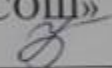
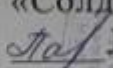
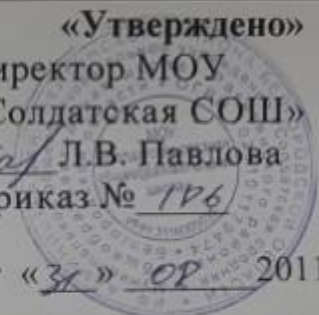


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Солдатская средняя общеобразовательная школа»

<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МОУ «Солдатская СОШ»  С.Н. Беляева «<u>20</u>» <u>08</u> 2011г.</p>	<p><b>«Рассмотрено»</b> на педагогическом совете Протокол № <u>196</u> от «<u>20</u>» <u>08</u> 2011г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МОУ «Солдатская СОШ»  Л.В. Павлова Приказ № <u>196</u> от «<u>20</u>» <u>08</u> 2011г.</p> 
--	--	---

## Рабочая программа по математике

(приложение к образовательной программе  
начального общего образования, реализующая ФГОС НОО)

2011 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» 1-4 классы. М.: Просвещение 2011 год.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Работу по данному предмету обеспечивает УМК :**

#### **Учебники**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2. – М.: Просвещение , 2012.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение , 2013.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение , 2014.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение , 2014.

#### **Рабочие тетради**

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2. . М.: Просвещение , 2014.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. . М.: Просвещение , 2014.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. . М.: Просвещение , 2014.
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2. . М.: Просвещение , 2014

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Начальный предмет математики является интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках

математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и

математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать

правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Предмет рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины»,

«Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

## **Результаты освоения предмета**

### **Личностные**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

### **Содержание предмета**

1 КЛАСС (132 ч)

#### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .

#### **Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*



### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

### **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* *Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

### **Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС (136 ч)

### **Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)**

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени

по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (77 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение (11 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч)

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур

буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

### **Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

### **Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Приемы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнососторонний.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

### **Итоговое повторение (10 ч)**

## 4 КЛАСС (136 ч)

### Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость,

время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### Итоговое повторение (12 ч)

Повторение изученных тем за год.

#### Учебно – тематический план

#### 1 класс (132 ч)

№ п/п	Разделы, темы, контрольные работы	Количество часов
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8ч
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28ч
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	28ч
4.	Сложение и вычитание. (продолжение).	28ч
5.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12ч
6.	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. (продолжение). <b>Комп./конт. работа.</b>	28ч
	<b>Итого:</b>	<b>132ч</b>

#### 2 класс (136 ч)

№ п/п	Разделы, темы, контрольные работы	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация. <b>К/р№1 (вход.)К/р№2.</b>	18 ч
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. <b>К/р№3, К/р№4, К/р№5, К/р№6.</b>	47ч
3.	Сложение и вычитание от 1 до 100(письменные вычисления), <b>К/р№7, К/р№8.</b>	30ч
4.	Умножение и деление. <b>К/р№9, К/р№10, К/р№11, К/р№12.</b>	34ч
5.	Повторение. <b>К/р№13.</b>	7ч
	<b>Итого</b>	<b>136ч</b>

#### 3 класс (136 ч)

№ п/п	Разделы, темы, контрольные работы	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. <b>К/р№1(вход.)</b>	8 ч
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. <b>К/р№2, К/р№3, К/р№4, К/р№5, К/р№6.</b>	56ч
3.	Внетабличное умножение и деление., <b>К/р№7, К/р№8 К/р№9.</b>	29ч
5.	Числа от 1 до 100. Нумерация. <b>К/р№10</b>	13ч
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. <b>К/р№11</b>	9ч
7.	Умножение и деление. <b>К/р№12</b>	11ч
8.	Повторение. <b>К/р№13</b>	10ч
	<b>Итого</b>	<b>136ч</b>

#### 4 класс (136 ч)

№ п/п	Разделы, темы, контрольные работы	Количество часов
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение. <b>К/р№1(вход.)</b>	13 ч
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация. <b>К/р№2</b>	11ч
3.	Величины. <b>К/р№3</b>	12ч
4.	Величины. (продолжение).	6ч
5.	Сложение и вычитание. <b>К/р№4</b>	11ч
6.	Умножение и деление. <b>К/р№5, К/р№6,</b>	11ч
7.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (продолжение). <b>К/р№7, К/р№8, К/р№9.</b>	40ч
8.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (продолжение, <b>К/р№10, К/р№11</b>	20ч.
9.	Повторение <b>К/р№12, К/р№13, К/р№14.</b>	12ч
	<b>Итого</b>	<b>136ч</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Учебное оборудование:

- а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)
- б) учебные (столы, доска)

### 2. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. Сборник рабочих программ для начальной школы. «Школа России»: — М.: «Просвещение», 2011.
2. Т. Н.Ситникова Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро. 1 класс. М.: «Вако», 2011.
3. Т. Н.Ситникова Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро. 2 класс. М.: «Вако», 2012.
4. Т. Н.Ситникова Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро. 3 класс. М.: «Вако», 2013.
5. Т. Н.Ситникова Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро. 4 класс. М.: «Вако», 2014.

### 3. Собственно учебные средства:

#### Учебники

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2012.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2013.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2014.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2014.

#### Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2014.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2014.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2014.

4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2014.

**4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)**

1. Т.Н.Ситникова. Самостоятельные и контрольные работы по математике.. 1 класс. - М.:Вако, 2011.
2. Л.Ю.Самсонова. Самостоятельные работы по математике.. 1 класс. - М.: «Экзамен», 2012.
3. Т.Н.Ситникова. Самостоятельные и контрольные работы по математике.. 2 класс. - М.:Вако, 2012.
4. О.Н.Крылов. Итоговая аттестация по математике во 2 классе. М.; «Экзамен»,2012.
5. О.Н.Крылов. Итоговая аттестация по математике в 3 классе. М.; «Экзамен»,2013.
6. О.Н.Крылов. Итоговая аттестация по математике в 4 классе. М.; «Экзамен»,2012.
7. С. И. Волкова. Математика. Контрольные работы 1-4 класс. М.: Просвещение, 2014.
8. В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике. 2 класс. Часть 1,2. М.: «Экзамен», 2013.
9. В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике. 3 класс. Часть 1,2. М.: «Экзамен», 2013.
10. В.Н. Рудницкая. Тесты по математике. 3 класс. Часть 1,2. М.: «Экзамен», 2014.
11. Л.Ю. Ситникова. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 3 класс М.; «Вако»,2013.
12. Математика. 1, 2, 3, 4 классы. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро.

**Список таблиц и наглядностей по математике**

1. Рубль. Копейка. Соотношение  $1р.=100 к.$
2. Задачи обратные данной.
3. Приёмы умножения 1и 0 на любое число.
4. Единицы длины: миллиметр, метр.
5. Конкретный смысл действия деления.
6. Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки.
7. Сумма и разность отрезков.
8. Конкретный смысл действия умножение. Название чисел при умножении.
9. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.
10. Длина ломаной.
11. Приёмы письменного сложения.
12. Сложение и вычитание в пределах 100 (приёмы устных вычислений).
13. Название чисел при вычитании. Связь между компонентами и результатом вычитания.
14. Приёмы письменного вычитания.
15. Таблица умножения № 1.
16. Таблица умножения № 2.
- 17.Таблица разрядов (единицы, десятки, сотни).
18. Разрезные детали к таблице разрядов и классов
19. Комплект инструментов классных (КИК).
20. Набор денежных знаков РФ (раздаточный).
21. Модель часов (демонстрационная).
22. Набор цифр, букв, знаков.
23. Набор геометрических тел демонстрационный
24. Решение задач на сложение и вычитание;
25. Компоненты вычитания;
26. Сравнение групп предметов;
27. Компоненты сложения;

