

**Публичный доклад  
МОУ "Солдатская средняя  
общеобразовательная школа"  
за 2019-2020 учебный год**

**АВТОРЫ:**

**Рязанов Ю.А.**, директор МОУ

«Солдатская средняя

общеобразовательная школа »

Ракитянского района Белгородской области

**Беляева С.Н., Кофанова В.В.**,

заместители директора.

### **Общая характеристика образовательного учреждения.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солдатская средняя общеобразовательная школа Ракитянского района Белгородской области» находится на территории Солдатского сельского поселения, имеет лицензию на право образовательной деятельности.

Солдатская средняя общеобразовательная школа расположена в центральной части с. Солдатское в двухэтажном здании на 320 мест общей площадью 2040 м<sup>2</sup>. Школа была построена в 1967 году. Школа ориентирована на повышение уровня обучения и воспитания школьников, сохранив их здоровье, создание школы, проникнутой духовностью, добротой, патриотизмом, вниманием и уважением к ребенку, верой в его способности и возможности, школы пронизанной атмосферой сотрудничества, сопереживания и сотворчества учителей, учащихся и родителей.

**НАШ ДЕВИЗ:** «Создать каждому ученику ситуацию успеха».

**УБЕЖДЕНИЯ:** «Добрые ученики могут быть только в доброй школе».

**Адрес школы:** 309300 Белгородская область,  
Ракитянский район,  
Село Солдасткое,  
ул. Третьяковка,4  
тел. 62-7-27

**e-mail:** soldschool@yandex.ru

**Адрес сайта в Интернете:** www.soldschool@yandex.ru

**Год основания:** 1967

**Лицензия:** серия 31ЛО1 №0000898 от 04 апреля 2014 г.  
Выдана департаментом образования  
Белгородской области  
Регистрационный номер 6145

**Тип** - Общеобразовательное учреждение.

**Вид** – средняя общеобразовательная школа.

Школьный контингент составляют учащиеся, проживающие на территории сел Солдатское, Березовка, Лаптевка. Доставка обучающихся, проживающих за 3 км от школы, осуществляется школьным автобусом.

Общеобразовательное учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования, реализуя соответствующие основные общеобразовательные программы:

- начальное общее образование (4 года);
- основное общее образование (5 лет);
- среднее общее образование (2 года)

**Образовательная деятельность в 2019-2020 учебном году осуществлялась:**

- 1-4 классы - федеральные государственные образовательные стандарты НОО
- 5 класс-9 классы - федеральные государственные образовательные стандарты ОО
- 10 - 11 классы - федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования.

Школа располагает необходимой материально-технической базой и учебно-методическим оборудованием. В школе имеются оборудованные специализированные 12 учебных кабинетов, компьютерный класс, комбинированная учебная мастерская, спортивный зал. Библиотека укомплектована полным набором необходимой учебно-

методической и дополнительной литературы. Столовая на 130 посадочных мест, Музей боевой и трудовой славы. Школа оснащена сканером, копировальной техникой, телевизором, караоке, мультимедийными проекторами, рабочие места для учителей. Во главу педагогического анализа руководство школы ставит конечный результат деятельности педагогического коллектива. Обучение и воспитание ведется на русском языке.

**Миссия школы для реализации образовательной программы.**

**Миссия школы:** Создание образовательной среды для формирования компетентных, конкурентноспособных школьников, владеющих допрофессиональными, качественно новыми умениями и навыками; профессиональное самоопределение учащихся через реализацию предпрофильной подготовки; развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей; формирование культуры здорового образа жизни.

1. получение основного общего и (полного) среднего общего образования каждому ученику на максимальной возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
2. содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей села;
3. повышение привлекательности жизни для молодежи, закрепление молодых специалистов в сельскохозяйственных организациях района, развитие у молодежи активной жизненной позиции, чувства гражданской ответственности за свою родину.

В школе обучается более ста обучающихся.

**Контингент обучающихся**

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество классов и в них обучающихся	4 класса	5 классов	2 класса	11 класс

Количество учащихся, охваченных различными формами внеурочной деятельности, составляет 98 %. Все учащихся охвачены различными формами внеурочной воспитательной работы.

При школе функционирует группа дошкольного образования. В детском саду двух группах состав 39 дошкольников. На базе школы ведутся занятия по интересам в форме кружков, клубов и факультативов.

МОУ «Солдатская СОШ» работает над повышением уровня обучения и воспитания школьников, создает школу проникнутую духовностью, добротой, патриотизмом, вниманием и уважением к ребенку, верой в его способности и возможности, школу, пронизанную атмосферой сотрудничества, сопереживания, сотворчества учителей, учащихся и родителей. Работа коллектива была направлена на создание условий для реализации способностей и потребностей обучающихся, на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений.

