

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Солдатская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора МОУ «Солдатская СОШ»</p> <p>_____ С. Н. Беляева</p> <p>«__»_____2014 г</p>	<p>«Рассмотрено»</p> <p>на педагогическом совете</p> <p>протокол № ____ от ____</p> <p>«__»_____2014 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МОУ «Солдатская СОШ»</p> <p>_____ Л. В. Павлова</p> <p>Приказ № _____</p> <p>от «__»_____2014 г</p>
--	---	---

Рабочая программа
по математике
начального общего образования

2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» 1-4 классы. М.: Просвещение 2011 год.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Работу по данному предмету обеспечивает УМК :

Учебники

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2. – М.: Просвещение , 2012.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение , 2013.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение , 2014.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение , 2014.

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2. . М.: Просвещение , 2014.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. . М.: Просвещение , 2014.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. . М.: Просвещение , 2014.
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2. . М.: Просвещение , 2014

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Начальный предмет математики является интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках

математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и

математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать

правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Предмет рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины»,

«Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Результаты освоения предмета

Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

Содержание предмета

1 КЛАСС (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* *Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени

по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (77 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур

буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнососторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

4 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость,

время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч)

Повторение изученных тем за год.

Учебно – тематический план

1 класс (132 ч)

№ п/п	Разделы, темы, контрольные работы	Количество часов
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8ч
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28ч
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	28ч
4.	Сложение и вычитание. (продолжение).	28ч
5.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12ч
6.	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. (продолжение). Комп./конт. работа.	28ч
	Итого:	132ч

2 класс (136 ч)

№ п/п	Разделы, темы, контрольные работы	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация. К/р№1 (вход.)К/р№2.	18 ч
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. К/р№3, К/р№4, К/р№5, К/р№6.	47ч
3.	Сложение и вычитание от 1 до 100(письменные вычисления), К/р№7, К/р№8.	30ч
4.	Умножение и деление. К/р№9, К/р№10, К/р№11, К/р№12.	34ч
5.	Повторение. К/р№13.	7ч
	Итого	136ч

3 класс (136 ч)

№ п/п	Разделы, темы, контрольные работы	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. К/р№1(вход.)	8 ч
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. К/р№2, К/р№3, К/р№4, К/р№5, К/р№6.	56ч
3.	Внетабличное умножение и деление., К/р№7, К/р№8 К/р№9.	29ч
5.	Числа от 1 до 100. Нумерация. К/р№10	13ч
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. К/р№11	9ч
7.	Умножение и деление. К/р№12	11ч
8.	Повторение. К/р№13	10ч
	Итого	136ч

4 класс (136 ч)

№ п/п	Разделы, темы, контрольные работы	Количество часов
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение. К/р№1(вход.)	13 ч
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация. К/р№2	11ч
3.	Величины. К/р№3	12ч
4.	Величины. (продолжение).	6ч
5.	Сложение и вычитание. К/р№4	11ч
6.	Умножение и деление. К/р№5, К/р№6,	11ч
7.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (продолжение). К/р№7, К/р№8, К/р№9.	40ч
8.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (продолжение, К/р№10, К/р№11	20ч.
9.	Повторение К/р№12, К/р№13, К/р№14.	12ч
	Итого	136ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебное оборудование:

- а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)
- б) учебные (столы, доска)

2. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. Сборник рабочих программ для начальной школы. «Школа России»: — М.: «Просвещение», 2011.
2. Т. Н.Ситникова Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро. 1 класс. М.: «Вако», 2011.
3. Т. Н.Ситникова Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро. 2 класс. М.: «Вако», 2012.
4. Т. Н.Ситникова Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро. 3 класс. М.: «Вако», 2013.
5. Т. Н.Ситникова Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро. 4 класс. М.: «Вако», 2014.

3. Собственно учебные средства:

Учебники

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2012.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2013.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2014.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2014.

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2014.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2014.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2014.

4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2014.