28. Разностное сравнение;
29. Состав чисел от 1 до 10;
30. Ряд чисел от 1 до 10;
31. Таблица сложения без перехода через 10;
32. Таблица сложения в пределах 20;
33. Таблица сложения в пределах 20;
34. Таблица умножения;
35. Таблица умножения;
36. Единицы массы;
37. Деление многозначного числа на однозначное;
38. Приемы умножения 1 и 0 на любое число;
39. Единицы длины;
40. Конкретный смысл действия деления;
41. Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки
42. Точка. Линии. Отрезок;
43. Ломаная;
44. Измерение и вычерчивание отрезков. Сантиметр. Дециметр.
45. Многоугольник;
46. Единицы массы: килограмм;
47. Нумерация в пределах 20;

#### ***Учебно-практическое оборудование***

1. Модель-аппликация «Числовая прямая»
2. Модель часов – демонстрационная
3. Счетный квадрат «Счет в пределах 100» - 13 шт.
4. Циферблат часовой – учебный – 13 шт.
5. Набор денежных знаков – раздаточный – 3 шт.
6. Перекидное табло для устного счета – 13шт.
7. Геометрические тела. Набор – 5шт.
8. Набор цифр, букв и знаков – 2 коробки
9. Модель-аппликация «Множества»
10. Геометрические фигуры
11. Комплект инструментов классных – линейка, треугольник (2), транспортир, циркуль, метровая линейка
12. Набор элементов для числовой линейки и счетного квадрата

#### ***Таблицы по математике:***

- 1) Решение задач на сложение и вычитание;
- 2) Компоненты вычитания;
- 3) Сравнение групп предметов;
- 4) Компоненты сложения;
- 5) Разностное сравнение;
- 6) Состав чисел от 1 до 10;
- 7) Ряд чисел от 1 до 10;
- 8) Таблица сложения без перехода через 10;
- 9) Таблица сложения в пределах 20;
- 10) Таблица сложения в пределах 20;
- 11) Таблица умножения;
- 12) Таблица умножения;
- 13) Единицы массы;



- 14) Деление многозначного числа на однозначное;
- 15) Приемы умножения 1 и 0 на любое число;
- 16) Единицы длины;
- 17) Конкретный смысл действия деления;
- 18) Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки
- 19) Точка. Линии. Отрезок;
- 20) Ломаная;
- 21) Измерение и вычерчивание отрезков. Сантиметр. Дециметр.
- 22) Многоугольник;
- 23) Единицы массы: килограмм;
- 24) Нумерация в пределах 20;
- 25) Нумерация чисел в пределах 20;
- 26) Направо; направо; вверх; вниз;
- 27) Зрительный диктант;
- 28) Циферблат. Зрительный диктант;
- 29) Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям;
- 30) Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями;
- 31) Задачи на одновременное встречное движение;
- 32) Письменное сложение и вычитание многозначных чисел;
- 33) Разрезные детали к таблице разрядов и классов;

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Трефиловская начальная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО  _____ Полякова О.А. Протокол № ____ от «__» _____ 2014г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Трефиловская нош»  _____ И.В.Федорова Приказ № ____ от «__» _____ 2014г.
--	---

**Календарно-тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности  
для реализации рабочей программы  
по учебному предмету «Математика»  
для 1 класса на 2014-2015 учебный год**

Учитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				по план	факт
1	<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)</b>	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. <b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. <b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).		
2		Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).			
3		Пространственные и временные представления Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за.			
4		Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.			
5		Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.			
6		Столько-же. Больше. Меньше.			
7		Сравнение групп предметов. Проверочная работа (1 ч)			
8		Много. Один			
9		<b>ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0</b> <b>Нумерация (28 ч)</b>			<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке,

10		Число и цифра 2.	<p>начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Писать</b> цифры.</p> <p><b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p><b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). <b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p>		
11		Число и цифра 3.			
12		Знаки +, -, =.			
13		Число и цифра 4.			
14		Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»			
15		Число и цифра 5. Состав чисел.			
16		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.			
17		Ломаная линия.			
18		Состав чисел 3,4,5.			
19		Закрепление изученного.			
20		Знаки			
21		Понятия «равенство», «неравенство».			
22		Многоугольник.			

			<p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=». <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>		
23		Образование чисел 6, 7. Цифра 6.	<p><b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки.</p> <p><b>Собирать и классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p><b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p><b>Использовать</b> понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в</p>		
24		Образование чисел 6, 7. Цифра 7			
25		Образование чисел 8 и 9. Цифра 8.			
26		Образование чисел прибавлением к предыдущему, вычитанием 1 из последующего. Цифра 9.			
27		Образование и запись числа 10. Цифра 10.			
28		Последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.			
29		Повторение и обобщение.			
30		<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»			
31		Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины			
32		Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»			
33		Число 0. Цифра 0.			
34		Составление и запись равенств с числом 0.			
35		« <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера:			

		определение закономерностей построения таблиц;	измененных условиях.		
36		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа (1 ч)			
37	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b> <b>Сложение и вычитание</b> <b>(28 ч)</b>	Прибавить и вычесть число 1.	<b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> . <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 2. <b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок. <b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». <b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и		
38		Прибавить число 2.			
39		Вычесть число 2.			
40		Прибавить и вычесть число 2			
41		Слагаемые. Сумма			
42		Задача. Структура задачи (условие, вопрос).			
43		Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.			
44		Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.			
45		Закрепление знаний.			
46, 47	Решение задач и числовых выражений.				
48	Обобщение и закрепление знаний по				

		теме «Прибавить и вычесть число 2.»	<i>вычитание</i> ;задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
49		Повторение пройденного по теме«Решение задач»	<b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.		
50	<b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math> (15 ч)</b>	Приёмы вычислений $\square \pm 3$	<b>Выполнять</b> сложение ми вычитание вида $\square \pm 3$ . <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3.		
51		Приёмы вычислений $\square \pm 3$			
52					
53		Приёмы вычислений $\square \pm 3$			
54					
55					
56, 57		Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач <sup>1</sup> .	<b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным		
58- 61		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию;задания с высказываниями,	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,применяя знания и способы действий в изменённых условиях.		

		содержащими логические связки «все», «если..., то...», логические задачи(4 ч)			
62, 63		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
64		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу		
65	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b> <b>Сложение и вычитание</b> (продолжение) (28 ч)	<b>Повторение пройденного(вычисления вида <math>\square \pm 1, 2, 3</math>; решение текстовых задач</b>	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $\square \pm 4$ .		
66 67 68		<b>Сложение и вычитание</b> вида $\square \pm 4$	<b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.		
69		Решение задач на разностное сравнение чисел			
70 71		Переместительное свойство сложение			
72 73		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	<b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .		
74 75		Решение задач	<b>Проверять</b>		



76		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера:	<p>правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>). <b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. <b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>, <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p>		
77		Названия чисел при вычитании). Использовать эти термины при чтении записей			
78		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.			
79		Решение задач			
80		Вычитание в случаях вида $6 - \square$			
81		Вычитание в случаях вида $7 - \square$			
82		Вычитание в случаях вида $8 - \square$			
83		Вычитание в случаях вида $9 - \square$			
84		Вычитание в случаях вида $10 - \square$ .			
85		Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10			
86		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного	<p><b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. <b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в</p>		
87		Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач			
88		Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием			
89		Единица вместимости литр			
90					

91		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	заданной последовательности. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат		
92		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов			
93	<b>Нумерация (12 ч)</b>	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел	<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.		
94		Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка	<b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Читать и записывать</b> числа второго десятка,		
95		Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		
96		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	<b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.		
97		Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.	<b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в два действия.		
98		«Странички для любознательных»	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях		
99					
100					
101		Повторение пройденного			
102		Контроль и учёт знаний			
103					
104					
105	<b>Сложение и вычитание (продолжение)</b>	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток			