Конечным результатом функционирования школы достижение модели личности выпускников и модели сельской малокомплектной школы с краеведческим направлением.

Школа- это пристань, с которой мы отправляем учеников в большую жизнь.

Видение учителей, родителей, учащихся

- это школа с необходимым условием здоровьесберегающей среды;
- это школа, где формируют прочные знания: устойчивые, глубокие, знания на основе индивидуализации;
- это школа, в которой интересно учиться, где учителя видят в учащихся личность, относятся к ней с уважением;
- школа, основанная на порядке и сознательной дисциплине, разумной требовательности к детям;

- школа, отвечающая санитарно- гигиеническим и эстетическим требованиям;
- школа, выпускающая в большую жизнь воспитанную личность с нормами и правилами поведения, воспитавшую в себе систему общечеловеческих ценностей, духовности, патриотизма;
- школа, имеющая действенное социальное и природное окружение в целях реализации воспитательной системы;
- школа сотрудничества учителей, учащихся, родителей;
- школа со своими традициями, праздниками, КТД, в этой школе дети должны получать не только знания, позволяющие им поступать в ВУЗы, но в ней должно быть много кружков, экскурсий, туризма, современных педагогических технологий.

#### Структура управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

#### Администрация школы:

**Директор** – Рязанов Юрий Александрович

**Заместитель директора** – Беляева Светлана Николаевна

**Заместитель директора** - Кофанова Валентина Васильевна

Главный орган управления школой – педагогический совет, которым руководит директор школы. При школе создан Управляющий Совет, куда входят представители родителей, учащихся, учителей школы. Председатель этого совета избран из состава родителей.

#### Состав обучающихся школы.

В школу и детский сад принимаются все дети, проживающие на территории сельского округа по заявлению родителей. Наполняемость классов от 2 до 22 человек.

В школе обучается 167 учащихся, из которых 54 нуждаются в подвозе, так как проживают в селе Лаптевка, Березовка. Подвоз из сел осуществляется двумя школьными автобусами.

Количество учащихся: Начальные классы (1-4 классы) – 71 человек;

Основная школа (5-9 классы) – 83 человек;

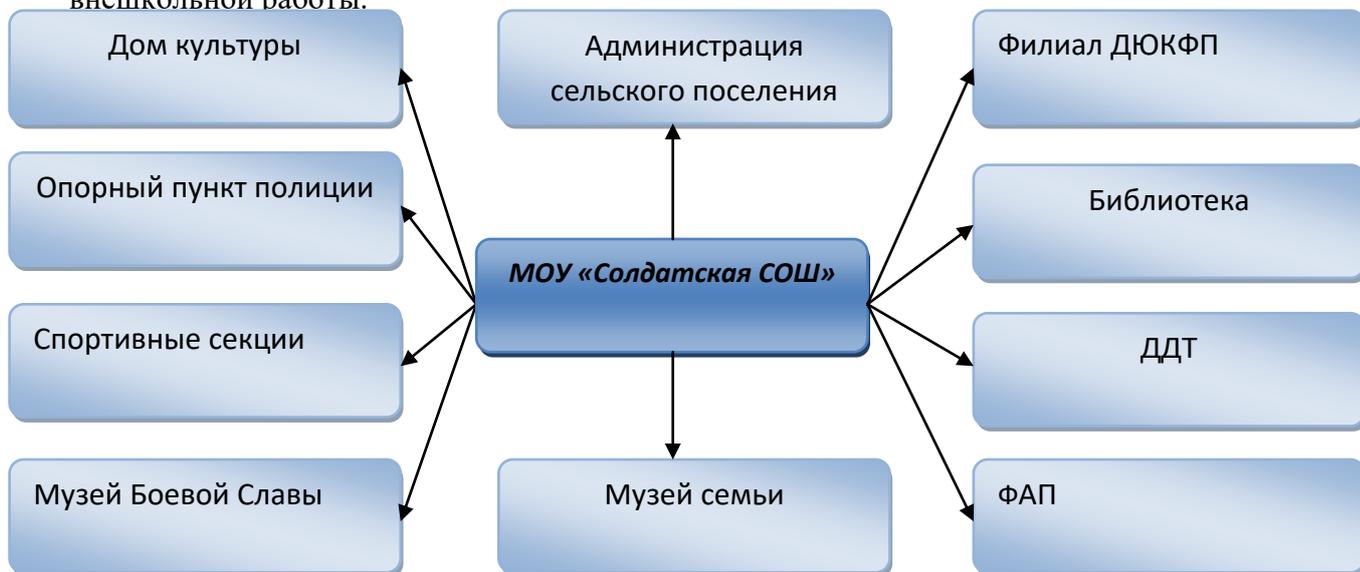
Старшая школа (10-11 классы) - 13 человек

#### По количественному составу в школе учатся:

Количество из многодетных семей – 65.