4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)

1. Т.Н.Ситникова. Самостоятельные и контрольные работы по математике.. 1 класс. - М.:Вако, 2011.
2. Л.Ю.Самсонова. Самостоятельные работы по математике.. 1 класс. - М.: «Экзамен», 2012.
3. Т.Н.Ситникова. Самостоятельные и контрольные работы по математике.. 2 класс. - М.:Вако, 2012.
4. О.Н.Крылов. Итоговая аттестация по математике во 2 классе. М.; «Экзамен»,2012.
5. О.Н.Крылов. Итоговая аттестация по математике в 3 классе. М.; «Экзамен»,2013.
6. О.Н.Крылов. Итоговая аттестация по математике в 4 классе. М.; «Экзамен»,2012.
7. С. И. Волкова. Математика. Контрольные работы 1-4 класс. М.: Просвещение, 2014.
8. В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике. 2 класс. Часть 1,2. М.: «Экзамен», 2013.
9. В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике. 3 класс. Часть 1,2. М.: «Экзамен», 2013.
10. В.Н. Рудницкая. Тесты по математике. 3 класс. Часть 1,2. М.: «Экзамен», 2014.
11. Л.Ю. Ситникова. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 3 класс М.; «Вако»,2013.
12. Математика. 1, 2, 3, 4 классы. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро.

Список таблиц и наглядностей по математике

1. Рубль. Копейка. Соотношение $1р.=100к$.
2. Задачи обратные данной.
3. Приёмы умножения 1и 0 на любое число.
4. Единицы длины: миллиметр, метр.
5. Конкретный смысл действия деления.
6. Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки.
7. Сумма и разность отрезков.
8. Конкретный смысл действия умножение. Название чисел при умножении.
9. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.
10. Длина ломаной.
11. Приёмы письменного сложения.
12. Сложение и вычитание в пределах 100 (приёмы устных вычислений).
13. Название чисел при вычитании. Связь между компонентами и результатом вычитания.
14. Приёмы письменного вычитания.
15. Таблица умножения № 1.
16. Таблица умножения № 2.
- 17.Таблица разрядов (единицы, десятки, сотни).
18. Разрезные детали к таблице разрядов и классов
19. Комплект инструментов классных (КИК).
20. Набор денежных знаков РФ (раздаточный).
21. Модель часов (демонстрационная).
22. Набор цифр, букв, знаков.
23. Набор геометрических тел демонстрационный
24. Решение задач на сложение и вычитание;
25. Компоненты вычитания;
26. Сравнение групп предметов;
27. Компоненты сложения;

28. Разностное сравнение;
29. Состав чисел от 1 до 10;
30. Ряд чисел от 1 до 10;
31. Таблица сложения без перехода через 10;
32. Таблица сложения в пределах 20;
33. Таблица сложения в пределах 20;
34. Таблица умножения;
35. Таблица умножения;
36. Единицы массы;
37. Деление многозначного числа на однозначное;
38. Приемы умножения 1 и 0 на любое число;
39. Единицы длины;
40. Конкретный смысл действия деления;
41. Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки
42. Точка. Линии. Отрезок;
43. Ломаная;
44. Измерение и вычерчивание отрезков. Сантиметр. Дециметр.
45. Многоугольник;
46. Единицы массы: килограмм;
47. Нумерация в пределах 20;

Учебно-практическое оборудование

1. Модель-аппликация «Числовая прямая»
2. Модель часов – демонстрационная
3. Счетный квадрат «Счет в пределах 100» - 13 шт.
4. Циферблат часовой – учебный – 13 шт.
5. Набор денежных знаков – раздаточный – 3 шт.
6. Перекидное табло для устного счета – 13шт.
7. Геометрические тела. Набор – 5шт.
8. Набор цифр, букв и знаков – 2 коробки
9. Модель-аппликация «Множества»
10. Геометрические фигуры
11. Комплект инструментов классных – линейка, треугольник (2), транспортир, циркуль, метровая линейка
12. Набор элементов для числовой линейки и счетного квадрата

Таблицы по математике:

- 1) Решение задач на сложение и вычитание;
- 2) Компоненты вычитания;
- 3) Сравнение групп предметов;
- 4) Компоненты сложения;
- 5) Разностное сравнение;
- 6) Состав чисел от 1 до 10;
- 7) Ряд чисел от 1 до 10;
- 8) Таблица сложения без перехода через 10;
- 9) Таблица сложения в пределах 20;
- 10) Таблица сложения в пределах 20;
- 11) Таблица умножения;
- 12) Таблица умножения;
- 13) Единицы массы;

