



<p>«Согласовано»  Заместитель директора  МОУ «Солдатская СОШ  »   С.Н.  Беляева  «<u>24</u>» <u>06</u> 2015 г.</p>	<p>«Рассмотрено»  На педагогическом совете    Протокол № <u>1</u> от    «<u>28</u>» <u>01</u> 2015</p>	<p>«Утверждено»  Директор МОУ «Солдатская  СОШ»   Л.В. Павлова  Приказ № <u>426</u>  Ок  _____ 2015 г.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ГЕОГРАФИИ**

**Срок действия программы – 5 лет**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета содержатся в авторской программе: А. А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина, Е.А. Таможняя. Программа разработана к линии учебников под редакцией В.П. Дронова. (География: программа : 5-9 классы / (А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е. А. Таможняя). \_ М. : Вентана-Граф, 2014.**

**Календарно-тематическое планирование  
5класс**

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
			<b>Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)</b>		
1-2	<b>Уроки 1–2</b> География — одна из наук о планете Земля	2		<b>Наблюдать</b> за географическими объектами своей местности. <b>Изучать</b> правила работы с «Дневником географа-следопыта». <b>Собирать модели и проводить опыты</b> , показывающие шарообразность Земли	
3	<b>Урок 3</b> Наблюдения — метод географической науки	1		<b>Изготавливать</b> модель гномона. <b>Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения наблюдения</b> за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени. <i>Проводить наблюдение за изменением тени гномона<sup>1</sup></i> <b>вводный контроль- тест</b>	
			<b>Земля как планета Солнечной системы (4 ч)</b>		
			<b>Планета Земля (4 ч)</b>		
4	<b>Урок 4</b> Земля среди других планет Солнечной системы	1		<b>Измерять</b> «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли	

5-6	<b>Уроки 5–6</b> Движение Земли по околосолнечной орбите	2		Организация проведения осенних фенологических наблюдений. <b>Готовить</b> «Календарь природы»	
7	<b>Урок 7</b> Суточное вращение Земли	1		<b>Изучать</b> модель «Земля — Луна — Солнце». <b>Демонстрировать</b> движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. <b>Составлять рассказ по плану</b> о четырёх особых положениях Земли	
		<b>Геосферы Земли (27 ч)</b>			
		<b>Литосфера (9 ч)</b>			
8	<b>Урок 8</b> Слои «твёрдой» Земли	1		<b>Строить</b> модель «твёрдой» Земли	
9	<b>Урок 9</b> Вулканы Земли	1		<b>Создавать модели</b> литосферных плит. <b>Работать с конструктором</b> литосферных плит. <b>Определять положение</b> Тихоокеанского огненного кольца. <b>Обозначать на схеме</b> действующие вулканы	
10-11	<b>Уроки 10–11</b> Из чего состоит земная кора	2		Начать <b>создавать коллекцию</b> горных пород своей местности. <b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. <i>Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов</i>	
12	<b>Урок 12</b> Строение земной коры. Землетрясения	1		<b>Определять</b> интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы	

13 - 14	Уроки 13–14 Рельеф земной поверхности	2		<p><b>Изготавливать</b> самодельный нивелир во внеурочное время.</p> <p><b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности.</p> <p><b>Определять</b> относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности</p>	
15	Урок 15 Человек и литосфера	1		<p><b>Работать</b> с топонимическим словарём.</p> <p><b>Определять</b> происхождение названий географических объектов.</p> <p><b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов.</p> <p><i>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы</i></p>	
16	Урок 16 Повторение и обобщение раздела по теме «Литосфера»	1		<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «по теме «Литосфера».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания. контроль за <b>1 полугод.-тест</b></p>	
<b>Атмосфера (4 ч)</b>					
17	Урок 17 Воздушная оболочка Земли	1		<p><b>Проводить</b> опыт, доказывающий существование атмосферного давления.</p> <p><b>Изготавливать</b> самодельный барометр и <b>измерять</b> атмосферное давление.</p> <p><b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным</p>	