#### Социальное окружение школы

Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение: сельский Дом культуры, администрация сельского поселения, врачебная амбулатория, библиотека и опорный пункт правовых органов. Важнейшим объектом социальной среды является сельский ДК, работающий в режиме образовательно-культурного центра. Его возможности школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы.



Наша школа сельская, поэтому родители учащихся заняты в основном в сельском хозяйстве, а также работают на производственных предприятиях БЗРК, на свинокомплексах «Ракитянская свинина». Некоторые родители уезжают на заработки в другие регионы.

#### **Анализ деятельности школы, направленной на получение образования.**

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение этих целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Школа работает в режиме пятидневной недели. Продолжительность уроков – 45 минут. ( для 1 класса первое полугодие - 35 минут). Начало занятий в 8 часов 30 мин. Занятия проходят в одну смену. Вторая половина дня – индивидуальные консультации, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела, дела классов. В школе созданы условия для занятий по интересам, развития творческих способностей учащихся, занятий спортом. Как результат такой работы – призовые места в районных и областных конкурсах.

Учебный план 2019-2020 учебного года отражал образовательный процесс в школе, осуществляющийся на основе содержания основного базового образования, основывающийся на учете потребностей и интересов обучающихся, направленный на развитие личности школьника. Учебный план составлен на основе нормативно – правовой документации с учетом имеющейся материально-технической базы и кадрового потенциала и предусматривал:

- выполнение гигиенических норм учебной нагрузки;
- сохранение базисного (федерального) компонента образования, представленного предметами инвариативной части учебного плана;
- соотношение базисного и школьного компонентов образования;
- введение элективных курсов для предпрофильной подготовки, представленных в вариативной части учебного плана.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариативной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

В X-XI классах предлагалось на выбор 11 элективных курсов, охватывающих разные образовательные области: математику, филологию, обществознание, естествознание, информатику, физическую культуру. Наиболее востребованными в связи с государственной (итоговой) аттестацией в новой форме, как и в предыдущие годы, остаются элективные курсы, расширяющие математическое и филологическое образование. По итогам года программы по всем учебным предметам во всех классах выполнены.

В целом на основе анализа учебно-методического обеспечения базисного учебного плана, соответствия федеральному и региональному перечню учебников сформирован заказ на учебники на 2019/2020 учебный год, в который в первую очередь включены учебники, обеспечивающие переход на новые стандарты.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогическими и техническими кадрами школа обеспечена полностью и в ближайшие годы в кадрах не нуждается.

Педагогических работников в образовательном учреждении – 15 человек.

Педагоги имеют следующие квалификационные категории:

- высшую – 2 педагога,
- первую – 10 педагогов,

- на соответствие -3 педагога.



#### **Показатели квалификации педагогических работников:**

Почетный работник общего образования РФ – 4;

#### **По стажу работы**

До 5 лет -1 педагог, до 20 лет- 1 педагог, до 30 лет - 10 педагогов, до 40 лет - 3 педагога

#### **По образованию:**

14 педагогов имеет высшее образование, 1 педагог имеет среднее специальное образование.

#### **Организация методической работы**

В прошедшем учебном году в ОУ действовали методические объединения классных руководителей.

Работа школы направлена на:

- повышение уровня квалификации педагогов;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- оказание помощи учителю в работе по самообразованию;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения актуального опыта педагогов;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Система методической работы школы включает различные формы деятельности: психологический семинар, методические недели, обобщение актуального опыта, самообразование, развитие аналитико-диагностических умений учителя, проектная деятельность, исследовательская работа учителя, участие в различных конкурсах.

Учителя школы приняли активное участие в районных педагогических чтениях, и педагогическом марафоне « От традиции к новаторству».

Педагоги образовательного учреждения являются участниками профессиональных конкурсов, фестивалей, конференций на муниципальном и региональном уровнях. Учителя принимают активное участие в работе методических объединений школы и района.

#### **Результаты образовательной деятельности.**

В 2019-2020 учебном году 1 - 9 класс обучались по федеральным государственным образовательным стандартам начального и основного общего образования второго поколения.