- 14) Деление многозначного числа на однозначное;
- 15) Приемы умножения 1 и 0 на любое число;
- 16) Единицы длины;
- 17) Конкретный смысл действия деления;
- 18) Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки
- 19) Точка. Линии. Отрезок;
- 20) Ломаная;
- 21) Измерение и вычерчивание отрезков. Сантиметр. Дециметр.
- 22) Многоугольник;
- 23) Единицы массы: килограмм;
- 24) Нумерация в пределах 20;
- 25) Нумерация чисел в пределах 20;
- 26) Направо; направо; вверх; вниз;
- 27) Зрительный диктант;
- 28) Циферблат. Зрительный диктант;
- 29) Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям;
- 30) Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями;
- 31) Задачи на одновременное встречное движение;
- 32) Письменное сложение и вычитание многозначных чисел;
- 33) Разрезные детали к таблице разрядов и классов;

Контрольная работа №1

1. Реши задачу.

Лиза собрала 5 кленовых листочков, а осиновых на 6 листочков больше. Сколько осиновых листочков собрала Лиза?

2. Реши примеры.

$5+4=$ $7+4=$ $14-8=$

$3+2=$ $8+3=$ $9+8=$

$10-7=$ $12-9=$ $16-7=$

3. Сравни:

$1\text{дм } 7\text{см} \dots 17\text{см}$

$2\text{см} \dots 2\text{дм}$

$2\text{дм} \dots 12\text{см}$

4. Реши примеры.

$0+6=$ $0-0=$

$5-5=$ $8-8=$

Контрольная работа №2

1. Реши задачу.

На одной грядке 20 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Вычисли.

$60+5=$ $13-7+60=$

$46-6=$ $15-8+20=$

$75-70=$ $65-60+9=$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$56 = \square + \square$

$49 = \square + \square$

4. Сравни.

3м 4дм ... 34дм
70дм ... 9м

30мм ... 5см
4дм ... 40 см

5*. Напиши три двузначных числа, в которых единиц на 4 больше, чем десятков.

Контрольная работа №3

1. Реши задачу.

В пакете было несколько груш. Туда положили ещё 7 груш. В пакете стало 11 груш. Сколько груш было в пакете?

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 50+4= & 12-4+80= \\ 41-40= & 47-40+7= \\ 69-9= & 56-6+40= \end{array}$$

3. Начерти ломаную линию из трёх звеньев длиной 2, 3 и 4см. Чему равна длина ломаной?

4. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{l} 2\text{м} = \dots\text{дм} \\ 3\text{дм} = \dots\text{см} \\ 5\text{см} = \dots\text{мм} \\ 3\text{дм} 4\text{см} = \dots\text{см} \\ 6\text{см} 7\text{мм} = \dots\text{мм} \end{array}$$

Контрольная работа №4

1. Реши задачу.

В кувшине 7 стаканов молока, а в банке 8 стаканов молока. За обедом дети выпили 5 стаканов молока. Сколько стаканов молока осталось?

2. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 14-6 \dots 12-5 & 11+10 \dots 10+11 \\ 13-9 \dots 14-9 & 16-7 \dots 11-2 \end{array}$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 28-(10-2)= & 74-(20+50)= & 13-8+7= \\ 36-(20+10)= & 60-(40-10)= & 16-7+8= \end{array}$$

4. Найди периметр четырёхугольника со сторонами 2см и 3 см.

Контрольная работа №5

1. Реши задачу.

У кролика было 52 баночки мёда. Вино съел первый раз 16 баночек мёда. А второй раз -ещё 8 баночек мёда. Сколько баночек мёда осталось у кролика?

2. Реши примеры.

$$40+4= \quad 47+33= \quad 19+61=$$

$$56-50= \quad 39+31= \quad 43-33=$$

$$97-7= \quad 57+11= \quad 50-30=$$

3. Начерти отрезок, длина которого равна периметру треугольника со сторонами 2см. 3см и 1см.

4. Сравни:

$$1\text{ м} \dots 99\text{ см} \quad 2\text{ см } 8\text{ мм} \dots 80\text{ мм}$$

$$3\text{ м } 5\text{ дм} \dots 53\text{ дм} \quad 54\text{ дм} \dots 54\text{ см}$$

5*. Запиши выражение и найди его значение.