				барометром	
18 - 19	Уроки 18 - 19 Погода и метеорологические наблюдения	2		<b>Изготавливать</b> самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). <b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для проведения измерений направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами	
20	Урок 20 Человек и атмосфера	1		<b>Составлять прогноз</b> погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. <i>Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс)</i>	
<b>Водная оболочка Земли (8 ч)</b>					
21 - 22	Уроки 21 -22 Вода на Земле	2		<b>Изучать и описывать</b> свойства воды. <b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды	
23	Урок 23 Мировой океан — главная часть гидросферы	1		<b>Определять</b> происхождение названий географических объектов. <b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов. <b>Создавать игру</b> «Знатоки морских названий». <b>Создавать</b> в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы	
24	Урок 24	1		<b>Проводить воображаемые путешествия</b>	

	Воды суши. Реки			по Волге и Тереку. <b>Выявлять</b> основные различия горных и равнинных рек	
25 - 26	<b>Уроки 25–26</b> Озёра. Вода в «земных кладовых»	2		<b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для <b>проведения опыта</b> , показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. <b>Проводить опыт</b> для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). <b>Создавать</b> самодельную модель родника и работать с ней	
27	<b>Урок 27</b> Человек и гидросфера	1		<b>Работать с текстами</b> легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. <b>Создавать</b> в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы	
28	<b>Урок 28</b> Повторение и обобщение раздела по теме «Водная оболочка Земли»	1		<b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «по теме «Водная оболочка Земли»». <b>Выполнять</b> тестовые задания	
			<b>Биосфера (6 ч)</b>		
29	<b>Урок 29</b> Оболочка жизни	1		<b>Работать</b> с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов	
30	<b>Урок 30</b> Жизнь в тропическом поясе	1		<b>Составлять и описывать</b> коллекции комнатных растений по географическому принципу. <b>Определять</b> правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий	

				их произрастания	
<b>31</b>	<b>Урок 31</b> Растительный и животный мир умеренных поясов	1		<b>Создавать игры</b> биогеографического содержания	
<b>32</b>	<b>Урок 32</b> Жизнь в полярных поясах и в океане	1		<b>Изучать</b> виртуально морских животных, используя путеводитель «Жизнь в морских глубинах». <b>Работать</b> с определителем морских животных	
<b>33</b>	<b>Уроки 33</b> Природная среда. Охрана природы	1		<b>Совершать</b> виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. <b>Составлять</b> в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. <i>Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы</i>	
<b>34</b>	<b>Урок 34</b> Путешествие по экологической тропе в Лапландском заповеднике	1		<b>Итоговое кнтроль- тестирование</b>	