Прошедший учебный год педагогический коллектив образовательного учреждения завершил со следующими показателями учебной деятельности:



Анализ, приведенных в таблице цифр, подтверждает определённую стабильность обучения учащихся основам наук.

#### **Результаты проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Согласно ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с п. 2.14, 2.15 раздела II «Организация и осуществление образовательной деятельности» Устава школы, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа», календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год, в конце учебного года была проведена промежуточная аттестация в 9-11 классах по русскому языку и литературе.

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с установленными сроками и формами проведения.

Анализ проведения промежуточной аттестации по русскому языку и математике свидетельствует о том, что успеваемость составила 100%.

**ВЫВОД:** практически все учащиеся 9-11 классов успешно прошли промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями по всем предметам, при этом показав уровень и качество подготовки к промежуточной аттестации на уровне своих способностей и том уровне, на котором учились на протяжении учебного года.

В дальнейшем учителям необходимо использовать в работе результаты промежуточной аттестации обучающихся при организации повторения изученного материала в начале 2020-2021 учебного года и изучении последующих тем курса; регулярно использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации, а также обеспечивать индивидуальный подход к учащимся как на уроках, так и на дополнительных занятиях; шире применять дифференцированный, индивидуальный подход к учащимся. Классным руководителям 1-4, 5-8, 10-х классов в течение года обеспечивать явку учащихся на дополнительные занятия через работу с учителями-предметниками, родителями учащимися, с социально-психологической службой школы.

#### **О результатах работы педколлектива по внедрению ФГОС ООО**

Основные задачи государственных образовательных стандартов нового поколения-обеспечить качество начального образования, определить современные требования к начальной школе.

Педагоги ставят перед собой новые цели и задачи и ищут пути их решения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, улучшению условий воспитания и обучения, совершенствованию материально-технической базы, расширению использования информационных технологий и всего того, что сделало бы пребывание в школе обогащающим и комфортным для всех участников образовательного процесса.

Учебный процесс осуществлялся в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к условиям реализации основной образовательной программы.

В течение года администрацией школы осуществлялся ВШК за учебной и внеурочной деятельностью учащихся 1-9-х классов, по результатам которого имеются аналитические справки и приказы по школе.

### **Формирование универсальных учебных действий**

УУД являются важнейшим компонентом стандартов второго поколения и обеспечивают формирование ключевых компетенций учащихся. На уроках учителя начальных классов формировали регулятивные, познавательные, коммуникативные и личностные УУД. В работе учителей выявлены и следующие недостатки:

-недостаточно сформировано у обучающихся умение сохранять заданную цель, готовность к преодолению трудностей, волевая саморегуляция, коррекция деятельности; умение использовать наглядные модели (схемы, символы, знаки, чертежи).

-низкий уровень работы классных руководителей с «Портфелем достижений обучающихся».

С целью мониторинга сформированности УУД учащихся 1-4-х классов классными руководителями были проведены методики анализа сформированности универсальных учебных действий, проанализированы результаты проведённых диагностик. У учащихся 1-4-х классов в основном сформированы УУД на высоком и среднем уровнях. Но в каждом классе имеются 1-2 ученика, у которых универсальные действия сформированы на низком уровне. Высокие результаты сформированности познавательных и личностных УУД показали учащиеся 4 класса. Требуется дальнейшая работа в 5-м классе по формированию регулятивных УУД, недостаточно сформирован уровень самоконтроля и самооценки у учащихся 4-х класса.

С целью осуществления объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся 1-4 классов в рамках внешней экспертизы результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования были проведены итоговые комплексные работы.

Анализ работ учащихся 1 класса показал, что на высоком уровне сформированы учебные умения: правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение; сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждения; пересчитать предметы и записать результат с помощью цифр и др. Полученные результаты свидетельствуют о том, что все ученики демонстрируют хороший уровень владения вычислительных навыков, в тоже время понимание смысла математических действий, умение соотносить вопрос задачи и выражение пока ещё вызывает трудности. Требуется повышенного внимания со стороны педагогов формирование умения соотносить и определить количество букв и звуков в словах.

Первоклассники показали достаточно высокий уровень владения познавательными учебными действиями анализа, поиска информации, оценочными суждениями. Также работа показала, что все ученики стремятся выполнить все задания, а это косвенно говорит о том, что учителя уделяют недостаточно внимания формированию регулятивных УУД, как способность принимать и сохранять учебную задачу.