Из суммы чисел 35 и 15 вычешь разность чисел 23 и 13.

Контрольная работа №6

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие

1. Реши задачу:

У Кати 15 бантиков, а заколок на 5 больше, чем бантиков. Сколько всего заколок и бантиков у Кати?

1. Реши примеры:

$$35+50= \quad (14+6)-10=$$

$$93-90= \quad 69-(65-60)=$$

$$57-7= \quad 18+2-20=$$

$$87-37= \quad (36+17)-17=$$

3. Реши уравнение:

$$15-x=7 \quad 9+x=17$$

4. Сравни:

$$3\text{ см} \dots 29\text{ мм} \quad 56\text{ мм} \dots 6\text{ см}$$

$$5\text{ дм} \dots 1\text{ м} \quad 3\text{ см} \dots 30\text{ мм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 4см и найди его периметр.

Контрольная работа №7

1. Реши задачу.

Из гаража уехали 18 грузовых машин, а легковых –на 10 меньше .Сколько легковых машин уехало из гаража?

2. Вычисли столбиком.

$36+24$

$42+37$

$55+16$

$97-46$

$90-35$

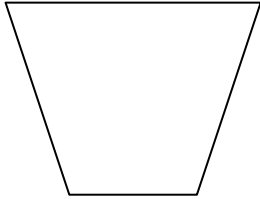
$77-22$

3. Реши уравнения.

$x+15=37$

$54-y=33$

4. Найди периметр данной фигуры и вырази его в миллиметрах.



5*. Вставьте нужные числа

$$\begin{array}{r} *6 \\ + \underline{3*} \\ 89 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} *4 \\ - \underline{2*} \\ 64 \end{array}$$

Контрольная работа №8

1. Реши задачу.

В одном автобусе на экскурсию ехало 46 детей. В другом - на 8 детей меньше. Сколько детей приехало на экскурсию на двух автобусах?

2. Вычисли столбиком.

$70-37$

$60-9$

$73-46$

$66-34$

$29+37$

$54+16$

3. Вычисли периметр поля прямоугольной формы длина которого 20м, а ширина-10м.

4. Сравни:

$1\text{ м} \dots 1\text{ дм}$

$1\text{ м} \dots 1\text{ см}$

$9\text{ м } 1\text{ дм} \dots 5\text{ м } 4\text{ дм}$

$53\text{ см} \dots 5\text{ дм } 3\text{ см}$

5*. Вставьте нужные числа

$3*$

$*6$

$4*$

$$\begin{array}{r} + *7 \\ 58 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 2* \\ 32 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 3* \\ *9 \end{array}$$

Контрольная работа №9 за 3 четверть

1. Реши задачу.

На теплоходе было 75 пассажиров. На пристани 25 пассажиров вышли, а 20 зашли на теплоход. Сколько пассажиров стало на теплоходе?

2. Замени сумму произведением

$$6+6+6+6=$$

$$4+4=$$

$$5+5+5=$$

3. Вычисли.

$$3 \cdot 1 = \quad 5 \cdot 1 =$$

$$1 \cdot 15 = \quad 0 \cdot 6 =$$

4. Длина одной стороны прямоугольника 2 см, другой - на 1 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5. Сравни.

3 см 4 мм ... 34 см

2 дм 8 см ... 1 м

4 дм ... 39 см

6. Найди ошибки и исправь их.

$$75 - 49 = 73 - 46$$

$$24 : 3 = 16 : 2$$

$$45 + 37 = 28 + 44$$

Контрольная работа №10

1. Реши задачу.

Кондитер на 2 торта положил по 5 вишен, а на 3 пирожных - по 2 вишни. Сколько ягод использовал кондитер?

2. Сосчитай, записывая решение в столбик.

$$45 + 35$$

$$23 + 9$$

$$70 - 43$$

$$83 - 65$$

3. Вставь пропущенные числа.

$3 \cdot \square = 6$

$\square \cdot 4 = 8$

$\square \cdot 3 = 9$

4. Реши уравнения

$X - 14 = 27$

$37 + X = 60$

$52 - X = 15$

5*. Поставь скобки так, чтобы стало верным равенство.

$17 - 11 - 6 = 12$

Контрольная работа №11

1. Реши задачу.

Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоят 4 таких карандаша?