**Календарно-тематическое планирование  
6 класс**

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)</b>					
1	<b>Урок 1</b> Начало географического познания Земли	1		<b>Строить модель</b> гномона. <b>Измерять</b> высоту Солнца над горизонтом. <b>Составлять</b> свою «Карту мира» в «Дневнике географа-следопыта»	
2	<b>Урок 2</b> География в Средние века (Европа)	1		<b>Читать</b> фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. <b>Работать</b> со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта». <i>Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе<sup>2</sup></i> <b>вводный контроль-тестирование</b>	
3	<b>Урок 3</b> География в Средние века (Азия)	1		<b>Изучать устройство</b> компаса. <b>Создавать</b> модель компаса. <b>Определять</b> направление на стороны горизонта и <b>визировать</b> по компасу	
4	<b>Урок 4</b> Великие географические открытия	1		<b>Работать</b> с топонимическим словарём. <b>Создавать</b> игру «Материки и части света»	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
5	<b>Урок 5</b> Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.	1		<b>Подготовить</b> свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. <i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции</i>	
6	<b>Урок 6</b> Современные географические исследования	1		<b>Изучать</b> изображения Земли из космоса. <b>Работать</b> по освоению языка космических снимков	
	<b>Изображение земной поверхности (12 ч)</b>				
	<b>План местности (6 ч)</b>				
7	<b>Урок 7</b> Изображения земной поверхности	1		<b>Сравнивать</b> различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». <b>Определять</b> изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности	
8	<b>Урок 8</b> Ориентирование на местности	1		<b>Готовить</b> самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. <b>Определять</b> среднюю длину своего шага. <i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i>	
9	<b>Урок 9</b> Топографический	1		<b>Создавать</b> игру «Топографическое домино».	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
	план и топографическая карта			<i>Проводить чемпионат по топографическому домино</i>	
10	<b>Урок 10</b> Как составляют топографические планы и карты	1		<b>Проводить</b> полярную съёмку при школьного участка. <i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i>	
11	<b>Урок 11</b> Изображение рельефа на топографических планах и картах	1		<b>Создавать и работать</b> с макетами холмов. <b>Обозначать</b> на макетах линии с одинаковой высотой. <b>Определять</b> зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. <i>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа</i>	
12	<b>Урок 12</b> Виды планов и их использование	1		<b>Создавать</b> серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географ-следопыта». <i>Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов</i>	
		<b>Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)</b>			
13	<b>Урок 13</b>	1		<b>Работать</b> со школьным глобусом:	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
	Глобус — модель Земли			<b>определять</b> масштаб, <b>измерять</b> длину экватора и меридианов, <b>определять</b> расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг	
14-15	<b>Уроки 14–15</b> Географические координаты	2		<b>Изготавливать</b> широтную линейку для школьного глобуса. <b>Определять</b> по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. <i>Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам</i>	
16	<b>Урок 16</b> Определение расстояний и высот по глобусу	1		<b>Изготавливать</b> масштабную линейку для школьного глобуса. <b>Измерять</b> расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. <b>Изготавливать</b> кольцевую подставку для школьного глобуса. <b>Ориентировать глобус</b> в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». <i>Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики контроль –за 1 полугод-тестирование</i>	
17	<b>Урок 17</b> Географическая	1		<b>Изучать правила работы</b> с контурными картами. <b>Обозначать</b> положение	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
	карта			географического объекта на контурной карте, <b>показывать</b> направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты	
18	<b>Урок 18</b> Географические карты и навигация в жизни человека	1		<b>Создавать</b> игру «Картографическое домино». <b>Изготавливать</b> самодельный эклиметр. <b>Определять</b> географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). <i>Проводить чемпионат по картографическому домино.</i> <i>Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)</i>	
		<b>Геосферы Земли (15 ч)</b>			
		<b>Литосфера (5 ч)</b>			
19	<b>Урок 19</b> Минералы	1		<b>Работать</b> с коллекцией минералов и горных пород. <b>Описывать</b> свойства одного минерала, <b>определять</b> его твёрдость. <b>Записывать</b> результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта»	
20	<b>Урок 20</b> Выветривание и перемещение горных	1		Заочно <b>знакомиться</b> с известняковыми пещерами. <i>Готовить и проводить опыт по</i>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
	пород			<i>выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдать первые результаты опыта</i>	
21	<b>Урок 21</b> Рельеф земной поверхности. Горы суши	1		<b>Описывать</b> географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. <b>Составлять план</b> описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке</i>	
22	<b>Урок 22</b> Равнины и плоскогорья суши	1		<b>Описывать</b> географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. <b>Составлять</b> план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i>	
23	<b>Урок 23</b> Рельеф дна Мирового океана	1		<b>Изучать</b> рельеф дна Чёрного моря с целью определения наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. <b>Строить</b> упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
<b>Атмосфера (6 ч)</b>					
24	<b>Урок 24</b> Как нагревается атмосферный воздух	1		<p><b>Исследовать</b> условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели.</p> <p><b>Определять</b> суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.</p> <p><b>Объяснять</b> отмеченные различия</p>	
25	<b>Урок 25</b> Атмосферное давление	1		<p><b>Изучать</b> устройство и правила работы с барометром-анероидом.</p> <p><b>Измерять</b> атмосферное давление на разных этажах здания.</p> <p><b>Определять</b> высоты по разности атмосферного давления</p>	
26	<b>Урок 26</b> Движение воздуха	1		<p><b>Определять</b> преобладающие направления ветра в различных российских городах.</p> <p><b>Разрабатывать</b> маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.</p> <p><i>Изготавливать воздушный шар</i></p>	
27-28	<b>Уроки 27–28</b> Вода в атмосфере	2		<p><b>Проводить</b> опыт, показывающий, как образуется туман.</p> <p><b>Описывать</b> результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта».</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира; <b>объяснять</b> причины выявленных особенностей годового распределения осадков	
29	Урок 29 Климат	1		Составлять карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности	
30	Урок 30 Воды Мирового океана	1		Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i>	
31	Урок 31 Воды суши	1		Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами	
			<b>Биосфера и почвенный покров (1 ч)</b>		
32	Урок 32 Биологический	1		Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном	