	(22 ч)				
106		Случаи сложения вида $\square + 2$ , $\square + 3$ ,	<p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>		
107		Случаи сложения вида $\square + 4$ ,			
108		Случаи сложения вида $\square + 5$ ,			
109		Случаи сложения вида $\square + 6$ ,			
109		Случаи сложения вида $\square + 7$ ,			
110		Случаи сложения вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .			
111		Таблица сложения			
112		«Странички для любознательных»			
113					
114		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
115					
116		Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	<p><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>		



		<b>Итоговая тестовая работа</b>	<b>оценивать</b> свою работу, её результат,  делать выводы на будущее		
<b>132</b>		<b>Повторение по теме «Измерение величин»</b>			

**Контрольные работы смотреть КИМы 1 класс/ Составитель Т.Н.Ситникова.2013 год**

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Трефиловская начальная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО  _____ Полякова О.А. Протокол № ____ от «__» _____ 2014г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Трефиловская нош»  _____ И.В.Федорова Приказ № ____ от «__» _____ 2014г.
--	---

**Календарно-тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности  
для реализации рабочей программы  
по учебному предмету «Математика»  
для 2 класса на 2014-2015 учебный год**

Учитель: \_\_\_\_\_



№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения		
				По плану	Факт	
1.	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация – 18ч.</b>	Числа от 1 до 20	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.			
2.		Числа от 1 до 20				
3.		Десятки. Счёт десятками до 100				
4.		Числа от 11 до 100. Образование чисел				
5.		Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел				
6.		Однозначные и двузначные числа				
7-8		Миллиметр. Конструирование коробки для мелких предметов.				
9.		<b>Контрольная работа №1 по теме «Таблица сложения однозначных чисел»</b>			<b>Соотнести</b> результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня					
11.	Метр. Таблица мер длины					
12.		Сложение и вычитание вида 35 - 5, 35 - 30, 35 - 5	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида 35 - 5, 35 - 30, 35 - 5			
13.		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	<b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. Переводить одни			
14.		Единицы стоимости. Рубль. Копейка	единицы длины в другие: мелкие в более крупные и			



15.		Странички для любознательных	крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		
16.		Что узнали. Чему научились	<b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100р.		
17.		<b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел, вычислительные навыки в пределах 20»</b>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
18.		Работа над ошибками. Странички для любознательных	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера		
19.	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 47ч.</b>	Задачи, обратные данной	<b>Составлять</b> и решать задачи, обратные заданной. <b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на		
20.		Сумма и разность отрезков	нахождение неизвестного		
21.		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного		
22.		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	слагаемого, неизвестного вычитаемого.		
23.		Закрепление изученного. Решение задач	<b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.		
24.		Единицы времени. Час. Минута	<b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты		
25.		Длина ломаной	Вычислять длину ломаной.		
26.		Закрепление изученного.	<b>Объяснять</b> ход решения		

		Решение задач	задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.		
27.		Странички для любознательных	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера		
28.		<b>Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»</b>	<b>Оценивать</b> результаты освоения тем, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
29.		Работа над ошибками. Порядок выполнения действий. Скобки			
30.		Числовые выражения.	<b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.		
31.		Сравнение числовых выражений	<b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.		
32.		Периметр многоугольника	<b>Вычислять</b> периметр прямоугольника.		
33.		Свойства сложения	<b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.		
34.		Свойства сложения			
35.		Закрепление изученного.			
36.		Наши проекты. Узоры на посуде	<b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Распределять</b> работу в группе, оценивать выполненную работу.		
37.		Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	<b>Распределять</b> работу в группе, оценивать выполненную работу.		
38.		<b>Контрольная работа №4 за 1 четверть</b>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
39.		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились			
40.		Что узнали. Чему			

		научились			
41.		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	<b>Моделировать</b> и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.		
42.		Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$			
43.		Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$			
44.		Приём вычислений вида $26+4$			
45.		Приём вычислений вида $30-7$			
46.		Приём вычислений вида $60-24$			
47.		Закрепление изученного. Решение задач	<b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выстраивать</b> и <b>обосновывать</b> стратегию успешной игры.  <b>Составлять и решать</b> задачи. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера  <b>Распределять</b> работу в группе, оценивать выполненную работу.		
48.		Закрепление изученного. Решение задач			
49.		Закрепление изученного. Решение задач			
50.		Приём вычислений вида $26+7$			
51.		Приём вычислений вида $35-7$			
52.		Закрепление изученного. Решение задач			
53.		Закрепление изученного. Решение задач			
54.		Странички для любознательных			
55.		Что узнали. Чему научились			
56.		Что узнали. Чему научились			
57.		<b>Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание (устные приёмы)»</b>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		

58.		Работа над ошибками. Буквенные выражения	<p><b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения.</p> <p>Решать уравнения вида: <math>12+x=12</math>, <math>25-x=20</math>, <math>x-2=8</math>, подбирая значение неизвестного.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p>		
59.		Буквенные выражения. Закрепление			
60.		Уравнение. Решение уравнений методом подбора			
61.		Уравнение. Решение уравнений методом подбора			
62.		Проверка сложения			
63.		<b>Контрольная работа №6</b>  <b>за 1 полугодие</b>			
64.		Проверка вычитания	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>		
65.		Работа над ошибками. Закрепление изученного.			
66.	<b>Сложение и вычитание от 1 до 100 (письменные вычисления)- 30ч.</b>	Сложение вида $45 + 23$	<p><b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку</p>		
67.		Вычитание вида $57 - 26$			
68.		Проверка сложения и вычитания			
69.		Закрепление изученного.			
70.		Угол. Виды углов		<p><b>Различать</b> прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге</p>	
71.	Закрепление изученного.				
72.		Сложение вида $37 + 48$	<p>Применять письменные приемы сложения двузначных чисел столбиком, выполняя</p>		
73.		Сложение вида $37 + 53$			

			вычисление и проверку		
74.		Прямоугольник	<b>Выделять</b> прямоугольник из множества четырёхугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник на клетчатой бумаге.		
75.		Прямоугольник			
76.		Сложение вида $87 + 13$			
77.		Закрепление изученного. Решение задач		<b>Решать</b> тестовые задачи арифметическим способом.	
78.		Вычисление вида $32 + 8, 40 - 8$	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисление и проверку.		
79.		Вычитание вида $50 - 24$			
80.		Странички для любознательных		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действия в измененных условиях.	
81.		Что узнали. Чему научились			
82.		Что узнали. Чему научились			
83.		<b>Контрольная работа №7 по теме «Составные задачи, приёмы сложения»</b>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
84.		Работа над ошибками. Странички для любознательных			
85.		Вычитание вида $52 - 24$	<b>Выполнять</b> приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.		
86.		Закрепление изученного.			
87.		Закрепление изученного.			
88.		Свойство противоположных сторон прямоугольника			
89.		Закрепление изученного.			