2. Используя произведение, найди частное.

$5 \cdot 10 = 50$

$7 \cdot 9 = 63$

$6 \cdot 4 = 24$

$50 : 10 =$

$63 : 7 =$

$24 : 6 =$

$50 : 5 =$

$63 : 9 =$

$24 : 4 =$

3. Реши уравнение.

$X \cdot 2 = 6$

4. Сравни.

$0 \cdot 4 \dots 1 \cdot 4$

$20 \cdot 3 \dots 3 \cdot 20$

$13 - 0 \dots 13 + 0$

$3 \cdot 8 \dots 8 \cdot 2$

5. Найди периметр квадрата со стороной 6 см.

Контрольная работа №12

По теме «Табличное умножение и деление»

1. Реши задачу.

В одной коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в 3 таких коробках?

2. Вычисли.

$2 \cdot 3 =$ $6 : 2 =$ $2 \cdot 7 =$

$2 \cdot 5 =$ $12 : 2 =$ $4 : 2 =$

$2 \cdot 9 =$ $16 : 2 =$ $10 : 2 =$

3. Реши уравнения.

$x \cdot 7 = 14$ $x - 25 = 38$ $x + 33 = 42$

4. Сравни.

10 см ... 1 дм

6 см 7 мм ... 60 мм

5 дм 6 см ... 65 см

5. Начерти ломаную линию. Длина первого звена 3 см, длина второго и третьего звена по 4 см. Узнай длину всей ломаной линии.

Контрольная работа №13

за второе полугодие

1. Реши задачу.

В парке растут 34 берёзы, а лип - на 17 больше. Сколько деревьев растёт в парке?

2. Вычисли.

$65 - 48$ $18 : 2$

$26 + 42$ $8 \cdot 3$

$50 - 7$ $12 : 1$

$64 - 37$ $4 \cdot 0$

3. Реши уравнение

$x - 25 = 38$ $x + 33 = 42$

4. Вычисли.

7 дм - 62 см; 1 м - 50 см;

1 ч - 20 мин; 2 см 3 мм + 4 см 8 мм.

5. Начерти прямоугольник со сторонами 1 см и 4 см. Найди его периметр.

6. Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными.

$1 \dots + \dots = 24$ $4 \dots - 2 \dots = 21$

Приложение 3 класс

Входная контрольная работа № 1

1. Решите задачу.

Цирковое представление смотрели 23 мальчика, а девочек на 4 больше. Сколько всего детей смотрели цирковое представление?

2. Решите примеры столбиком.

$$34 + 21 \quad 58 + 32 \quad 37 + 39$$

$$36 - 23 \quad 83 - 53 \quad 72 - 49$$

3. Вычислите.

$$80 - (16 + 4) \quad 3 \cdot 4 \quad 21 : 3$$

$$(17 - 9) + 5 \quad 2 \cdot 8 \quad 12 : 2$$

4. Решите уравнение.

$$x + 7 = 15 \quad x - 6 = 9$$

5. Начерти два отрезка. Длина одного отрезка

4см, а другой на 3см длиннее.

6. Сравните.

$$7\text{дм} \ 1\text{см} \dots 17\text{см} \quad 90\text{дм} \dots 9\text{м} \quad 55\text{см} \dots 6\text{дм}$$

Контрольная работа №2

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу.

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.

3. Решите примеры.

$$(17 - 8) \cdot 2 \quad 82 - 66$$

$$(21 - 6) : 3 \quad 49 + 26$$

$$18 : 6 \cdot 3 \quad 28 + 11$$

$$8 \cdot 3 - 5 \quad 94 - 50$$

4. Сравните:

$$38 + 12 \dots 12 + 39$$

$$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

6*. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

8	13	
		14

Контрольная работа № 3

1. Решите задачу:

Под одной яблоне было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача.