№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
	круговорот. Почва			участке. <b>Отражать</b> результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»	
		<b>Географическая оболочка Земли (1 ч)</b>			
<b>33</b>	<b>Урок 33</b> Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	1		<b>Описывать</b> представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. <b>Фиксировать</b> выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта»	
<b>34</b>	<b>Урок 34</b> Повторение и обобщение знаний за курс 6 класса	1		<b>Выполнять</b> итоговые задания <b>Выполнять</b> тестовые задания	

**Календарно-тематическое планирование  
7 класс**

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
			<b>Введение. Источники географической информации (2 ч)</b>		
1	<b>Урок 1</b> Введение. Страноведение	2		<b>Анализировать</b> учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. <b>Определять</b> структуры курса по разделу учебника «Содержание»	
2	<b>Урок 2</b> Источники географических знаний	1		<b>Составлять</b> перечень источников географической информации. <b>Группировать</b> карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). <b>Различать</b> географические описания и характеристики, <b>приводить примеры</b> <b>Вводный контроль- тестирование</b>	
			<b>Современный облик планеты Земля (4 ч)</b>		
			<b>Геологическая история Земли (1 ч)</b>		
3	<b>Урок 3</b> Происхождение материков и впадин океанов	1		<b>Выделять</b> в геологическом времени этапы развития Земли. <b>Объяснять</b> происхождение материков и впадин океанов. <b>Определять</b> географическое положение материков, океанов, частей света. <b>Сравнивать</b> географическое положение этих объектов, <b>устанавливать</b> сходство и различия	

			<b>Географическая среда и человек (3 ч)</b>		
<b>4</b>	<b>Урок 4</b> Географическая среда — земное окружение человеческого общества	2		<b>Выявлять</b> различия между географической оболочкой и географической средой. <b>Давать</b> определения этим понятиям. <b>Выявлять</b> основные закономерности (свойства) географической оболочки	
<b>5</b>	<b>Урок 5</b> Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	1		<b>Давать</b> определения понятиям темы. <b>Выявлять</b> по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. <b>Составлять</b> характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей	
<b>6</b>	<b>Урок 6</b> Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»			<b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля». <b>Выполнять</b> тестовые задания	
			<b>Население Земли (5 ч)</b>		
<b>7</b>	<b>Урок 7</b> Расселение людей. Численность населения Земли	1		<b>Анализировать</b> графики изменения численности населения во времени. <b>Составлять</b> прогноз изменения численности населения Земли. <b>Решать</b> задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. <b>Находить</b> информацию о населении своей местности. <b>Строить</b> графики и диаграммы по собранным данным. <b>Приводить</b> примеры исторических и современных миграций. <b>Объяснять</b> причины изменений в численности населения материков и миграций населения. <b>Определять и сравнивать</b> различия в численности, плотности	

				и динамике населения отдельных материков и стран мира	
8	<b>Урок 8</b> Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	1		<p><b>Читать</b> карту плотности населения.  <b>Вычислять</b> плотность населения.  <b>Определять</b> по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.  <b>Выявлять</b> факторы, влияющие на плотность населения. <b>Показывать</b> на карте главные области расселения. <b>Находить</b> и <b>систематизировать информацию</b> об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон.  <b>Называть</b> виды хозяйственной деятельности людей.  <b>Приводить примеры</b> хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения.  <b>Анализировать</b> диаграмму соотношения городского и сельского населения. <b>Определять</b> функции городов по разным источникам информации.  <b>Показывать</b> на карте большие города</p>	
9	<b>Урок 9</b> Народы мира и разнообразие стран	2		<p><b>Давать</b> определение понятия «этнос».  <b>Моделировать</b> на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов.  <b>Изучать</b> по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям.  <b>Показывать</b> на карте крупнейшие страны мира; <b>определять</b> по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах.  <b>Показывать</b> на карте многонациональные страны</p>	