90.		Квадрат	<b>Выделять</b> квадрат из множества четырёхугольников. <b>Чертить</b> квадрат на клетчатой бумаге. <b>Читать</b> знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.		
91.		Квадрат			
92.		Наши проекты. Оригами			
93.		Странички для любознательных			
94.		Что узнали. Чему научились			
95.		<b>Контрольная работа №8 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»</b>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
96.	<b>Умножение и деление-34ч.</b>	Работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения	<b>Моделировать</b> действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведением – суммой одинаковых слагаемых. Умножать 1 и 0 на число. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях. <b>Моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.		
97.		Конкретный смысл действия умножения. Закрепление			
98.		Вычисление результата умножения с помощью сложения			
99.		Задачи на умножение			
100.		Периметр прямоугольника			
101.		Умножение нуля и единицы			
102.		Названия компонентов и результата умножения			
103.		Переместительное свойство умножения. Закрепление			
104.		<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть №9.</b>			
105.		Работа над ошибками. Решение задач			
106.		Конкретный смысл действия деление			
107.		Конкретный смысл действия деление			
108.		Конкретный смысл			

		действия деление				
109.		Названия компонентов и результата деления	<p><b>Решать</b> текстовые задачи на деление.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатами умножения для выполнения деления.</p>			
110.		Умножение и деление. Закрепление				
111.		Связь между компонентами и результатом умножения				
112.		<b>Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление»</b>				
113.		Работа над ошибками. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения				
114.		Приёмы умножения и деления на 10		<b>Умножать и делить на 10.</b>		
115.		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»		<b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
116.		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого		<b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.		
117.		Закрепление изученного. Решение задач				
118.		<b>Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление»</b>		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов		
119.		Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2				
120.		Умножение числа 2 и на 2	Выполнять умножение и деление с числом 2.			
121.		Приёмы умножение числа 2	<p>Выполнять умножение и деление с числом 2.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применить знания и способы действий в</p>			
122.		Деление на 2				
123.		Деление на 2. Закрепление				
124.		Умножение числа 3 и на 3				
125.		Умножение числа 3 и на 3				
126.		Деление на 3				
127.		Деление на 3				

128		Странички для любознательных	измененных условиях. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 3.			
129.		<b>Контрольная работа №12 по теме «Табличное умножение и деление»</b>				
130	<b>Итоговое повторение-7ч.</b>	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел.				
131		Сложение и вычитание в пределах 100				
132		Решение задач изученных видов.				
133		Решение задач изученных видов.		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		
134		Решение задач изученных видов.				
135		<b>Итоговая контрольная работа № 13 за 2 класс</b>				
136		Работа над ошибками. Закрепление				

**Контрольные работы смотреть КИМы 2 класс/ Составитель Т.Н.Ситникова 2012 год**



### Контрольная работа №1

1. Реши задачу.

Лиза собрала 5 кленовых листочков, а осиновых на 6 листочков больше. Сколько осиновых листочков собрала Лиза?

2. Реши примеры.

$5+4=$        $7+4=$        $14-8=$

$3+2=$        $8+3=$        $9+8=$

$10-7=$        $12-9=$        $16-7=$

3. Сравни:

$1\text{дм } 7\text{см} \dots 17\text{см}$

$2\text{см} \dots 2\text{дм}$

$2\text{дм} \dots 12\text{см}$

4. Реши примеры.

$0+6=$        $0-0=$

$5-5=$        $8-8=$

### Контрольная работа №2

1. Реши задачу.

На одной грядке 20 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Вычисли.

$60+5=$        $13-7+60=$

$46-6=$        $15-8+20=$

$75-70=$        $65-60+9=$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$56 = \square + \square$

$49 = \square + \square$

4. Сравни.

$3\text{м } 4\text{дм} \dots 34\text{дм}$

$30\text{мм} \dots 5\text{см}$

70дм ... 9м

4дм ... 40 см

5\*. Напиши три двузначных числа, в которых единиц на 4 больше, чем десятков.

### Контрольная работа №3

1. Реши задачу.

В пакете было несколько груш. Туда положили ещё 7 груш. В пакете стало 11 груш. Сколько груш было в пакете?

2. Реши примеры.

$50+4=$        $12-4+80=$

$41-40=$        $47-40+7=$

$69-9=$        $56-6+40=$

3. Начерти ломаную линию из трёх звеньев длиной 2, 3 и 4см. Чему равна длина ломаной?

4. Заполни пропуски.

$2\text{м} = \dots\text{дм}$

$3\text{дм} = \dots\text{см}$

$5\text{см} = \dots\text{мм}$

$3\text{дм } 4\text{см} = \dots\text{см}$

$6\text{см } 7\text{мм} = \dots\text{мм}$

### Контрольная работа №4

1. Реши задачу.

В кувшине 7 стаканов молока, а в банке 8 стаканов молока. За обедом дети выпили 5 стаканов молока. Сколько стаканов молока осталось?

2. Сравни:

$14-6 \dots 12-5$        $11+10 \dots 10+11$

$13-9 \dots 14-9$        $16-7 \dots 11-2$

3. Вычисли:

$28-(10-2)=$        $74-(20+50)=$        $13-8+7=$

$36-(20+10)=$        $60-(40-10)=$        $16-7+8=$

4. Найди периметр четырёхугольника со сторонами 2см и 3 см.

### Контрольная работа №5

1. Реши задачу.

У кролика было 52 баночки мёда. Вини съел первый раз 16 баночек мёда. А второй раз -ещё 8 баночек мёда. Сколько баночек мёда осталось у кролика?

2. Реши примеры.

$40+4=$        $47+33=$        $19+61=$

$56-50=$        $39+31=$        $43-33=$

$97-7=$        $57+11=$        $50-30=$

3. Начерти отрезок, длина которого равна периметру треугольника со сторонами 2см. 3см и 1см.

4. Сравни:

$1\text{ м} \dots 99\text{ см}$        $2\text{ см } 8\text{ мм} \dots 80\text{ мм}$

$3\text{ м } 5\text{ дм} \dots 53\text{ дм}$        $54\text{ дм} \dots 54\text{ см}$

5\*. Запиши выражение и найди его значение.

Из суммы чисел 35 и 15 вычешь разность чисел 23 и 13.

### Контрольная работа №6

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие

1. Реши задачу:

У Кати 15 бантиков, а заколок на 5 больше, чем бантиков. Сколько всего заколок и бантиков у Кати?

1. Реши примеры:

$35+50=$        $(14+6)-10=$

$93-90=$        $69-(65-60)=$

$57-7=$        $18+2-20=$

$87-37=$        $(36+17)-17=$

3. Реши уравнение:

$15-x=7$        $9+x=17$

4. Сравни:

$3\text{ см} \dots 29\text{ мм}$        $56\text{ мм} \dots 6\text{ см}$

$5\text{ дм} \dots 1\text{ м}$        $3\text{ см} \dots 30\text{ мм}$

5. Начерти квадрат со стороной 4см и найди его периметр.

### Контрольная работа №7

1. Реши задачу.

Из гаража уехали 18 грузовых машин, а легковых –на 10 меньше .Сколько легковых машин уехало из гаража?

2. Вычисли столбиком.

$36+24$

$42+37$

$55+16$

$97-46$

$90-35$

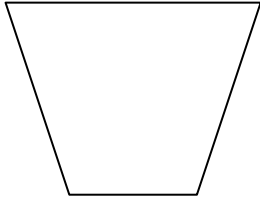
$77-22$

3. Реши уравнения.

$x+15=37$

$54-y=33$

4. Найди периметр данной фигуры и вырази его в миллиметрах.



5\*. Вставьте нужные числа

$$\begin{array}{r} *6 \\ + \underline{3*} \\ 89 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} *4 \\ - \underline{2*} \\ 64 \end{array}$$

### Контрольная работа №8

1. Реши задачу.

В одном автобусе на экскурсию ехало 46 детей. В другом - на 8 детей меньше. Сколько детей приехало на экскурсию на двух автобусах?

2. Вычисли столбиком.

$70-37$

$60-9$

$73-46$

$66-34$

$29+37$

$54+16$

3. Вычисли периметр поля прямоугольной формы длина которого 20м, а ширина-10м.

