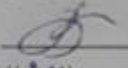
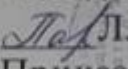
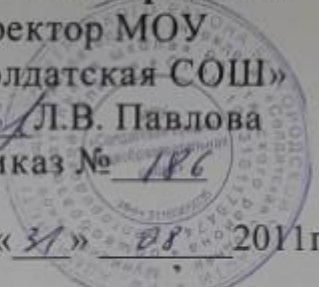


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Солдатская средняя общеобразовательная школа»

<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МОУ «Солдатская СОШ»  С.Н. Беляева «26» 08 2011г.</p>	<p><b>«Рассмотрено»</b> на педагогическом совете Протокол № <u>196</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2011г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МОУ «Солдатская СОШ»  Л.В. Павлова Приказ № <u>186</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2011г.</p> 
--	--	---

## Рабочая программа по окружающему миру

(приложение к образовательной программе  
начального общего образования, реализующая ФГОС НОО)

2011 год

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», Москва. Просвещение. 2011г.

Предмет «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Работу по данному предмету обеспечивает УМК :**

#### **Учебники**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. М. Просвещение, 2012г
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. М. Просвещение, 2013г
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. М. Просвещение, 2014г
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. М. Просвещение, 2014г

#### **Рабочие тетради**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч. Просвещение, 2014г
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Просвещение, 2014г
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Просвещение, 2014г
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч. Просвещение, 2014г

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот

материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет окружающий мир помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Содержание предмета охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного предмета «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей

взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

## **Место предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий мир» находится в инвариантной части учебного плана МОУ «Трефиловская НОШ» в области «Обществознание и естествознание». В соответствии с авторской программой и учебным планом общее число часов 270, из них в 1 классе -66 часов, во 2 классе- 68 часов, в 3 классе- 68 часов, в 4 классе -68 часов (в каждом классе по 2 часа в неделю).

## **Ценностные ориентиры содержания предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **Результаты освоения предмета**

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на

глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.



Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### Учебно-тематический план 1 КЛАСС

№	Название темы Контрольные работы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Вводный урок	1	1
2	«Что и кто?»	20	20
3	«Как, откуда и куда?»	12	12
4	«Где и когда?»	11	11
5	«Почему и зачем?» <b>Комплек.к/р.</b>	22	22
<b>№ всего</b>	<b>Название темы Контрольные работы</b>	<b>Кол-во часов 66</b>	<b>66</b>
<b>№</b>	<b>Название темы Контрольные работы</b>	<b>Кол-во часов Примерная программа</b>	<b>Рабочая программа</b>
1	«Земля и человек»	9	9
2	«Природа России» <b>К/р №1</b>	10	10
3	«Родной край — часть большой страны» «Природа» <b>К/р №1</b>	20	20
4	«Жизнь города и села» <b>К/р №2</b>	10	10
5	«Страницы Всемирной истории» <b>К/р №3</b>	5	5
6	«Здоровье и безопасность»	9	9
7	«Страницы истории России»	20	20
8	«Общение» <b>К/р №3</b>	7	7
9	«Современная Россия» <b>К/р №4</b>	9	9
10	«Путешествия» <b>К/р №4</b>	18	18
<b>всего</b>		<b>68</b>	<b>68</b>
<b>№</b>	<b>Название темы Контрольные работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	
		<b>Примерная программа</b>	<b>Рабочая программа</b>
1	«Как устроен мир» <b>К/р №1</b>	6	6
2	«Эта удивительная природа»	18	18
3	«Мы и наше здоровье» <b>К/р №2</b>	10	10
4	«Наша безопасность»	7	7
5	«Чему учит экономика» <b>К/р №3</b>	12	12
6	«Путешествия по городам и странам» <b>К/р №4</b>	15	15
<b>всего</b>		<b>68</b>	<b>68</b>

2  
КЛА  
СС  
3  
КЛА  
СС  
4  
КЛА  
СС

<b>всего</b>		<b>68</b>	<b>68</b>
--------------	--	-----------	-----------

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Учебное оборудование:**

а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)

б) учебные (столы, доска)

### **2. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)**

1. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: «Просвещение», 2011.

2. Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по окружающему миру к УМК

А.А.Плешакова. 1 класс. – М.: Экзамен, 2012.

3. Е.М. Тихомирова. Поурочные разработки по окружающему миру к УМК

А.А.Плешакова. 2 класс. – М.: Экзамен, 2012.

4. Н.Ю. Васильева.. Поурочные разработки по окружающему миру к УМК

А.А.Плешакова. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013.

5. Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по окружающему миру к УМК

А.А.Плешакова. 4 класс. – М.: Экзамен, 2012.

### **3. Собственно учебные средства:**

#### **Учебники**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. М. Просвещение, 2012г

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. М. Просвещение, 2013г

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. М. Просвещение, 2014г

4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. М. Просвещение, 2014г

#### **Рабочие тетради**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч. Просвещение, 2014г

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Просвещение, 2014г

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Просвещение, 2014г

4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч. Просвещение, 2014г

### **4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)**

1. Е. М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир». 2 класс. В 2-х частях» М., «Экзамен», 2013.