Ученики 2 класса продемонстрировали высокий уровень сформированности предметных умений: ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль абзаца, определять части речи, приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации. Вызвали затруднение задания на выделение буквы мягких согласных звуков в простых случаях и задания на вычислительные навыки при выполнении арифметических действий. Недостаточно сформировано умение понять и объяснить лексическое значение слова, умение пояснить суждение. Во 2 в классе вызвало затруднение задание на решение текстовой задачи с недостающими числами.

Анализ работ учащихся 3 класса показал, что на высоком уровне сформированы умения: находить в тексте ответ на прямой вопрос, приводить сравнение, интерпретировать

текст, находить слова с непроизносимой согласной. Также учащиеся 3б и 3а классов показали хорошие результаты при выделении корня и приставки, выполнении фонетического анализа слова. Учащиеся 3а класса показали низкие результаты при определении частей речи и при определении грамматической основы предложения. При выполнении заданий дополнительной части третьеклассникам было необходимо продемонстрировать владение не только познавательными УУД, но и коммуникативными действиями и навыками сотрудничества. В данном направлении учащиеся 3-го класса показали достаточно высокий уровень. А вот сформированность контрольно-оценочных действий и начальных навыков рефлексии находится на низком уровне.

При выполнении основной части учащиеся 4 класса показали высокие результаты при списывании предложения, при сопоставлении именованных величин, при определении животного по его признакам. При определении частей речи до 62% учащихся 4 класса допустили ошибки. В дополнительной части учащиеся 4 класса при работе в группах не смогли выполнить задания по теме «Морфология».

**ВЫВОД:** обучающиеся успешно освоили программу 4 класса в части требований к метапредметным результатам. Динамика по результатам мониторинга обучающихся положительная. Отмечается тенденция увеличения количества обучающихся, по сравнению с началом обучения, демонстрирующих высокий уровень сформированности универсальных учебных действий и уменьшения количества детей, имеющих уровень сформированности действий ниже базового.

Незначительное количество учащихся в 4 классе (1-2 ученика) с низким уровнем сформированности УУД может быть объяснено несколькими причинами: слабой стартовой подготовкой, наличием медицинских показателей, свидетельствующих о слабой мозговой дисфункции, недостаточной индивидуальной работой учителя по коррекции результатов обучения, использованию технологий дифференцированного, личностно-ориентированного обучения. Учителям начальных классов необходимо усилить работу по формированию познавательных и регулятивных УУД; ежеурочно применять задания самостоятельного характера, добиваться от учащихся выполнения всех поставленных задач; с целью обеспечения мобильной, интерактивной образовательной среды эффективнее использовать интерактивных средств обучения (интерактивные обучающие программы), применять особые формы подачи информации, доступные каждому ученику, группе учащихся (печатные тексты, аудиозаписи, фрагменты фильмов и др.); систематически организовывать современный учебный процесс, позволяющий обеспечить самостоятельность обучающихся при изучении нового материала.

### **Организация внеурочной деятельности**

Развитие творческих способностей – это непрерывный процесс, который проходит через все этапы развития личности ребёнка, побуждающий инициативность и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. ФГОСы дают ориентир на развитие системы воспитания и обучения, которые ожидают от нас семья, общество и государство. В стандартах предложена модель выпускника начальной школы. Ключевыми направлениями работы стали такие личностные характеристики ученика, как любознательность, активность, заинтересованность в познании мира, способность к организации собственной деятельности, готовность самостоятельно действовать. Современное образование должно ориентироваться на интересы и потребности учеников и основываться на личностном опыте ребенка

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась во второй половине дня. Для ее организации использовались различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика.

Группы для проведения занятий внеурочной деятельности сформированы в сентябре и утверждены приказом директора школы. Занятия внеурочной деятельности проводятся не ранее, чем через 50 мин. после окончания последнего урока. Продолжительность занятий

35 (1 класс) и 45 минут (2-3 классы), между занятиями перерыв 15 минут, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10.

Внеурочная деятельность учитывала возрастные особенности обучающихся, обеспечивала баланс между двигательными-активными и статическими занятиями и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к общеобразовательным учреждениям. Для каждого ученика составлен личный маршрут внеурочной занятости, который доведён до сведения учеников и родителей. 100% учащихся начальных классов были охвачены внеурочной деятельностью.

Реализация внеурочной деятельности учащихся начальных классов способствовала овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру, формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности.

В дальнейшем необходимо усилить эффективность проведения занятий, разнообразить формы и методы работы с учащимися, активизировать работу по физкультурно-оздоровительному направлению.

### **Воспитательная работа**

Целью воспитательной работы МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа» в 2019-2020 учебном году являлось продолжение работы по развитию и становлению личности обучающегося как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях, нравственных ценностях русского народа.