4. Сравни:

$1\text{м} \dots 1\text{дм}$

$1\text{м} \dots 1\text{см}$

$9\text{м} \ 1\text{дм} \dots 5\text{м} \ 4\text{дм}$

$53\text{см} \dots 5\text{дм} \ 3\text{см}$

5\*. Вставьте нужные числа

$3*$

$*6$

$4*$

$$\begin{array}{r} + *7 \\ 58 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 2* \\ 32 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 3* \\ *9 \end{array}$$

### Контрольная работа №9 за 3 четверть

1. Реши задачу.

На теплоходе было 75 пассажиров. На пристани 25 пассажиров вышли, а 20 зашли на теплоход. Сколько пассажиров стало на теплоходе?

2. Замени сумму произведением

$$6+6+6+6=$$

$$4+4=$$

$$5+5+5=$$

3. Вычисли.

$$3 \cdot 1 = \quad 5 \cdot 1 =$$

$$1 \cdot 15 = \quad 0 \cdot 6 =$$

4. Длина одной стороны прямоугольника 2 см, другой - на 1 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5. Сравни.

3 см 4 мм ... 34 см

2 дм 8 см ... 1 м

4 дм ... 39 см

6. Найди ошибки и исправь их.

$$75 - 49 = 73 - 46$$

$$24 : 3 = 16 : 2$$

$$45 + 37 = 28 + 44$$

### Контрольная работа №10

1. Реши задачу.

Кондитер на 2 торта положил по 5 вишен, а на 3 пирожных - по 2 вишни. Сколько ягод использовал кондитер?

2. Сосчитай, записывая решение в столбик.

$$45 + 35$$

$$23 + 9$$

$$70 - 43$$

$$83 - 65$$

3. Вставь пропущенные числа.

$3 \cdot \square = 6$

$\square \cdot 4 = 8$

$\square \cdot 3 = 9$

4. Реши уравнения

$X - 14 = 27$

$37 + X = 60$

$52 - X = 15$

5\*. Поставь скобки так, чтобы стало верным равенство.

$17 - 11 - 6 = 12$

### Контрольная работа №11

1. Реши задачу.

Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоят 4 таких карандаша?

2. Используя произведение, найди частное.

$5 \cdot 10 = 50$

$7 \cdot 9 = 63$

$6 \cdot 4 = 24$

$50 : 10 =$

$63 : 7 =$

$24 : 6 =$

$50 : 5 =$

$63 : 9 =$

$24 : 4 =$

3. Реши уравнение.

$X \cdot 2 = 6$

4. Сравни.

$0 \cdot 4 \dots 1 \cdot 4$

$20 \cdot 3 \dots 3 \cdot 20$

$13 - 0 \dots 13 + 0$

$3 \cdot 8 \dots 8 \cdot 2$

5. Найди периметр квадрата со стороной 6 см.

## Контрольная работа №12

По теме «Табличное умножение и деление»

1. Реши задачу.

В одной коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в 3 таких коробках?

2. Вычисли.

$2 \cdot 3 =$              $6 : 2 =$              $2 \cdot 7 =$

$2 \cdot 5 =$              $12 : 2 =$              $4 : 2 =$

$2 \cdot 9 =$              $16 : 2 =$              $10 : 2 =$

3. Реши уравнения.

$x \cdot 7 = 14$              $x - 25 = 38$              $x + 33 = 42$

4. Сравни.

10 см...1 дм

6 см 7 мм...60 мм

5 дм 6 см...65 см

5. Начерти ломаную линию. Длина первого звена 3 см, длина второго и третьего звена по 4 см. Узнай длину всей ломаной линии.

## Контрольная работа №13

за второе полугодие

1. Реши задачу.

В парке растут 34 берёзы, а лип - на 17 больше. Сколько деревьев растёт в парке?

2. Вычисли.

$65 - 48$              $18 : 2$

$26 + 42$              $8 \cdot 3$

$50 - 7$              $12 : 1$

$64 - 37$              $4 \cdot 0$

3. Реши уравнение

$x - 25 = 38$              $x + 33 = 42$

4. Вычисли.

7 дм - 62 см;            1 м - 50 см;

1 ч - 20 мин;            2 см 3 мм + 4 см 8 мм.

5. Начерти прямоугольник со сторонами 1 см и 4 см. Найди его периметр.

6. Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными.

$1 \dots + \dots = 24$              $4 \dots - 2 \dots = 21$





Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Трефиловская начальная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО  _____ Полякова О.А. Протокол № _____ от «__» _____ 2014г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Трефиловская школа»  _____ И.В.Федорова Приказ № _____ от «__» _____ 2014г.
---	--

**Календарно-тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности  
для реализации рабочей программы  
по учебному предмету «Математика»  
для 3 класса на 2014-2015 учебный год**

Учитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
				По плану	Факт
1.	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 8ч.</b>	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.		
2.		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			
3.		Выражения с переменной.			
4.		Решение уравнений.			
5.		Обозначение геометрических фигур буквами.			
6.		Страничка для любознательных			
7.		<b>Входная контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание».</b>			
8.		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	<b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
9.	<b>Табличное умножение и деление – 56 ч</b>	Связь умножения и деления. Таблицы умножения с числами 2 и 3.			
10.		Чётные и нечётные числа.			
11.		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»			
12.		Порядок выполнения действий в выражениях скобками и без скобок.	. <b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых		

13.		Порядок выполнения действий в выражениях скобками и без скобок.	выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.		
14.		Зависимость между пропорциональными величинами . Решение задач с понятиями « масса», « количество»	<b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.		
15.		Решение задач с понятиями « масса» « количество»	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).		
16.		<b>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»</b>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
17.		Работа над ошибками. Тестовые задачи на увеличение ( уменьшение) числа на несколько раз, на краткое сравнение чисел.	<b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.		
18.		Тестовые задачи на увеличение ( уменьшение) числа на несколько раз, на краткое сравнение чисел.	. <b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. <b>Решать</b>		
19.		Тестовые задачи на увеличение ( уменьшение)			

		числа на несколько раз, на краткое сравнение чисел.	задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Пояснять</b> ход решения задачи. <b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. <b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях		
20.		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.			
21.		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.			
22.		«Страничка для любознательных»			
23.		Повторение пройденного « Что узнали . Чему научились.»	<b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.		
24.		<b>Контрольная работа №3 по теме: « Решение задач».</b>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и		

			расширении знаний и способов действия.		
25.		Табличное умножение и деление с числом 4.	<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		
26.		Табличное умножение и деление с числом 4.			
27.		Табличное умножение и деление с числом 5.	. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры.. <b>Собирать</b> и классифицировать информацию.		
28.	Табличное умножение и деление с числом 5.				
29.		Табличное умножение и деление с числом 6.			
30.		Табличное умножение и деление с числом 6.			
31.		Табличное умножение и деление с числом 7.			
32.		Табличное умножение и деление с числом 7.	<b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов <b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.		
33.	« Страничка для любознательных». Проект « Математическая сказка».				
34.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».</b>				

35. 36	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
37.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	<b>Оценивать</b> ход и результат работы <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления.		
38.	Единицы площади. Квадратный сантиметр			
39	Площадь прямоугольника			
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.			
41.	Таблица умножения и деления с числом 8	<b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.		
42.	Таблица умножения и деления с числом 9.			
43.	Таблица умножения и деления с числом 8 и 9.			
44.	Единицы площади. Квадратный дециметр.			
45	Сводная таблица умножения.			
46.	Единицы площади. Квадратный метр			
47.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 и на число, не равное 0..  <b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием		
48.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Площадь. Единицы площади»</b>			
49.	Страничка для любознательных			
50.	Умножение на 1.			
51.	Умножение на 0.			
52.	Связь деления с умножением.			
53.	Деление нуля на число.			
54.	Текстовые задачи в три действия.			
55.	Доли. Образование и			

		сравнение долей.	циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости. <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.		
56.		Окружность. Круг.			
57.		Диаметр (окружности) круга.	<b>Находить</b> долю величины и величину по ее доле. <b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины		
58.		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли.	. <b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополнять</b> задачи – расчеты недостающими данными и <b>решать</b> их. <b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию. <b>Работать</b> (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы..		
59.		Единицы времени.			
60.		Единицы времени. Сутки.			
61.		Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились»			
62.		<b>Контрольная работа № 6 за первое полугодие ( промежуточная . )</b>			
63.		Работа над ошибками. Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»».			
64.		Страничка для любознательных			
65.	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 29ч</b>	Умножение суммы на число.			
66.		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3, 80 : 20$ .			

67.		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3, 80 : 20$ .	. <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.		
68.		Умножение суммы на число.			
69.		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ .	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.		
70.		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ .			
71.		<b>Контрольная работа № 7 по теме « Внетабличное деление и умножение».</b>	<b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления		
72.		. Деление суммы на число.			
73.		Деление двузначного числа на однозначное.			
74.		Проверка деления. Делимое Делитель.			
75.		Проверка деления			
76.		Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$ .			
77.		Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$		<b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат	
78.		Проверка умножения делением.			
79.		Выражения с двумя переменными.			
80.		Решение уравнений .	<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
81.		Решение уравнений			
82.		<b>Контрольная работа №8 по теме « Решение уравнений».</b>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения		
83.		Анализ контрольной работы .Деление с			



		остатком.	рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не..., то», «если не..., то не..»;		
84.		Приёмы нахождения частного и остатка.			
85.		Проверка деления с остатком.			
86.		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	<b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям. <b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами. <b>Проводить</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их		
87.		Повторение пройденного « Что узнали . Чему научились»	<b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и оценивать результат работы. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими		
88.		Повторение пройденного « Что узнали . Чему научились»			
89.		« Страничка для любознательных»			
90.		Повторение пройденного.			
91.		« Страничка для любознательных»			
92.		« Страничка для любознательных»Проект «Задачи-расчёт»			
93.		<b>Контрольная работа № 9 по теме: « Деление с остатком».</b>			
94.	<b>Нумерация – 13ч</b>	Анализ контрольной работы. Устная и письменная нумерация.	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трехзначные числа. <b>Сравнивать</b> трехзначные числа и записывать результат сравнения		

95.		Разряды счётных единиц.	<p><b>Заменять</b> трехзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. <b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и</p>		
96.		Натуральная последовательность трёхзначных чисел.			
97.		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, 100 раз.			
98.		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.			
99.		Сравнение трёхзначных чисел.			
100.		Определение общего числа единиц в числе.			
101.		Определение общего числа единиц в числе			
102.		Определение общего числа единиц в числе			
103.		Единицы массы: килограмм, грамм.			
104.		<b>Контрольная работа № 10 по теме «Нумерация в пределах 1000».</b>			
105.		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
106.		« Страничка для любознательных»			

			способов действий.		
107.	<b>Сложение и вычитание-9ч</b>	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Применять</b> алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p><b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.</p>		
108.		Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.			
109.		Приёмы письменных вычислений.			
110.		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.			
111.		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел			
112.		Виды треугольников.	<p><b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и <b>называть</b> их..</p>		
113.		« Страничка для любознательных».			
114.		<b>Контрольная работа № 11 по теме: «Сложение и вычитание».</b>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>		
115.		Анализ контрольной работы, Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились».	<p><b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания.</p> <p><b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение,</p> <p><b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b></p>		

			точку зрения одноклассника.		
116.	<b>Умножение и деление – 11ч</b>	Приёмы устных вычислений.	<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений		
117.		Приёмы устных вычислений			
118.		Виды треугольников.	<b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах. <b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять эти действия.</b> <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.		
119.		Приём письменного умножения на однозначное число.			
120.		Приём письменного умножения на однозначное число.			
121.		Приём письменного умножения на однозначное число.			
122.		Приём письменного деления на однозначное число.			
123.		Приём письменного деления на однозначное число.			
124.		Приём письменного деления на однозначное число.			
125.		<b>Контрольная работа №12 по теме: « Умножение и деление».</b>			
126		Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором.			
127.	<b>Повторение-10ч</b>	Закрепление приёмов письменного деления в пределах 1000.			
128.		Закрепление приёмов письменного умножения в пределах 1000.			
129.		Закрепление. Виды треугольников			

130.		Закрепление. Решение уравнений			
131.		<b>Итоговая контрольная работа №13)</b>			
132.		Анализ контрольной работы .Закрепление			
133.		.Площадь многоугольников.			
134.		Повторение. Нумерация.			
135.		Повторение.Нумерация.			
136.		Обобщающий урок. Игра « По океану математики».			

**Контрольные работы смотреть КИМы 3 класс/ Составитель Т.Н.Ситникова 2014 год**

## Приложение.

### Входная контрольная работа № 1

1. Решите задачу.

Цирковое представление смотрели 23 мальчика, а девочек на 4 больше. Сколько всего детей смотрели цирковое представление?

2. Решите примеры столбиком.

$$\begin{array}{r} 34 + 21 \\ 36 - 23 \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 + 32 \\ 83 - 53 \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 + 39 \\ 72 - 49 \end{array}$$

3. Вычислите.

$$\begin{array}{l} 80 - (16 + 4) \\ (17 - 9) + 5 \end{array} \quad \begin{array}{l} 3 \cdot 4 \\ 2 \cdot 8 \end{array} \quad \begin{array}{l} 21 : 3 \\ 12 : 2 \end{array}$$

4. Решите уравнение.

$$x + 7 = 15 \quad x - 6 = 9$$

5. Начерти два отрезка. Длина одного отрезка 4 см, а другой на 3 см длиннее.

6. Сравните.

$$7 \text{ дм } 1 \text{ см} \dots 17 \text{ см} \quad 90 \text{ дм} \dots 9 \text{ м} \quad 55 \text{ см} \dots 6 \text{ дм}$$

### Контрольная работа №2

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу.

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.

3. Решите примеры.

$$\begin{array}{l} (17 - 8) \cdot 2 \\ (21 - 6) : 3 \\ 18 : 6 \cdot 3 \\ 8 \cdot 3 - 5 \end{array} \quad \begin{array}{l} 82 - 66 \\ 49 + 26 \\ 28 + 11 \\ 94 - 50 \end{array}$$

4. Сравните:

$$\begin{array}{l} 38 + 12 \dots 12 + 39 \\ 7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7 \end{array}$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

6\*. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

8	13	
		14

### Контрольная работа № 3

1. Решите задачу:

Под одной яблоне было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача.

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 93 - 15 \\ 48 + 19 \\ 62 - 37 \end{array} \quad \begin{array}{r} 80 - 24 \\ 16 + 84 \\ 34 + 17 \end{array}$$

4. Решите уравнение:

$$65 - x = 58$$

5. Сравните:

$$\begin{array}{ll} 28 + 7 \dots 41 - 7 & 4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм} \\ 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 & 3 \text{ см } 6 \text{ мм} \dots 4 \text{ см} \end{array}$$

6\*. Задача на смекалку:

В болоте жила была лягушка Квакушка и её мама Кваквуашка. На обед Кваквуашка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

### Контрольная работа № 4

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 63 : 7 \cdot 4 & 15 : 3 - 9 \\ 24 : 4 \cdot 7 & 54 : 9 \cdot 8 \end{array}$$

$49 : 7 \cdot 5$

$14 : 2 \cdot 4$

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$90 - 6 \cdot 6 + 29$

$5 \cdot (62 - 53)$

$(40 - 39) \cdot (6 \cdot 9)$

4. Представьте числа в виде произведений

двух однозначных множителей.