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93 - 15 \quad 80 - 24$$

$$48 + 19 \quad 16 + 84$$

$$62 - 37 \quad 34 + 17$$

4. Решите уравнение:

$$65 - x = 58$$

5. Сравните:

$$28 + 7 \dots 41 - 7 \quad 4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм}$$

$$7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 \quad 3 \text{ см } 6 \text{ мм} \dots 4 \text{ см}$$

6*. Задача на смекалку:

В болоте жила была лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Контрольная работа № 4

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры.

$$63 : 7 \cdot 4 \quad 15 : 3 - 9$$

$$\begin{array}{ll} 24 : 4 \cdot 7 & 54 : 9 \cdot 8 \\ 49 : 7 \cdot 5 & 14 : 2 \cdot 4 \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$90 - 6 \cdot 6 + 29$$

$$5 \cdot (62 - 53)$$

$$(40 - 39) \cdot (6 \cdot 9)$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей.

45, 24, 14, 32, 21, 35, 42

5. Начертите квадрат со стороной 4 см.

Найдите его периметр.

6*. Решите задачу.

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Контрольная работа № 5

1. Решите задачу.

На дачном участке мама посадила 5 грядок помидоров одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2. Решите примеры.

$$75 - 32 : 8$$

$$81 : 9 \cdot 5$$

$$8 \cdot (92 - 84)$$

$$42 : 7 \cdot 3$$

$$(56 + 7) : 9$$

$$64 : 8 \cdot 7$$

3. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

4. Выполните преобразования.

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Решите уравнения.

$$x + 26 = 84 \quad 70 : x = 10$$

6.* Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

Контрольная работа №6 (за первое полугодие).

1. Реши задачу.

У Оли было 100 руб. Она купила краски за 58 руб., а оставшиеся деньги потратила на тетради по 7 руб. сколько тетрадей купила Оля ?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 5 * 6 = & 48 : 6 = & 15 : 3 + 7 * 4 = \\ 7 * 9 = & 64 : 8 = & (21 + 28) : 7 = \\ 3 * 8 = & 40 : 5 = & 51 - 4 * 9 + 21 = \\ 9 * 6 = & 30 : 3 = & 32 : 4 : 4 * 6 = \end{array}$$

3. Сравни.

$$\begin{array}{lll} 27 \text{ ч} & 1 \text{ сут} & 4 \text{ дм } 9 \text{ см} & 1 \text{ м} \\ 50 \text{ сут.} & 2 \text{ мес} & 1 \text{ дм} & 10 \text{ см} \\ 2 \text{ нед} & 10 \text{ сут} & 70 \text{ мм} & 8 \text{ см} \end{array}$$

4. Реши задачу.

Коля прошёл 3 метра, и это одна шестая пути . Какова длина всего пути , который должен пройти Коля?

5. Начерти прямоугольник, длина которого - 4 см, а ширина – 5 см. Найди его площадь и периметр.

6*. Сравни.

$$\begin{array}{ll} 49 : 7 \dots 54 : 6 & 6 * 6 \dots 4 * 9 \\ 36 * 0 \dots 0 : 36 & 7 * 6 \dots 5 * 8 \\ 12 * 1 \dots 12 + 1 & 34 : 34 \dots 34 - 34 \end{array}$$

Контрольная работа № 7

1. Решите задачу.

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу.

2. Найдите значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 26 + 18 \cdot 4 & 80 : 16 \cdot 3 \\ 31 \cdot 3 - 17 & 57 : 19 \cdot 32 \end{array}$$

3. Решите уравнения.

$$72 : x = 9 \quad x \cdot 2 = 40 \quad 32 - x = 16$$

4. Сравните выражения.

$$\begin{array}{l} 6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3 \\ 5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2) \end{array}$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

Контрольная работа № 8

1. Реши задачу.

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. На сколько больше посадили яблонь, чем слив?

2. Реши примеры.

$$7 \cdot 12 = \quad 96 : 3 =$$

$$25 \cdot 3 = \quad 76 : 2 =$$

$$18 \cdot 5 = \quad 70 : 14 =$$

$$4 \cdot 21 = \quad 84 : 28 =$$

3. Сравните.

$$8 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 3 \text{ дм } 8 \text{ см} \quad 1 \text{ м} \dots 6 \text{ дм}$$

$$61 \text{ см} \dots 7 \text{ дм} \quad 4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 45 \text{ дм}$$

4. Решите уравнения.

$$X \cdot 14 = 84 \quad 96 : X = 24$$

5. Поставь скобки, чтобы равенства стали верными.

$$100 - 24 : 2 = 38 \quad 48 - 20 : 4 \cdot 5 = 35$$

$$36 : 6 + 3 = 4 \quad 30 : 5 \cdot 6 + 29 =$$

Контрольная работа № 9

1. Решите задачу.