Анализ работы показал, что процесс обучения и воспитания в школе реализовывался с позиций глубокого уважения личности, как педагога, так и ребенка, создавал комфортные условия для обучающихся и педагогов.

Главными направлениями в работе стали:

1. Краеведческий подход
2. Патриотическое воспитание
3. Здоровый образ жизни.

Но отслеживание результатов работы поставило перед нами проблемы:

1. Создание среды - воспитательного пространства.
2. Воспитание творческой личности, патриота.
3. Создание педагога нового типа.

В школе создана воспитательная система школы.

**ЦЕЛЬ:** Воспитание духовно – нравственной, творческой, физически здоровой личности, инициативной, самостоятельной, толерантной, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**ЗАДАЧИ:**

1. Формировать сознательную личность нового гражданина на основе традиций, духовно-нравственных ценностей, интересов, идеалов.
2. Формировать патриотизм.
3. Развивать знания о природе, человеке, обществе.
4. Формировать активность, инициативность, высокообразованность, нравственность, культуру, потребность в здоровом образе жизни.
5. Приобщать к жизни и работе в условиях современных экономических преобразований демократического общества.

В образовательном учреждении большое внимание уделяется воспитанию школьников и развитию их творческих способностей. В школе действуют детская

общественная патриотическая организация «Поиск» и Совет старшеклассников, работают кружки по интересам и спортивные секции.

**Воспитательная** работа в школе реализуется достаточно успешно в самых разнообразных формах: это и праздники, и различные конкурсы, и работа кружков, факультативов, библиотеки и спортивная работа.

Здесь необходимо отметить активную и плодотворную деятельность целого ряда учителей, которые готовят учащихся к участию в различных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний “Здравствуй, школа!”, в котором приняли участие обучающиеся 1 и 11 классов. Классными руководителями 1-11 классов были организованы экскурсии по местам боевой славы п. Ракитное, Ракитянского района, Белгородской области. Ежегодно в школе проходит волонтерская акция «Мы вместе», в рамках которой группами волонтеров оказывалась помощь на приусадебных участках ветеранам, вдовам, труженикам тыла, пожилым людям.. Тимуровцами и волонтерами были вручены жителям села (ветераны ВОВ, ветераны труда, пожилые люди) поздравительные письма и цветы.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувство долга перед старшим поколением. Классными руководителями 1 – 11 классов ведется работа по формированию патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков, воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, формированию гордости за отечественную историю.

В становлении личности обучающихся школа большую роль отводит **нравственно-эстетическому воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: праздник Осени, праздник “Здравствуй Новый год!”, праздник «Последнего звонка», Праздник “Прощай, начальная школа!”, Выпускной вечер и др. Духовному становлению личности школьников способствовали посещения Свято – Никольского храма, краеведческого музея п. Ракитное, экскурсионные поездки в музеи и драматический театр г. Белгорода. С целью закрепления основ правил дорожного движения для обучающихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по БДД, рейды по выявлению нарушителей.

Интересно и организованно велась в прошедшем году летняя оздоровительная работа с детьми. 100 % детей, охваченно летним оздоровлением. Дети с удовольствием отдыхали в лагере, получили заряд энергии и бодрости. Различные интересные мероприятия надолго запомнятся детям и взрослым.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с районным УВД, управлением образования администрации района, культурно-просветительскими организациями.

Постоянно на августовском педагогическом совете рассматривается вопрос дорожно-транспортной безопасности: анализируется состояние работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма за предыдущий год, рассматриваются вопросы программы ПДД для каждой учебной параллели и инструкция по правилам безопасного

поведения на улицах и дорогах поселка, намечаются пути совершенствования организации занятий с учащимися по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, составляется план работы на учебный год. Начиная с 1 сентября и продолжая в течение всего учебного года, классные руководители проводили инструктаж учащимся по безопасному поведению на улицах и дорогах поселка с обязательной записью в общешкольный журнал по технике безопасности и классные журналы, классные часы «Это должен каждый знать, обязательно на пять», «Есть сигналы светофора, подчиняйся им без спора», «Пешеход – участник дорожного движения» и др., конкурсы рисунков по ПДД, оформление школьных уголков по ПДД, выступление школьной агитбригады, встречи с инспектором ГАИ, интегрированные уроки.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении памяток, загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Большую работу классные руководители проводят по повышению уровня культуры школьников. Постоянно ведется работа по правилам для учащихся, психолог с классными руководителями проводят диагностику и оценку уровня воспитанности учащихся, доводят результаты до учеников, что способствует стремлению детей к образу модели выпускника школы, с качествами которого знакомы все ребята (в соответствии с их возрастом). Большое место в плане воспитательной работы каждого классного руководителя отведено воспитанию культуры поведения школьников, подобран материал для проведения классных часов по культуре поведения.