45, 24, 14, 32, 21, 35, 42

5. Начертите квадрат со стороной 4 см.

Найдите его периметр.

6\*. Решите задачу.

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

### Контрольная работа № 5

1. Решите задачу.

На дачном участке мама посадила 5 грядок помидоров одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2. Решите примеры.

$75 - 32 : 8$

$81 : 9 \cdot 5$

$8 \cdot (92 - 84)$

$42 : 7 \cdot 3$

$(56 + 7) : 9$

$64 : 8 \cdot 7$

3. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

4. Выполните преобразования.

$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$

$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$

$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

5. Решите уравнения.

$x + 26 = 84$

$70 : x = 10$

6.\* Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

### Контрольная работа №6 ( за первое полугодие).

1.Решите задачу.



У Оли было 100 руб. Она купила краски за 58 руб., а оставшиеся деньги потратила на тетради по 7 руб. сколько тетрадей купила Оля ?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 5 * 6 = & 48 : 6 = & 15 : 3 + 7 * 4 = \\ 7 * 9 = & 64 : 8 = & (21 + 28) : 7 = \\ 3 * 8 = & 40 : 5 = & 51 - 4 * 9 + 21 = \\ 9 * 6 = & 30 : 3 = & 32 : 4 : 4 * 6 = \end{array}$$

3. Сравни.

$$\begin{array}{lll} 27 \text{ ч} & 1 \text{ сут} & 4 \text{ дм} \ 9 \text{ см} \quad 1 \text{ м} \\ 50 \text{ сут.} & 2 \text{ мес} & 1 \text{ дм} \quad 10 \text{ см} \\ 2 \text{ нед} & 10 \text{ сут} & 70 \text{ мм} \quad 8 \text{ см} \end{array}$$

4. Реши задачу.

Коля прошёл 3 метра, и это одна шестая пути . Какова длина всего пути , который должен пройти Коля?

5. Начерти прямоугольник, длина которого - 4 см, а ширина – 5 см. Найди его площадь и периметр.

6\*. Сравни.

$$\begin{array}{ll} 49 : 7 \dots 54 : 6 & 6 * 6 \dots 4 * 9 \\ 36 * 0 \dots 0 : 36 & 7 * 6 \dots 5 * 8 \\ 12 * 1 \dots 12 + 1 & 34 : 34 \dots 34 - 34 \end{array}$$

## Контрольная работа № 7

1. Решите задачу.

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провёл экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу.

2. Найдите значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 26 + 18 \cdot 4 & 80 : 16 \cdot 3 \\ 31 \cdot 3 - 17 & 57 : 19 \cdot 32 \end{array}$$

3. Решите уравнения.

$$72 : x = 9 \quad x \cdot 2 = 40 \quad 32 - x = 16$$

4. Сравните выражения.

$$\begin{array}{l} 6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3 \\ 5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2) \end{array}$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

### Контрольная работа № 8

1. Реши задачу.

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. На сколько больше посадили яблонь, чем слив?

2. Реши примеры.

$7 \cdot 12 =$

$96 : 3 =$

$25 \cdot 3 =$

$76 : 2 =$

$18 \cdot 5 =$

$70 : 14 =$

$4 \cdot 21 =$

$84 : 28 =$

3. Сравните.

8 дм 3 см ... 3 дм 8 см

1 м ... 6 дм

61 см ... 7 дм

4 м 5 дм ... 45 дм

4. Решите уравнения.

$X \cdot 14 = 84$

$96 : X = 24$

5. Поставь скобки, чтобы равенства стали верными.

$100 - 24 : 2 = 38$

$48 - 20 : 4 \cdot 5 = 35$

$36 : 6 + 3 = 4$

$30 : 5 \cdot 6 + 29 =$

### Контрольная работа № 9

1. Решите задачу.

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполни деление с остатком.

$50 : 15$

$100 : 30$

$13 : 9$

2. Вычислите.

$18 \cdot 9 - 63 : 9$

$54 : 9 - 32 : 8$

$14 \cdot 4 + 8 \cdot 3$

$6 \cdot 8 + 17 \cdot 3$

4. Длина прямоугольника 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

3. Выполните преобразования.

$7 \text{ м } 14 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$8 \text{ м } 05 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$250 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

$400 \text{ см} = \dots \text{ дм}$

## Контрольная работа № 10

1. Решите задачу.

3 набора красок стоят 72 рубля. Сколько стоят 4 таких набора красок?

2. Запишите число, в котором:

6сот.2дес.4ед.    8сот.3дес.    4сот.5ед.

3сот.1дес.8ед.    6сот.2дес.    7сот.5ед.

3. Решите примеры, записывая столбиком.

$$549+1 \qquad 702-700 \qquad 60: (26+4) \cdot 2$$

$$800-1 \qquad 930-600 \qquad 42+54:3 \cdot 2$$

$$600+50 \qquad 320+70 \qquad 71-(28-17) \cdot 6$$

4. Заполни пропуски нужными числами.

$$85:9=9 \text{ (ост } \square \text{)} \qquad 73: \square =9 \text{ (ост } 1 \text{)}$$

$$56:6=\square \text{ (ост } 2 \text{)} \qquad \square : 8=7 \text{ (ост } 3 \text{)}$$

5. Сравните выражения.

$$7 \cdot 8 \dots 6 \cdot 9 \qquad 14 \cdot 6 \dots 19 \cdot 3$$

$$36 : 9 \dots 42 : 7 \qquad 72 : 72 \dots 72 \cdot 1$$

6. Начерти отрезок АВ=6см, а отрезок ВС в 2 раза длиннее. На сколько см длина отрезка ВС больше длины отрезка АВ?

## Контрольная работа №11

1. Решите задачу.

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?

2. Решите примеры, записывая столбиком.

$$744 + 180 \qquad 623 + 179 \qquad 925 - 305 \qquad 136 - 98$$

3. Решите уравнения.

$$x + 218 = 541 \qquad 68 : x = 17$$

4. Вчисли:

$$6\text{см } 8\text{мм} - 2\text{см } 4\text{мм}$$

$$9\text{м } 5\text{см} - 8\text{м } 5\text{см}$$

$$8\text{дм } 2\text{см} + 1\text{дм } 5\text{см}$$

$$40\text{см} - 4\text{дм}$$

5\* Серёжу угостили яблоками. Половину он съел, а оставшиеся 4 яблока отнёс сестре. Сколько яблок дали Серёже?

## Контрольная работа № 12

1. Решите задачу.

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Вычислите.

$70 : 14 \cdot 13 \quad 170 + 320 - 200 \quad (610 + 20) : 7 : 90 \quad 480 : 6 - 80$

3. Запишите числа в порядке возрастания.

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

4. Выполните вычисления столбиком.

$426 + 318 \quad 263 \cdot 3 \quad 738 : 3$

$827 - 394 \quad 818 \cdot 2 \quad 536 : 4$

5. Решите задачу.

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

$6 \text{ ч} \dots 600 \text{ мин} \quad 259 - 1 \dots 259 : 1$

$7 \text{ м} \ 8 \text{ дм} \dots 8 \text{ м} \ 7 \text{ дм} \quad 78 \cdot 4 \dots 87 \cdot 4$

### Контрольная работа № 13 (итоговая)

1. Вычисли.

$75 : 3 = \quad 800 : 20 =$

$39 : 7 = \quad 720 : 6 =$

$48 : 4 = \quad 304 : 6 =$

$28 * 3 = \quad 105 * 6 =$

2. Выполни вычисления в столбик.

$547 + 368 = \quad 296 : 8 =$

$632 - 278 = \quad 246 * 4 =$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Найди его площадь и периметр.

4. Реши задачу.

В магазине было 96 белых гвоздик и 108 красных. Из них сделали букеты по 6 гвоздик в каждом.

Сколько получилось букетов?

5. Сравни.

$1 \text{ кг} \ 657 \text{ г} \quad 7 \text{ м} \ 6 \text{ дм} \ 67 \text{ дм}$

$2 \text{ сут} \ 44 \text{ ч} \quad 6 \text{ дм} \ 2 \text{ см} \ 400 \text{ см} \ 2 \text{ мм}$

$6 \text{ дм} \ 3 \text{ см} \ 630 \text{ мм} \quad 4 \text{ ч} \ 240 \text{ мин}$

6\* Мальчик наловил жуков и пауков – всего 8 штук. У них вместе оказалось 54 ноги. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у пауков 8 лап, а у жуков – 6.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Трефиловская начальная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО  _____ Полякова О.А. Протокол № ____ от «__» _____ 2014г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Трефиловская ншш»  _____ И.В.Федорова Приказ № ____ от «__» _____ 2014г.
--	---

**Календарно-тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности  
для реализации рабочей программы  
по учебному предмету «Математика»  
для 4 класса на 2014-2015 учебный год**

Учитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	<b>1 четверть - 36 часов. Числа от 1 до 1000. Повторение. 13ч</b>	Нумерация. Счет предметов. Разряды и классы	<b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы.  <b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> сво ю точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения		
2		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и			
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых			
4		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел			
5		Умножения трехзначного числа на однозначные			
6		Свойства умножения			
7		Алгоритм письменного деления			
8		Письменные приемы деления			
9					
10					
11		Диаграммы			
12		Что узнали. Чему научились.			
13		<b>Вводная контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»</b>			
14	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация. 11ч</b>	Класс единиц и класс тысяч	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные		
15	Чтение многозначных чисел				
16	Запись многозначных чисел				
17	Разрядные слагаемые.				
18	Сравнение чисел				
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.				
20	Определение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе				
21	Класс миллионов. Класс миллиардов				

22		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому <b>составлена</b> числовая последовательность, <b>продолжать её, восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой		
23		Наши проекты. Что узнали. Чему научились.			
24		<b>Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>			
	<b>Величины. 12ч</b>	<b>Величины. 12ч</b>			
25		Единица длины километр	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные в более и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		
26		Таблица единиц длины			
27		Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	<b>Измерять и сравнивать</b> длины, <b>упорядочивать</b> их значения. <b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.		
28		Единицы площади.	<b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.		
29		Таблица единиц площади			
30		Определение площади фигуры с помощью палетки.	<b>Определять</b> площади фигур <b>произвольной</b> формы, используя палетку.		
31		Единицы массы. Тонна. Центнер	<b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.		
32		Таблица единиц массы			
33		Закрепление. Таблица единиц			
34		Что узнали. Чему научились.			
<b>35</b>		<b>Контрольная работа №3 по теме «Величины»</b>			
36		Что узнали. Чему научились.	<b>Определять</b> площади фигур <b>произвольной</b> формы, используя палетку.		
37	<b>2 четверть - 28 часов Величины (продолжение). 6ч</b>	Единицы времени. Год.	<b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.		
38		Единицы времени. Определение времени по часам	<b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим		
39		Решение задач на определение начала, продолжительности и			
40		Таблица единиц времени. Секунда			
41		Таблица единиц времени. Век			
42		Таблица единиц времени.			
43	<b>Сложение и вычитание. 11ч</b>	Устные и письменные приемы вычислений	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. <b>Осуществляют</b> пошаговый контроль правильности выполнения		
44		Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел			
45		Нахождение неизвестного			
46		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого			
47		Нахождение нескольких долей			

48		Решение задач	арифметических действий (сложение, вычитание).		
49					
50		Сложение и вычитание величин			
51		Задачи на увеличение и уменьшение числа в косвенной	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.		
52		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	<b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать их.</b>		
53		<b>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»</b>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать выводы, планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов		
54	<b>Умножение и деление.11ч</b>	Умножение и его свойства	<b>Выполнять</b>		
		Умножение на 0 и 1	письменное		
55		Письменные приемы умножения	умножение и деление		
56		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	многозначного числа на однозначное.		
57		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения		
58		<b>Контрольная работа №5</b>	арифметических действий (умножение и деление		
59		Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления на	многозначного числа на однозначное).		
60		Письменные приемы деления на однозначное число	<b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их		
61		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько	арифметическим способом.		
62		Письменные приемы деления на однозначное число	<b>Оценивать</b>		
63		<b>Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b>		
64		Что узнали. Чему научились.	действия по		



65	Третья четверть – 40 часов. Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение). 40ч	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	<b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
66 67 68		Решение задач на движение	<b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
69		Странички для любознательных. Проверочная работа	<b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, <b>оканчивающиеся</b> нулями, объяснять используемые приемы.
70 71		Умножение числа на произведение.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.
72 73 74		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания.
75		Решение задач на встречное движение.	<b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.
76		Перестановка и группировка множителей	<b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
77		Странички для любознательных.	<b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.
78		Что узнали. Чему научились.	<b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.
79		<b>Контрольная работа №7 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»</b>	<b>Выполнять</b> схематические
80		Что узнали. Чему научились.	
81 82		Деление числа на произведение.	
83		Деление с остатком на 10,100 и 1000. Решение задач.	
84		Решение задач на одновременное встречное движение	
85 86 87 88		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
89		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	
90		Что узнали. Чему научились.	
91		<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся</b>	
92		Проект. Составляем сборник математических задач и заданий.	

93 94		Умножение числа на сумму.	чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> такие задачи. <b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки. <b>Собирать</b> и <b>систематизировать</b> информацию по разделам. <b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи		
95 96		Письменное умножение на двузначное число.			
97 98		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.			
99 100		Письменное умножение на трёхзначное число.			
101 102		Закрепление. Умножение на двузначное и трёхзначное число	<b>Объяснять</b> каждый шаг алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. <b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, <b>опираясь</b> на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . <b>Осуществлять пошаговый</b> контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> . <b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением. <b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида. <b>Изготавливать</b> модели куба и		
103		Что узнали. Чему научились.			
<b>104</b>		<b>Контрольная работа №9 по теме: «Письменное умножение на двузначное и трёхзначное</b>			
105	<b>4 четверть – 32 часа. Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение). 20ч.</b>	Письменное деление на двузначное число.			
106		Письменное деление с остатком на двузначное число.			
107		Алгоритм письменного деления на двузначное число			
108 109		Письменное деление на двузначное число.			
110		Закрепление. Деление на двузначное число.			
111		Закрепление. Решение задач			
112 113		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.			
114		Что узнали. Чему научились.			
<b>115</b>		<b>Контрольная работа №10 по теме: «Деление на двузначное</b>			
116 117		Письменное деление на трёхзначное число			
118		Проверка деления умножением			
119		Проверка умножения делением			
120		Деление с остатком.			
121		Деление на трёхзначное число. Закрепление			
122 123		Что узнали. Чему научились.			

124		<b>Итоговая контрольная работа № 11 по теме: «Деление на трёхзначное число »</b>	пирамиды из бумаги с использованием развёрток. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации		
125	<b>Повторение. 12ч</b>	Повторение по теме «Нумерация»			
126		Выражения и уравнения			
127		Арифметические действия: сложение и вычитание			
128		Арифметические действия: умножение и деление			
129		Правила о порядке выполнения действий			
130		Величины			
131		<b>Итоговое тестирование №12</b>			
132		<b>Контрольная работа №13. За 2 полуг.</b>			
133		Геометрические фигуры			
134		Решение задач			
135		<b>«Повторение за курс 4 класса». Контрольная работа №14</b>			
136		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»			

**Контрольные работы смотреть КИМы 4 класс/ Составитель Т.Н.Ситникова 2014 год**