2. А.А.плешаков. Окружающий мир . Тесты. 3 класс М., « Просвещение», 2013.

3. А.А.плешаков. Окружающий мир . Тесты. 3 класс М., « Просвещение», 2013.

4. О.Н.Крылов Окружающий мир. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания 2 класс. М., «Экзамен», 2011.

5. О.Н.Крылов Окружающий мир. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания 3 класс. М., «Экзамен», 2011.

6. Окружающий мир. 2-4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова.

#### **Список таблиц и наглядностей по окружающему миру**

1. Неживая и живая природа. Зима.
2. Формы земной поверхности.
3. Природные явления.
4. Луна.
5. Природные зоны. Степь.
6. Многообразие растений.
7. Гербарий.
8. Коллекция «Лен».
9. Коллекция «Шерсть».
10. Коллекция «Хлопок».

11. Фенологические наблюдения.
12. Уход за комнатными растениями.
13. Здоровье человека.
14. Воздействие человека на окружающую среду.
15. Комплект таблиц раздаточных. «Грибы съедобные и несъедобные».
16. Набор муляжей фруктов
17. Набор муляжей овощей.
18. Набор муляжей грибов.
19. Теллурий
20. Праздники России.
21. Государственные символы и портреты Президента Российской Федерации.
22. Модель «Строение Земли». (разборная)
23. Модель «Гигиена зубов».
24. Глобус.
25. Фенологический календарь.
26. Компасы-6 шт

**Список таблиц по окружающему миру**

1. Неживая и живая природа. Зима.
2. Формы земной поверхности.
3. Природные явления.
4. Луна.
5. Природные зоны. Степь.
6. Многообразие растений.
7. Тела и вещества. Водоёмы. Река.
8. Грибы. Природная зона пустыня.
9. Деревья, кустарники, травы. Тайга.
10. Луна. Явления в неживой природе.
11. Формы земной поверхности. Неживая и живая природа. Зима.
12. Земля. Связь в живой природе.
13. Многообразие растений. Степь.
14. Живые организмы. Арктическая пустыня.
15. Части тела животных. Круговорот воды в природе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Трефиловская начальная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО  _____ Полякова О.А. Протокол № ____ от «__» _____ 2014г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Трефиловская ншш»  _____ И.В.Федорова Приказ № ____ от «__» _____ 2014г.
--	--

**Календарно-тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности**

**для реализации рабочей программы  
по учебному предмету «Окружающий мир»  
для 1 класса на 2014-2015 учебный год**

Учитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дата план	Дата факт
1	Вводный урок-1ч	Задавайте вопросы! (1ч) Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне») Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке		

2	«Что и кто?»	<p>Что такое Родина?          Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;          — <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;          — <b>сравнивать</b>, различать и описывать герб и флаг России;          — <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства;          — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
3		<p>Что мы знаем о народах России?          Многонациональный характер населения России;          Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;          — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;          — <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;          — <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;          — <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края;          — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
4		<p>Что мы знаем о Москве?          Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;          — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;          — <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;          — <b>работать в паре: рассказывать</b> по</p>		

			<p>фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
5		<p>Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>— <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>— <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>— <b>составлять</b> устный рассказ;</p> <p>— <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>		
6		<p>Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> <b>находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
7		<p>Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>		



		(форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>— <b>различать</b> гранит, кремень, известняк;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
8		Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
9		Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>различать</b> изученные растения;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о</li> </ul>		

			<p>родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";  — <b>приводить</b> примеры комнатных растений;  — <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
10	<p>Что растёт на клумбе?  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;  — практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;  — <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>рассказывать</b> о любимом цветке;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>			
11	<p>Что это за листья?  Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;  — <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;  — <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;  — практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;  — <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>			
12	<p>Что такое хвоинки?  Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме-</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;  — <b>различать</b> лиственные и</p>			

		<p>нённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p>	<p>хвойные деревья; — практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя; — <b>сравнивать</b> ель и сосну; — <b>описывать</b> дерево по плану; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
13		<p>Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых; — <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
14		<p>Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; — <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — <b>описывать</b> рыбу по плану; — <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — <b>отвечать</b> на итоговые</p>		

			вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
15		Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; — практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы; — <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; — <b>описывать</b> птицу по плану; — <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
16		Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; — практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей; — <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; — <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
17		Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>характеризовать</b> назначение бытовых пред-		

			<p>метов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>— <b>работать в паре:</b></li> <li><b>группировать</b> предметы домашнего обихода;</li> <li><b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
18		<p>Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> составные части компьютера;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> <li>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— <b>работать в паре:</b></li> <li><b>рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
19		<p>Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> <li>— <b>работать в паре:</b></li> <li><b>формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё обращение</li> </ul>		