Вся проделанная работа была направлена на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

**Внеурочная** деятельность традиционно делится на две части - общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных школьных дел, с полным правом можно сказать, что все общешкольные дела прошли успешно. Это – праздник Золотой осени, День Учителя, День Матери, новогодний праздник, праздник 23 февраля и 8 Марта, День открытых дверей, Масленица, Прощание с Азбукой, масленичная и пасхальная ярмарки и т.д.

Главным подтверждением успешности является то, что в итоговом анкетировании каждый из учащихся называет эти дела запомнившимися своей яркостью, интересным содержанием, полезными знаниями, разнообразием. Учащимся предоставлена возможность самим быть организаторами своих дел, проявлять инициативу и заботу об общественно-полезных делах. Ученики школы участвуют в составлении плана воспитательной работы, при подборе материалов и разработке сценариев для праздников, КТД.

Вторая часть внеучебной деятельности – это внутриклассная жизнь классных коллективов. В качестве положительной работы классных руководителей следует отметить проведение классных часов различной тематики: по истории родного края, по этике, по патриотическому воспитанию. Но по результатам анкетирования учащихся можно сделать следующий вывод: еще не очень высокий уровень сотрудничества классного руководителя и класса, учащиеся не знают интересов, увлечений классного руководителя, для большинства учащихся классный руководитель – это контролер за успеваемостью и дисциплиной.

В прошедшем учебном году в школе работали 8 объединений по интересам. Охват дополнительным образованием детей за 2019-2020 учебный год составил 94%.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе включала в себя мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся. Основными формами этой работы являлись: физкультминутки в середине урока, подвижные игры на

переменах, занятия с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе, занятия в спортивных секциях.

С целью создания условий для развития физических способностей школьников, возможностей проявить себя в различных видах деятельности в школе созданы и успешно функционируют спортивные секции.

В общей сложности всеми видами спортивной деятельности охвачено 85 % учащихся. Учитель физической культуры Рязанов Ю.А. проводит массовые спортивные мероприятия, спортивные праздники, активно участвует в районных и областных спортивных соревнованиях, организует для школьников походы, не ограничиваясь своим районом, совершаются выезды и за пределы области: третий год принимают участие в областной Туриаде. Работают на базе школы спортивные секции от ДЮФКП: волейбол, футбол, русская лапта.

В прошедшем учебном году школьники становились победителями и призёрами на муниципальном уровне в различных акциях, творческих конкурсах, выставках.

Так за 2019-2020 учебный год учащиеся и педагоги школы участвовали в 74 конкурсах районного и областного масштаба.

Количество призовых мест распределилось следующим образом:

Районные конкурсы:

1 место – 17 призовых мест (в сравнении с прошлым годом 12)

2 место – 15 призовых мест (в сравнении с прошлым годом 12)

3 место – 23 призовых места (в сравнении с прошлым годом 10)

Учителя и обучающиеся активно принимают участие в конкурсах и спортивных соревнованиях:

- Муниципальный уровень – 156 участников
- Региональный – 17
- Всероссийский – 13

Из них заняли призовые места:

- Муниципальный – 60
- Региональный – 6
- Всероссийский – 1

Приняли участие:

- в муниципальных олимпиадах – 43 человека
- во Всероссийских заочных олимпиадах – 12 чел.

Успехов достигли на региональном и Всероссийском уровне ( приложение 1).

Обучающиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях районного и областного уровня и часто занимают призовые места. Хоккейная команда защищала честь района на областных соревнованиях.

Ведущими направлениями в воспитании школьников являются краеведческий подход и патриотическое воспитание. В школе работает военно-патриотический клуб, созданы кадетский класс (руководитель Вакуленко В.Г.) и казацкий класс (руководитель Рязанов Ю.А.).

Учителя не только повышают свой профессиональный рост, но и активно участвуют в жизни села и района. Все учителя школы и работники являются участниками хорового коллектива Солдатского сельского поселения.

Рязанов Ю.А., Товалович Н.Н., Вакуленко В.Г. являются участниками районных спортивных соревнований.