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполни деление с остатком.

$$50 : 15 \quad 100 : 30 \quad 13 : 9$$

2. Вычислите.

$$18 \cdot 9 - 63 : 9 \quad 54 : 9 - 32 : 8$$

$$14 \cdot 4 + 8 \cdot 3 \quad 6 \cdot 8 + 17 \cdot 3$$

4. Длина прямоугольника 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

3. Выполните преобразования.

$$7 \text{ м } 14 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 8 \text{ м } 05 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$250 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \quad 400 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

Контрольная работа № 10

1. Решите задачу.

3 набора красок стоят 72 рубля. Сколько стоят 4 таких набора красок?

2. Запишите число, в котором:

6сот.2дес.4ед. 8сот.3дес. 4сот.5ед.

3сот.1дес.8ед. 6сот.2дес. 7сот.5ед.

3. Решите примеры, записывая столбиком.

549+1 702-700 60: (26+4) · 2

800-1 930-600 42+54:3 · 2

600+50 320+70 71-(28-17) · 6

4. Заполни пропуски нужными числами.

85:9=9 (ост) 73: =9 (ост1)

56:6= (ост2) : 8=7 (ост3)

5. Сравните выражения.

7 · 8...6 · 9 14 · 6...19 · 3

36 : 9...42 : 7 72 : 72...72 · 1

6. Начерти отрезок АВ=6см, а отрезок ВС в 2 раза длиннее. На сколько см длина отрезка ВС больше длины отрезка АВ?

Контрольная работа №11

1. Решите задачу.

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?

2. Решите примеры, записывая столбиком.

744 + 180 623 + 179 925 - 305 136 - 98

3. Решите уравнения.

$x + 218 = 541$ $68 : x = 17$

4. Вчисли:

6см 8мм-2см 4мм 9м 5см-8м 5см

8дм 2см+1дм 5см 40см -4дм

5* Серёжу угостили яблоками. Половину он съел, а оставшиеся 4 яблока отнёс сестре. Сколько яблок дали Серёже?

Контрольная работа № 12

1. Решите задачу.

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Вычислите.

$$70 : 14 \cdot 13 \quad 170 + 320 - 200 \quad (610 + 20) : 7 : 90 \quad 480 : 6 - 80$$

3. Запишите числа в порядке возрастания.

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

4. Выполните вычисления столбиком.

$$426 + 318 \quad 263 \cdot 3 \quad 738 : 3$$

$$827 - 394 \quad 818 \cdot 2 \quad 536 : 4$$

5. Решите задачу.

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

$$6 \text{ ч} \dots 600 \text{ мин} \quad 259 - 1 \dots 259 : 1$$

$$7 \text{ м } 8 \text{ дм} \dots 8 \text{ м } 7 \text{ дм} \quad 78 \cdot 4 \dots 87 \cdot 4$$

Контрольная работа № 13 (итоговая)

1. Вычисли.

$$75 : 3 = \quad 800 : 20 =$$

$$39 : 7 = \quad 720 : 6 =$$

$$48 : 4 = \quad 304 : 6 =$$

$$28 * 3 = \quad 105 * 6 =$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$547 + 368 = \quad 296 : 8 =$$

$$632 - 278 = \quad 246 * 4 =$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Найди его площадь и периметр.

4. Реши задачу.

В магазине было 96 белых гвоздик и 108 красных. Из них сделали букеты по 6 гвоздик в каждом. Сколько получилось букетов?

5. Сравни.

$$1 \text{ кг} \quad 657 \text{ г} \quad 7 \text{ м } 6 \text{ дм} \quad 67 \text{ дм}$$

$$2 \text{ сут} \quad 44 \text{ ч} \quad 6 \text{ дм } 2 \text{ см} \quad 400 \text{ см } 2 \text{ мм}$$

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} \quad 630 \text{ мм} \quad 4 \text{ ч} \quad 240 \text{ мин}$$

6* Мальчик наловил жуков и пауков – всего 8 штук. У них вместе оказалось 54 ноги. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у пауков 8 лап, а у жуков – 6.

Контрольные работы смотреть КИМы 4 класс/ Составитель Т.Н.Ситникова 2014 год