			<p>с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
20		<p>На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</p> <p>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>— <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</p> <p>— <b>моделировать</b> форму Земли;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
21		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p> <p>Презентация проекта «Моя малая Родина»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>		
22		<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>— <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>отбирать</b> из семейного</p>		

			<p>архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>— <b>интервьюировать</b> членов семьи;</p> <p>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>— <b>составлять</b> экспозицию выставки;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	
23		<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>проследивать</b> по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</p> <p>— <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>— практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
24		<p>Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> <p>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</p> <p>— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои</p>	

			достижения на уроке	
25		<p>Как путешествует письмо?          Разнообразии почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;          — <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;          — <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;          — <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;          — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
26		<p>Куда текут реки?          Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;          — <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;          — <b>сравнивать</b> реку и море;          — <b>различать</b> пресную и морскую воду;          — <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;          — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;          — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	



27		<p>Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; — <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
28		<p>Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; — <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; — <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
29		<p>Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка; — <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
30		<p>Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих</p>	

		<p>виды корма. Правила подкормки птиц</p>	<p>птиц по рисункам и в природе;  — <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;  — <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
31		<p>Откуда берётся и куда девается мусор?  Источники мусора в быту.  Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении.  Раздельный сбор мусора</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;  — <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
32		<p>Откуда в снежках грязь?  Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.  Распространение загрязнений в окружающей среде</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;  — <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — <b>сочинять и рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</p>	

			— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
33 34		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся	
35		Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе; — <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — <b>оформлять</b> фотовыставку; — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей	
36		Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее; — <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b> , почему именно он является любимым; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;	

			— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
37	Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года; — <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b> , почему именно оно является любимым; — <b>работать в паре:</b> <b>находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
38	Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль; — <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — <b>приводить</b> примеры животных холодных районов; — <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;	

			— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
39		Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>работать в группе:</b> <b>анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации; — <b>приводить</b> примеры животных жарких районов; — <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
40		Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — <b>работать в паре:</b> <b>выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края; — <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
41		Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и	

	(деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку; — <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; — <b>работать в паре:</b> <b>различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев; — <b>работать со взрослыми:</b> изготавливать маскарадный костюм; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
42	Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды; — <b>работать в паре:</b> <b>извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни; — <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
43	Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка; — <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b> , какие профессии будут востребованы в будущем; — <b>работать в паре:</b> <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием; — <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от		

			<p>наших поступков;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
44		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;  — <b>обсуждать</b> выступления учащихся;  — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>		
45		<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?  Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;  — <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации;  <b>моделировать</b> созвездие Льва;  — <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
46		<p>Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;  — <b>рассказывать</b> с помощью</p>		

			<p>рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
47		<p>Почему идёт дождь и дует ветер?</p> <p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> <b>рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
48		<p>Почему звенит звонок?</p> <p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</p> <p>— <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
49		<p>Почему радуга разноцветная?</p> <p>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>		



		радуги. Причины возникновения радуги	<p>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
50		Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
51		Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</p> <p>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее</p>		

			<p>интересных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>		
52		<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</li> <li>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>		
53		<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; <b>передавать</b> голосом звуки леса;</li> <li>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>— <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из</li> </ul>		

			<p>книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
54		<p>Зачем мы спим ночью?</p> <p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>— <b>работать в паре:</b>  <b>рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных;</p> <p><b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
55		<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> овощи и фрукты;</p> <p><b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в группе:</b>  <b>находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;</p> <p><b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и</p>		

			<p>фруктов;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
56		<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,</p> <p>— <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</p> <p>— <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;</p> <p>— <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p> <p>— <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
57		<p>Зачем нам телефон и телевизор?</p> <p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</p> <p>— <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>— <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>— <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>— <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</p> <p>— <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		

58		<p>Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение; — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
59		<p>Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения; — <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль; — <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
60		<p>Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения; — <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле; — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		

61		<p>Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения; — <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
62		<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
63		<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p>		

			— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
64		Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — <b>работать в группе:</b> <b>высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку; — <b>моделировать</b> экипировку космонавта; — <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
65		Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы; — <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой; — <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
66		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся		

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Трефиловская начальная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО  _____ Полякова О.А. Протокол № _____ от «__» _____ 2014г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Трефиловская ншш»  _____ И.В.Федорова Приказ № _____ от «__» _____ 2014г.
---	---

**Календарно-тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности  
для реализации рабочей программы  
по учебному предмету «Окружающий мир»**