### **Состояние здоровья и физической подготовки школьников.**

Диагностическая работа и педагогический мониторинг по выявлению уровня здоровья обучающихся подтвердили позитивные результаты: уровень заболеваемости по отдельным заболеваниям заметно снизился, а по некоторым остался на прежнем уровне

В течение учебного года по сравнению с прошлым годом уменьшился процент простудных заболеваний. В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в образовательном учреждении ведётся следующая работа: оптимальный двигательный режим; зарядка до уроков; физпаузы, физминутки, зарядка для глаз во время учебных занятий. Горячим питанием охвачено 100% учащихся.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствует применение педагогами здоровьесберегающих технологий на учебных занятиях. Полноценная и эффективная работа с учащимися на уроках физической культуры, в секциях, организация динамических перемен, физкультминуток на уроках и физпауз при подготовке домашних заданий в группах продлённого дня, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий — всё это положительно влияет на уровень здоровья и здорового образа жизни.

### **Условия осуществления образовательного процесса.**

#### **Материально-техническая база**

В настоящее время в школе функционируют 12 учебных кабинетов, компьютерный класс ( 10 компьютеров и 13 ноутбуков), комбинированные мастерские на 15 рабочих мест, спортивная площадка, музей боевой и трудовой славы, пищеблок со столовой на 130 посадочных мест.. В целях обеспечения нормального физического и умственного развития обучающихся в школе организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед). При составлении графика работы столовой учитывается расписание занятий. Завтрак дети получают после первого урока. Обедают учащиеся 2 – 11 классов после четвертого. Бесплатно питаются дети из многодетных семей, а завтраки для всех учащихся бесплатные.

Успешно реализуется областная программа «Школьное молоко» и « мед».

Вопросы организации питания выносятся на заседания педагогических и административных советов, родительского комитета и Управляющего Совета школы. Школа имеет необходимую материальную базу для ведения образовательного процесса. Оформление интерьера соответствует содержанию обучения и воспитания учащихся.

Большая работа проведена по благоустройству территории: приобретено и высажено 70 кустов роз, 250 штук петуний. В школьном питомнике было выращено 25 кустов можжевельника, который высадили на территории школы. Более 200 саженцев дубов из питомника было высажено на территории села. Оформлен хвойный отдел, в котором высадили сосны и можжевельник из питомника. По итогам районного конкурса по благоустройству школа заняла 3 место. В районном конкурсе учебно-опытных участков – 3 место.

За прошедший год было привлечено внебюджетных средств – 110 тыс., которые были израсходованы на благоустройство и улучшение материальной базы школы.

Благодаря средствам, выделенным управлением образования улучшилась материальная база школы: приобретены управляемый коммутатор, столовая посуда, наглядные пособия, стиральная машинка – автомат в детский сад, игрушки. Произведен ремонт системы видеонаблюдения, пожарной сигнализации, электротехнические работы в кабинетах.

#### **Обеспечение безопасности**

Школа имеет пять выходов на случай пожара или террора. Систематически проводятся беседы-инструктажи среди учащихся, учебные тренировки по эвакуации при чрезвычайных ситуациях, о чём имеется вся необходимая документация. Школа обеспечена огнетушителями, пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова. На входе школы

соблюдается пропускной режим, ведется журнал записи посетителей, перемещение посторонних лиц по школе происходит в сопровождении дежурного технического работника.

Таким образом, поставленные задачи в прошедшем учебном году выполнены: остался стабильным процент качества знаний учащихся, повысился профессиональный уровень педколлектива, выросла активность учителей и учащихся, их стремление к творчеству и исследовательской деятельности. Все элементы образовательной системы школы были направлены на развитие индивидуальности социально – активной личности посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использования личностно – ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия для успешной адаптации и интеграции ребенка в обществе. Образовательное учреждение, обладающее таким потенциалом в области обучения и воспитания, является культурным центром села. Школа имеет перспективу вести инновационную деятельность и в будущем. Плодотворная работа педагогического коллектива, учащихся, родительской общественности обеспечит высокий статус учреждения. В новом учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества образования; привлечению учащихся к выполнению творческих и исследовательских работ, участию в конкурсах; повышению профессионального мастерства педагогов.

#### **Вывод:**

Таким образом, в школе ведётся целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

#### **Исходя из анализа проделанной работы за истекший учебный год, определены основные направления развития ОУ на 2019-2020 учебный год:**

##### **1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:**

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжения работы по реализации ФГОС НОО и подготовке к реализации ФГОС основной школы.

##### **2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы через:**

- сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширение форм взаимодействия с родителями;
- профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек;
- продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников, нравственных качеств личности, формированию стойкой гражданской позиции, воспитанию толерантности.

##### **3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:**

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

**4. Повышение профессиональной компетентности через:**

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

**5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности