; - педагоги дополнительного образования;	5	
Основное общего образования	- воспитатели ГПД - старший вожатый; - классные руководители - педагог-организатор; -заместитель директора по учебно-воспитательной работе;	12 1 5 1	
среднего общего образования	- учителя; - педагоги дополнительного образования; - воспитатели ГПД - старший вожатый; - классные руководители; - педагог-организатор; -заместитель директора по воспитательной работе; -педагог-психолог; -социальный педагог; - педагогические работники учреждений науки.	12 1 2 1	

Наличие материально-технических, информационно-методических условий (*количество и % оснащённости):	<ul style="list-style-type: none"> - помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами. 	<p>Учебных кабинетов –12</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично (40%) - частично (60%) <p>Имеется компьютерный класс, выход в Интернет, проекторы, экраны</p>
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.	<p>Детская патриотическая организация «Поиск». Документы, подтверждающие эффективность их работы имеются.</p>	
Наличие мониторинга воспитательного процесса.	Имеется	
<p>Реализация внеурочной деятельности: Начальное общее образования</p> <p style="text-align: center;">Основное общее образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель; <p>-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, <p>-общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д. 	<p>В образовательной программе ОУ модель внеурочной деятельности, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса – модель дополнительного образования.</p> <p>Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное ,художественно- эстетическое. Кружки: «Подвижные игры», «Смотрю на мир глазами художника», « Декоративно- прикладное искусство».</p> <p>В образовательном учреждении работают следующие кружки: « экологурналистика» « Умелые руки» «юные музейведы », «литературное краеведение » «Волейбол», «Лапта», « Хоровое пение», « Зеленая планета». «Мы с тобой казаки»</p>
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности (*количество и % укомплектованности):	<p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного 	нет

	образования детей, учреждениями науки, к					
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования,	В образовательном учреждении имеется , спортивный зал, реакционные зоны, где размещены теннисные столы, шахматы; компьютерный класс, мастерская. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-9 класс в соответствии с ФГОС – частичное, 52%.				
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	Уровень начального образования; Основное и среднее образование (в сравнении со средним областным показателем -	<u>100% 85%</u>				
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.						
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.		2017-2018	2018-2019	2019-2020	
		Муниципальный уровень.	45	56	62	
		Региональный уровень	12	10	7	
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.)		<i>нет</i>				
Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		2016-2017уч.г.-85% 2017-2018уч.г.-92% 2018-2019уч.г. -95% 2019-2020 уч.г- 95% 2020-2021 уч.г.-95%				
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		2017-2018 уч. г – высокий 75%, средний 23%, низкий – 2%; 2018-2019 уч. г –высокий 76%, средний22%, низкий2%; 2019-2020 уч. г –высокий78%, средний 20%, низкий 2%. 2020-2021 уч.г.- высокий 78%, средний 23%, низкий 2%				
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		2019-2020 уч.г - нет 2020-2021 уч.г.- нет				

Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.		2017-2018 уч. г.-	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г
		Муниципальный уровень.	43	45	48	
		Региональный уровень	5	2	3	
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		Реализуется				
Работа с родителями, общественностью.	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные формы работы с родителями.	По повышению педагогической культуры родителей проводятся родительские лектории, подтвержденные документально протоколами. Формы работы с родителями: родительские собрания, тренинги, семейные праздники, спортивные праздники, походы				

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение удовлетворительное. Ежегодно осуществляется обновление учебной литературы, приобретаются учебники нового поколения в соответствии с требованиями ФГОС. Улучшена материально-техническая база, увеличилось количество активных пользователей среди учителей.

Процент заполнения учителями ИСОУ «Виртуальная школа» в 2021 году составил – 100 %.

9. Оценка материально-технической базы.

Сведения о материально-техническом обеспечении деятельности ОУ

Наименование	Кол-во/отметка о наличии (оснащённость)
Число учебных кабинетов	12
Из них оснащены в соответствии с современными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений:	
Кабинет географии	Оснащённость 40 %
Кабинет биологии	Оснащённость 65 %
Кабинет физики	Оснащённость 50 %
Кабинет химии	Оснащённость 50 %
Кабинет русского языка	Оснащённость 45 %
Число мастерских	1
Спортзал	1
Музей боевой славы	1
Учебно-опытный участок	1
Столовая (число посадочных мест)	1 (130)
Актальный зал	0
Библиотека	1
Библиотечный фонд: общий фонд	8285 экземпляров
Из них: школьные учебники	2561
художественной литературы , учебной литературы, справочно-библиографических изданий	5724 экземпляров - 110 экземпляров
Электронные издания учебного назначения	180 шт.
Из них: - по предметам	47
- к учебникам	123
- разное	10
Кабинеты информатики (кол-во рабочих мест)	1 каб. (10 мест)
Число компьютеров в ОУ, <i>из них</i> ноутбуков	51 из них ноутбуков 24, планшетов 17
Число мультимедийных проекторов	13
Число принтеров	10
Число сканеров	4
Число интерактивных досок	1

Число web-камер	
-----------------	--

Число фотоаппаратов	2
Число видеокамер	0
Число ксероксов	2
Число музыкальных центров	0
Число телевизоров	2
Число видеомэагнитофонов	0
Число DVD-плееров	0
Музыкальные инструменты: Пианино	0
Баян	0
Комплект музыкальных инструментов для начальной школы	
Подключение ОУ к сети ИНТЕРНЕТ	Да
Электронная почта	Да
Ведение электронных журналов, дневников обучающихся	Да
Наличие школьного сайта	Да
Пожарная сигнализация	Да
Система видеонаблюдения	Да
Тревожная кнопка	Да

Вывод по разделу: Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

10. Оценка функционирования ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются: -

качество образовательных результатов;

- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ .

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, объектами мониторинга качества образовательных результатов являются: - здоровье обучающихся;

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах); - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения; - соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; - качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы; - качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников; - качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении; - медицинское сопровождение и организация питания;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); - информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования; - внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований; - анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой мониторинга качества образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных ЭМОУ и КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаний при директоре .

11. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	39
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	39
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	27
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0

1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4 человек/39 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8.8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

12. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	168
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	70
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	81
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	63
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23
1.19.1	Регионального уровня	3
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	93.3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	93.3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6.6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6.6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	100
1.29.1	Высшая	20
1.29.2	Первая	60
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	100
1.30.1	До 5 лет	6.6
1.30.2	Свыше 30 лет	80
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13.3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6.2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25.9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного уч.	12.6

13. Общие выводы

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.10.	Повышение качества образования	Внедрение системы оценки качества образования. Стабильность качества знаний.
1.11.	Повышение качества организационной работы во внеурочное время	Повышение эффективности проектно-исследовательской деятельности, результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах всех уровней.
1.12.	Методическая работа	Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, обобщение актуального педагогического опыта. Расширение практики сетевого взаимодействия. Повышение результативности участия педагогов в конференциях. Вырос квалификационный уровень педагогов.
1.13.	Увеличение % использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	100% педагогического и руководящего состава работников образовательного учреждения компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.
1.14.	Укрепление материально-технической базы	В 2018 году сделан капитальный ремонт школы и детского сада, открыта дополнительная группа на 25 мест. В течение 3-х лет в образовательном учреждении закуплено оборудование для 1-4 кл по ФГОС, АРМ-4, закуплен спортивный инвентарь, закуплено оборудование для школьной столовой и детского сада. Обновлена мебель в школе и детском саду.

Общие выводы по итогам самообследования

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Белгородской области, локальными актами образовательного учреждения.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Школа планомерно работает над проблемой сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни посредством применения здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, исследовательских и творческих конкурсах различного уровня.
6. Создана система взаимодействия с социумом, которая расширяет воспитательный потенциал школы.

В ходе обследования выявлены следующие проблемы: Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

Направления деятельности	«Проблемные» поля	Намерения по совершенствованию образовательной деятельности
Образовательная деятельность ОУ	<p>Результаты ГИА: средний показатель ОГЭ по русскому языку, математике, биологии, географии ниже среднего по району показателя; средний балл ЕГЭ по математике, биологии, химии, истории ниже среднего по району показателя</p>	<p>Информационная работа с учащимися и родителями (законными представителями). Совершенствование внутришкольного контроля работы педкадров в выпускных классах по использованию дифференцированного подхода, индивидуализации обучения, применению активных форм и методов работы с учащимися, использованию открытого банка заданий на сайте ФИПИ, по заполнению с учащимися бланковой документации, проведению дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости учителей и др. на протяжении всего учебного года. Организация проведения дополнительных занятий, консультаций по подготовке к ГИА с начала учебного года</p>
	<p>Результаты обученности учащихся за 2019-2020 учебный год: снижение показателя качества знаний на уровне основного общего образования.</p>	<p>Совершенствование работы по своевременному выявлению детей с проблемами в развитии, трудностями в обучении и адаптации и организации им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития школьника. Информационная работа с учащимися и родителями (законными представителями) об организации обучения в ОУ об ответственности родителей за получение детьми среднего общего образования. Обеспечение индивидуального сопровождения слабоуспевающих обучающихся учителями- предметниками, классным руководителем</p>
Методическая работа	<p>Низкий уровень обобщения АПО на муниципальном уровне</p>	<p>Стимулирование педработников, обобщивших опыты работы на региональном уровне. Оказание методической помощи со стороны администрации школы</p>
	<p>Снижение активности определенной части педколлектива в методических мероприятиях</p>	<p>Привлечение всех членов педколлектива к участию в конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях и др. мероприятиях</p>
Работа с одарёнными детьми	<p>Мониторинг участия учащихся в конкурсах в ОУ на недостаточном уровне</p>	<p>Совершенствовать работу по отслеживанию участия учащихся в конкурсах, мероприятиях различной направленности и их результативности</p>
	<p>Низкий процент охвата от общего количества учащихся, привлекаемых к участию в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях;</p>	<p>Создание условий для развития способностей и реализации у детей. Привлечение более широкого круга учащихся к мероприятиям, конкурсам, Фестивалям имеющегося потенциала, создание и развитие благоприятной образовательной среды для одарённых детей.</p>

	недостаточная работа психолого-педагогической службы по выявлению одаренности	
Организация исследовательской деятельности обучающихся	«Ограниченный» круг учащихся, привлекаемых к участию в конкурсах исследовательских работ всех уровней	Шире привлекать к исследовательской деятельности учащихся через работу НОУ. Стимулирование педагогов, привлекающих учащихся к исследовательской деятельности Ввести в учебный план внеурочной деятельности, дополнительного образования кружки, факультативные курсы, касающиеся организации исследовательской деятельности с учащимися
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Низкий процент охвата учащихся занятиями в спортивных секциях	Расширить направления деятельности спортивных секций на базе школы (шахматы, шашки, теннис, туризм, лёгкая атлетика и др). Широкая информационно- просветительская деятельность с родительской общественностью о значимости занятий учащимися спортом