**для 2 класса на 2014-2015 учебный год**

**Учитель: \_\_\_\_\_**

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
				По плану	По факт
1.	Где мы живём? 4ч.	Родная страна	Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), исполнять гимн Российской Федерации; приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России.		
2.		Город и село. Проект «Родное село»	Рассказывать о своём селе по плану; сравнивать городской и сельский дома; распределять обязанности по выполнению проекта		
3.		Природа и рукотворный мир	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира		
4.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
5.	Природа 21ч.	Неживая и живая природа	Различать объекты неживой и живой природы; приводить примеры объектов живой и неживой природы; устанавливать связи между живой и неживой природой		
6.		Явления природы	Различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений		
7.		Что такое погода	Наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде; составлять план рассказа и рассказывать по плану		
8.		В гости к осени (экскурсия)	Наблюдать изменения в живой и неживой природе; и устанавливать взаимосвязь между ними		
9.		В гости к осени (урок)	Рассказывать об осенних изменениях в живой и неживой природе		
10.		Звёздное небо	Наблюдать звёздное небо и находить на нём изученные созвездия; сопоставлять		

			иллюстрации учебника с описанием созвездий		
11.		Заглянем в кладовые Земли	Различать составные части гранита, а также горные породы и минералы; читать и обсуждать отрывок из книги		
12.		Про воздух	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; анализировать схемы		
13.		...И про воду	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека; анализировать схемы		
14		Какие бывают растения	Классифицировать и называть растения; ; приводить примеры деревьев, кустарников и трав своего края; работать со схемами Приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; находить в рассказах новую информацию		
15		Какие бывают животные			
16		Контрольная работа №1 по теме « Природа»	Выполнять тестовые задания. Формулировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
17		Невидимые нити	Устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; делать выводы из изученного материала		
18		Дикорастущие и культурные растения	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в текстах		
19		Дикие и домашние животные	Сравнивать и различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними		
20		Комнатные растения	Узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями		
21		Животные живого уголка	Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними		
22		Про кошек и собак	Приводить примеры разных пород кошек и собак, пользуясь атласом-определителем; объяснять необходимость ответственного отношения к домашним животным		
23		Красная книга	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; обсуждать меры по их охране		

24		Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	Анализировать факторы , угрожающие живой природе; работать в группе; распределять обязанности по выполнению проекта		
25		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
26	Жизнь города и села-11ч.	Что такое экономика	Объяснять, что такое экономика, и называть её составные части; извлекать из различных источников новые сведения		
27		Из чего что сделано	Классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам; делать выводы из изученного материала		
28		Как построить дом	Выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности		
29		Какой бывает транспорт	Классифицировать транспортные средства; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; составлять общий план рассказа		
30		Культура и образование	Различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры; извлекать из текста учебника нужную информацию		
31		Все профессии важны. Проект «Профессии»	Рассказывать о профессии своих родителей и старших членов своей семьи; определять названия профессий по характеру деятельности; работать в группе		
32		В гости к зиме (экскурсия)	Наблюдать за зимними природными явлениями; проводить исследование		
33		В гости к зиме (урок)	Обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; работать в группе; правильно вести себя на улице зимой.		
34		Контрольная работа №2 по теме «Жизнь города и села»	Оценивать правильность/неправильность выполненных заданий		
35		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
36		Презентация проектов»Родное село»,	Выступать с подготовленными сообщениями; обсуждать		

		«Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	выступления учащихся; адекватно оценивать собственные знания и навыки и достижения других учащихся		
37	Здоровье и безопасность 9ч.	Строение тела человека	Называть и показывать внешние части тела человека; предлагать вопросы по содержанию текста		
38		Если хочешь быть здоров	Составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; формулировать правила личной гигиены		
39		Берегись автомобиля!	Узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают		
40		Школа пешехода	Соблюдать изученные правила безопасности; делать выводы из изученного материала		
41		Домашние опасности	Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; формулировать правила безопасного поведения в быту		
42		Пожар!	Запомнить правила предупреждения пожара; вызывать пожарных по телефону		
43		На воде и в лесу.	Запомнить правила поведения во время купания; избегать опасности на воде и в лесу; делать выводы из изученного материала		
44		Опасные незнакомцы	Запомнить правила поведения при контакте с незнакомцами; предвидеть опасность;		
45		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и опасность»	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
46	Общение 7ч.	Наша дружная семья	Формулировать понятие «культура общения»; Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи		
47		Проект «Родословная»	Узнать родословную своей семьи; составлять родословное древо семьи; собирать информацию; работать в группе		
48		В школе	Обсуждать вопрос о культуре общения в школе; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе;		
49		Правила вежливости	Использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми; обсуждать вопрос о культуре поведения		

50		Ты и твои друзья	Обсуждать правила поведения в гостях, за столом; формулировать правила этикета; работать с пословицами		
51		Мы – зрители и пассажиры	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте; делать выводы из изученного материала		
52		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
53	Путешествия 20ч.	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности.	Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; Ориентирование на местности с помощью компаса		
54		Контрольная работа №3 по теме «Общение»	Оценивать правильность/неправильность выполненных заданий		
55		Ориентирование на местности	Ориентироваться по местным природным признакам; делать выводы из изученного материала		
56		Формы земной поверхности	Различать формы земной поверхности; работать со схемой		
57		Водные богатства	Называть части реки; различать водоёмы естественного и искусственного происхождения; анализировать схему		
58		В гости к весне (экскурсия)	Наблюдать за состоянием погоды; за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека;		
59		В гости к весне (урок)	Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; находить в тексте нужную информацию		
60		Россия на карте	Осваивать приёмы чтения карты; показывать на карте Российскую Федерацию		
61		Проект «Города России»	Собирать информацию; работать в группе; испытывать чувство гордости за свою страну		
62		Путешествие по Москве	Находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы		
63		Московский Кремль	Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади		
64		Город на Неве	Находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную		

			информацию		
65		<b>Комплексная контрольная работа.</b> Путешествие по планете	Сравнивать глобус и карту; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки		
66		Путешествие по материкам	Находить материки на карте мира; работать в группе; готовить сообщения и выступать с ними перед классом		
67		Контрольная работа №4 по теме «Путешествия»	Оценивать правильность/неправильность выполненных заданий		
68		Страны мира. Проект «Страны мира». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей, выступать с подготовленными сообщениями; обсуждать выступления обучающихся; адекватно оценивать собственные знания и навыки и достижения обучающихся		

Контрольные работы смотреть КИМы 2 класс / Составитель И.Ф.Яценко.2014г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Трефиловская начальная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО  _____ Полякова О.А. Протокол № ____ от «__» _____ 2014г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Трефиловская нош»  _____ И.В.Федорова Приказ № ____ от «__» _____ 2014г.
--	--

**Календарно-тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности  
для реализации рабочей программы  
по учебному предмету «Окружающий мир»  
для 3 класса на 2014-2015 учебный год**

Учитель: \_\_\_\_\_



№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
				По плану	Факт
1	<b>Как устроен мир 6ч</b>	<p>Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.</p>	<p>-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
2		<p>Человек. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека,</p>		

			<p>обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
3		<p>Проект «Богатства отданные людям» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель проекта,</li> <li>- распределять обязанности по проекту в группах,</li> <li>- собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,</li> <li>- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),</li> <li>- оформлять стенд, презентовать проект,</li> <li>- оценивать результаты работы</li> </ul>		
4		<p>Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p>	<p>Проект о своей семье</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- определять место человека в мире,</li> <li>- характеризовать семью, народ, государство как части общества,</li> <li>- обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,</li> <li>- сопоставлять формы правления в государствах мира,</li> <li>- работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации.</li> </ul> <p>Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
5		<p>Что такое экология. Мир глазами эколога. Экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</li> <li>- анализировать текст учебника,</li> </ul>		

		<p>как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества.</p> <p>Экологические связи, их разнообразие.</p>	<p>извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
6		<p>Природа в опасности!</p> <p>Положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p> <p>Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека .Охрана природы.</p> <p>Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,</li> <li>- готовить сообщение о заповедниках и национальных парках</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
7	<b>Эта удивительная природа 18ч</b>	<p>Тела, вещества, частицы.</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела.</p> <p>Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать тела и вещества,</li> <li>- приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ</li> <li>- наблюдать опыт с растворением вещества</li> <li>-высказывать предположения объясняющие результат опыта</li> <li>-доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,</li> <li>- работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном</li> </ul>		

			<p>веществах,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
8		<p>Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>- наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- работать в группе,</li> <li>- работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
9		<p>Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать схему с целью определения состава воздуха</li> <li>- наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- высказывать предположения</li> <li>- работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
10		<p>Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.</p>	<p>Практическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>- практическая работа: исследование свойств воды по</li> </ul>		

			<p>инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <p>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды,</p> <p>- проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
11		<p>Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара</p> <p>-высказывать предположения о состояниях воды в природе</p> <p>-формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</p> <p>-работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
12		<p>Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- наблюдать опыт фильтрация воды</p> <p>-высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные</p> <p>-доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,</p> <p>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде</p>		

			<p>схемы источники загрязнения воды, о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
13		<p>Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород, причины, последствия</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры путем фотографирования проявления разрушения горных пород (замерзание воды в трещинах, рост растений в них)</li> <li>- наблюдать процесс расширения твердых тел, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении</li> <li>- высказывать предположения о причинах разрушения горных пород</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
14		<p>Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать процессы образования и разрушения почвы,</li> <li>- анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>- высказывать предположения о плодородии почвы,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
15		<p>Разнообразие растений. Группы: водоросли, мхи, папоротники,</p>	<p>Сообщения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> </ul>		

		хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.	-классифицировать группы растений - приводить примеры разнообразия растений - работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
16		Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать процессы питания и дыхания растений. -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
17		Размножение и развитие растений Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
18		Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»). - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на		

			итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
19		<p>Разнообразие животных.  Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные.  Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.  Зоология – наука о животных.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать группы животных  -классифицировать животных из предложенного списка,  - приводить примеры животных разных групп.  - работать с электронным приложением к учебнику  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
20		<p>Кто что ест.  Проект:  «Разнообразие природы нашего края».  Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.  Размножение и развитие животных.  Размножение и развитие животных разных групп.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать животных по типу питания,  -классифицировать животных по типу питания  - приводить примеры цепей питания  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  -работать в паре  -характеризовать животных разных групп по способу размножения.  - моделировать стадии размножения животных разных групп  - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
21		<p>Охрана животных.  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных.  Исчезающие и редкие животные,</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,  -обсуждать меры по охране животных,  - формулировать выводы из</p>		



		внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
22		В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия строение шляпочных грибов. -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы - приводить примеры грибов-двойников, - наблюдать опыт -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
23		Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители - приводить примеры круговорота веществ, - наблюдать опыт -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
24		Контрольная работа №1 по теме: «Эта удивительная природа»	-Выполнять тестовые задания. Формулировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
25	<b>Мы и наше здоровье 10ч</b>	Организм человека. Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать системы органов тела -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, -работать в паре во время проведения опыта - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать		

			достижения на уроке.		
26		Органы чувств. Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -формулировать правила гигиены органов чувств, - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
27		Надежная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать средства гигиены и уход за кожей, -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
28		Опора тела и движение. Опорно- двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
29		Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения -моделировать строение пищеварительной системы - приводить примеры правильного питания -составлять меню здорового питания -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать		

		строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.	достижения на уроке.		
30		Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
31		Умей побеждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы закаливания, - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
32		Здоровый образ жизни. Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятие ЗОЖ, -формулировать правила ЗОЖ - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
33		Контрольная работа № 2 по теме: «Мы и наше здоровье»	выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы		
34		Презентация проектов «Богатства,	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,		

		отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	-обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения		
35	<b>Наша безопасность</b> 7 ч	Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры - анализировать схему эвакуации - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
36		Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
37		Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -классифицировать дорожные знаки -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
38		Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта.	-интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности		
39		Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -актуализировать полученные ранее знания о потенциально		

		балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.	опасных местах; -обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; -работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
40		Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать опасности природного характера; -характеризовать правила гигиены при обращении с домашними животными; -отличать гадюку от ужа; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
41		Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -анализировать по схеме цепь загрязнения; -приводить примеры цепей загрязнения; - моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; -обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; -практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
42	<b>Чему учит экономика 12 ч</b>	Для чего нужна экономика Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; -раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; -различать товары и услуги; приводить примеры товаров и		

			<p>услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>-работать с терминологическим словариком;</li> <li>-работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</li> </ul>		
43		<p>Природные богатства и труд людей – основа экономики. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>-работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;</li> <li>-работать с терминологическим словариком;</li> <li>-работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</li> </ul>		
44		<p>Полезные ископаемые. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах;</li> <li>-определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</li> <li>- выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</li> <li>-характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</li> <li>-с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</li> </ul>		
45		<p>Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</li> <li>-практическая работа в паре: исследовать</li> </ul>		

			<p>выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>-различать и классифицировать культурные растения;</li> <li>-работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</li> </ul>		
46		<p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;</li> <li>-классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>-характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</li> <li>-выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>-исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> </ul>		
47		<p>Какая бывает промышленность Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>-соотнести продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>-выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>-характеризовать труд работников отраслей промышленности;</li> <li>-работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</li> </ul>		
48		<p>Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;</li> <li>-коллективно составлять книгу-</li> </ul>		

			справочник «Экономика родного края»; -презентовать и оценивать результаты проектной деятельности;		
49		Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, раскрывать роль денег в экономике; -различать денежные единицы разных стран; -практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;		
50		Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; -определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; -выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; -моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;		
51		Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; - выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; -моделировать семейный бюджет		
52		Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; -характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; -раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; -обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в		



			<p>настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>-моделировать экологические прогнозы;</li> <li>-выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
53		Контрольная работа №3 по теме: «Чему учит экономика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнять тестовые задания.</li> <li>Формулировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>		
54	<b>Путешествия по городам и странам 15 ч</b>	<p>Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>-последить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>-рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>-узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>-составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>- моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> </ul>		
55		<p>Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>-последить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>-рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>-узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>-составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>- моделировать маршрут Золотого</li> </ul>		

			<p>кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</p> <p>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p>		
56		<p>Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-послеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>-рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>-узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p> <p>-составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p> <p>- моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</p> <p>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p>		
57		<p>Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта.</p>	<p>В ходе проекта дети учатся:</p> <p>- собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал</p> <p>-оформлять экспозицию музея;</p> <p>- готовить сообщения;</p> <p>презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов</p>		
58		<p>Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.</p>	<p>-показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</p> <p>- обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;</p>		

59		<p>На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.</p>	<p>-самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; -соотнести государства и их флаги; -узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; -составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;</p>		
60		<p>Что такое Бенилюкс Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p>	<p>-самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; -составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; -описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; -выполнять задания электронного приложения к учебнику; - используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;</p>		
61		<p>В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые</p>	<p>-самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или</p>		

		люди.	<p>распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-выполнять задания по электронному приложению к учебнику;</p> <p>- моделировать достопримечательности из пластилина;</p>		
62		<p>Путешествие по Франции и Великобритании (Франция). Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<p>-самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-описывать достопримечательности Франции по фотографиям;</p> <p>- составлять вопросы для викторины о Франции;</p> <p>- в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции;</p> <p>- работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции;</p>		
63		<p>Путешествие по Франции и Великобритании, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<p>-самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям.</p>		
64		<p>На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории,</p>	<p>-самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько</p>		

		памятники архитектуры и искусства, города.	сообщений; -описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.		
65		<b>Комплексная контрольная работа.</b> По знаменитым местам Мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран. -описывать по фотографиям памятники. -оценивать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
66		По знаменитым местам Мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся	-Выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность /неправильность предложенных ответов, - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.		
67		Контрольная работа № 4 по теме: «Путешествия по городам и странам»	-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся,		
68		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	-оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		

Контрольные работы смотреть КИМы 3 класс / Составитель И.Ф.Яценко.2014г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Трефиловская начальная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО  _____ Полякова О.А. Протокол № _____ от «__» _____ 2014г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Трефиловская нош»  _____ И.В.Федорова Приказ № _____ от «__» _____ 2014г.
---	---

**Календарно-тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности  
для реализации рабочей программы  
по учебному предмету «Окружающий мир»  
для 4 класса на 2014-2015 учебный год**

Учитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
				По плану	Факт
1	<b>Земля и человечество.9ч</b>	Мир глазами астронома	— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру для 4 класса, с разворотом « <b>Наши проекты</b> » в I части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения; <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома; <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы.		
2		Планеты Солнечной системы	— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться ее выполнить; <b>на</b> основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять <b>самопроверку; различать</b> планеты и их спутники; <b>анализировать</b> схемы		
3		Звёздное небо - великая книга природы	<b>Работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звёздного неба знакомые созвездия; <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;		
4		Мир глазами географа	<b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества.		

5		Мир глазами историка	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>составлять рассказы о мире</b> , с точки зрения историка;		
6		Когда и где?	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;		
7		Прошлое и настоящее глазами эколога	— <b>Рассказывать</b> о мире, с точки зрения эколога; <b>работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению; <b>находить в Интернете информацию</b>		
8-9		Сокровища Земли под охраной человечества	<b>Рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия; <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия; <b>работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять их по фотографиям:</b>		
10.	<b>Природа России. 10ч</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России. Равнины и горы России П/р «Работа с физ.картой России»	— <b>Работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>различать</b> холмистые и плоские равнины; <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям; <b>извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения</b> об изучаемых географических объектах.		



11		Моря, озёра и реки России	- <b>Работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте Росси изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; <b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;		
12		Природные зоны России	<b>Знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, <b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой <b>природных зон</b> ;		
13		Зона Арктических пустынь	— <b>Находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь, осуществлять <b>взаимопроверку</b> ; <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; <b>работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие <b>организмы</b> обитают в зоне арктических пустынь.		
14		Тундра.	— <b>Сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте;		

15		<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Земля и человечество»	<b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры и ее освещённости солнечными лучами; <b>работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и <b>на</b> рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>обнаруживать</b> экологические связи <b>в</b> зоне тундры, <b>рассказывать</b> о них, <b>модулировать</b> характерные цепи питания; <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры		
16		Леса России. Лес и человек.	— <b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте; <b>устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон;		
17		Зона степей.	— <b>Сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте; <b>устанавливать зависимость</b> особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с <b>растительным</b> и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;		

18		Пустыни.	<p><b>Сравнивать общий</b> вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по <b>фотографиям</b>; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на <b>карте</b> природных зон полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте; <b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; <b>работать в паре</b>: <b>знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей;</p>		
19		У Черного моря.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте; <b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны; <b>работать в паре</b>: <b>знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p>		
20	<b>Родной край - часть большой страны. 15ч</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». Наш край	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в паре</b>: <b>знакомиться</b> с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион;</p>		
21		Поверхность нашего края	<p>— <b>Описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края;</p>		

22		Поверхность нашего края (экскурсия)	<b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные <b>овраги</b> и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности <b>своего</b> края;		
23		Водные богатства нашего края	— <b>Работать в группе:</b> <b>составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей;		
24		Наши подземные богатства.	<b>Находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; <b>практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить информацию</b> о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое <b>по</b> плану; <b>готовить сообщение</b>		
25		Земля - кормилица	— <b>Различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; <b>работать в паре:</b> <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; <b>изготавливать макет</b>		
26		Экскурсия в лес и на луг	— <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы; <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа.		

27		Жизнь леса	-Работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения <b>смешанного</b> леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>выявлять</b> экологические связи в лесу; <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;		
28		Жизнь луга.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологические связи на лугу; <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям		
29		Жизнь в пресных водах.	— <b>работать в паре: описывать</b> водоем по фотографии; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоёме.		
30		Экскурсия к водоёму	— <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы; <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя.		
31		Растениеводство в нашем крае.	— <b>Выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий; <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> сообщения,		

32		Животноводство в нашем крае	— <b>Выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий; <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их		
33		<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Родной край - часть большой страны».	- <b>Выполнять</b> гесты с выбором ответа; <b>оценивать правильность/неправильность</b> предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами		
34		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край - часть большой страны». Презентация проектов	В процессе презентации <b>проектов учащиеся</b> демонстрируют умения: — <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы		
35	<b>Страницы всемирной истории. 5ч</b>	Начало истории человечества	— <b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения; <b>понимать учебные</b> задачи урока и стремиться их выполнить; <b>определять</b> по «ленте		
36		Мир древности: далёкий и близкий	— <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; <b>находить</b> на карте местоположение древних государств; <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе.		

37		Средние века: время рыцарей и замков	— <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья; <b>находить</b> на карте <b>местоположение</b> крупных городов, возникших в <b>Средневековье</b> ; <b>описывать</b> по <b>фотографиям</b> средневековые достопримечательности современных городов; <b>сопоставлять</b> исторические источники.		
38		Новое время: встреча Европы и Америки	— <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью Древнего мира и Средневековья; <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих <b>географических</b> открытия.		
39		Новейшее время: история продолжается сегодня	— <b>Находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени; <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; <b>характеризовать</b> изменения в		
40	<b>Страницы истории. 20ч Отечества</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян; <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; <b>характеризовать</b> верования древних славян.		

41		Во времена Древней Руси	<b>Проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси.		
42		Страна городов	— В ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, <b>оборонительные</b> сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке; <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов		
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси	— <b>Обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси.		
44		Трудные времена на Русской земле	— <b>Проследить</b> по карте нашествие <b>Батые</b> на Русь; <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольской нашествия; <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника; <b>находить</b> на карте места сражений		
45		Русь расправляет крылья	— <b>Приводить факты</b> возрождения северо-восточных земель Руси; <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; <b>проследить</b> по карте		



46		Куликовская битва.	— <b>Составлять</b> план рассказа о Куликовской битве; <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по <b>составленному</b> плану; <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы.		
47		Иван Третий	— <b>рассказывать</b> об изменении <b>политики</b> в отношении Золотой Орды; <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике <b>Москвы</b> ; <b>обсуждать</b> значение освобождения от <b>монгольского ига</b> ; <b>выполнять</b> задания из		
48		Мастера печатных дел	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>обсуждать</b> , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; <b>развивать воображение.</b>		
49		<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Страницы всемирной истории»			
50		Патриоты России	— <b>Обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.		
51		Петр Великий	— <b>Рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника; <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга; <b>обсуждать</b> , заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; <b>отмечать</b> на «ленте времени»		

52		Михаил Васильевич Ломоносов	— <b>Составлять</b> план рассказа о М- В. Ломоносове; <b>проследить</b> по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; <b>обсуждать</b> , каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;		
53		Екатерина Великая	— <b>Обсуждать</b> , заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга.		
54		Отечественная война 1812 года.	— <b>На основе</b> самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении; <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.		
55		Страницы истории XIX века.	— В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке.		
56		Россия вступает в XX век	— <b>Отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану.		
57		Страницы истории 1920-1930-х годов.	— <b>Знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; <b>сравнивать гербы</b> России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном		

58		Великая война и Великая Победа	<p><b>Составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану; <b>обсуждать</b>, в чём значение <b>Победы в Великой Отечественной</b> войне для <b>нашей</b> страны и всего мира; <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</p>		
59		Страна, открывшая путь в космос	<p>— <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); <b>прослушивать</b> в записи песни, <b>посвященные</b> полёту Юрия Гагарина; <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.</p>		
60	<b>Современная Россия. 9ч</b>	Основной закон России и права человека.	<p>— <b>Находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; <b>анализировать</b> закрепленные в Конвенции права ребёнка.</p>		
61		Мы - граждане России	<p>— <b>Различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь: <b>различать</b> прерогативы Президента. Федерального собрания и Правительства.</p>		

62		Славные символы России	— <b>Знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств; <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей		
63		Такие разные праздники	— <b>Различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; <b>знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;		
64 65 66		Путешествие по России.	— <b>Знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с <b>регионами</b> , городами, народами России; <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи.		
67		<b>Контрольная работа №4</b> за курс 4 класса	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:		
68		Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие. Презентация проектов	— <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); <b>готовить</b> тексты сообщений; <b>выступать</b> с сообщением в классе.		

Контрольные работы смотреть КИМы 4 класс / Составитель И.Ф.Яценко.2014г.