10	<b>Урок 10</b> Религии мира и культурно-исторические регионы	1		<b>Анализировать</b> карты в целях выявления географии распространения мировых религий. <b>Называть</b> крупные историко-культурные регионы мира, <b>описывать</b> их различия. <b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> презентации и сообщения	
11	<b>Урок 11</b> Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	2		<b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Население Земли». <b>Выполнять</b> тестовые задания	
12	<b>Урок 12</b> Планетарные формы рельефа	1		<b>Устанавливать</b> связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. <b>Определять</b> по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. <b>Читать</b> карту строения земной коры. <b>Объяснять</b> опасные природные явления, происходящие в литосфере. <b>Читать</b> карты, космические снимки, аэрофотоснимки. <b>Описывать</b> рельеф одного из материков. <b>Сравнивать</b> рельеф двух материков, <b>выявлять</b> причины сходства и различий <i>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы</i>	
13	<b>Урок 13</b> Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1		<b>Сопоставлять</b> физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. <b>Выявлять</b> закономерности распространения землетрясений и вулканизма. <b>Устанавливать</b> закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. <b>Приводить</b> примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей	
14	<b>Урок 14</b> Преобразование рельефа в	1		<b>Объяснять</b> роль рельефа в жизни людей. <b>Оценивать</b> роль минеральных ресурсов в	

	результате хозяйственной деятельности людей			хозяйственной деятельности. <b>Обсуждать</b> проблемы рационального использования полезных ископаемых. <b>Находить</b> информацию о памятниках литосферы	
			<b>Климаты Земли (3 ч)</b>		
15	<b>Урок 15</b> Климатообразующие факторы	2		<b>Выявлять</b> по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. <b>Объяснять</b> влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. <b>Составлять</b> характеристику основных типов воздушных масс. <b>Анализировать</b> схему общей циркуляции атмосферы. <b>Читать</b> климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и <b>оценивать</b> его для жизни людей	
16	<b>Урок 16</b> Климатические пояса	1		<b>Выявлять</b> главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. <b>Объяснять</b> размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. <b>Устанавливать</b> причины выделения основных и переходных поясов. <b>Выявлять</b> причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. <b>Составлять</b> описание климата одного их поясов. <b>Анализировать</b> климатические диаграммы. <b>Описывать</b> и <b>объяснять</b> различия в климате одного из материков. <b>Объяснять</b> изменение климата во времени	
17	<b>Урок 17</b>			<b>Оценивать</b> роль климата как компонента природы и	

	Человек и климат			<p>как важнейшего условия жизни людей.</p> <p><b>Объяснять</b> значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.</p> <p><b>Приводить</b> примеры адаптации людей к климату.</p> <p><b>Оценивать</b> климатические условия какого-либо материка для жизни населения</p>	
		<b>Вода на Земле (3 ч)</b>			
18	<b>Урок 18</b> Мировой океан — главная часть гидросферы	2		<p><b>Оценивать</b> роль самого большого природного комплекса в жизни Земли.</p> <p><b>Приводить</b> примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p><b>Объяснять</b> механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей.</p> <p><b>Доказывать</b> роль океана как могучего регулятора многих процессов, происходящих на Земле</p>	
19	<b>Урок 19</b> Воды суши. Закономерности их питания и режима	1		<p><b>Устанавливать</b> по карте географическое положение крупных водных объектов суши.</p> <p><b>Описывать</b> по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот.</p> <p><b>Выявлять</b> причины их образования.</p> <p><b>Сопоставлять</b> тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику зональных типов рек.</p> <p><b>Сравнивать</b> внутренние воды материков</p>	
20	<b>Урок 20</b> Изменение вод суши под	1		<p><b>Сравнивать</b> и <b>оценивать</b> обеспеченность материков внутренними водами.</p>	

	влиянием хозяйственной деятельности			<p><b>Приводить</b> примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.</p> <p><b>Приводить</b> примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.</p> <p><b>Называть и показывать</b> на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши</p>	
			<b>Природные зоны (3 ч)</b>		
21	<p><b>Урок 21</b> Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов</p>	2		<p><b>Давать</b> определение понятия «природная зона».</p> <p><b>Составлять</b> характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны.</p> <p><b>Называть</b> нескольких представителей растительного и животного мира зоны.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам антропогенные изменения природы зон. <b>Доказывать</b> необходимость охраны природных зон.</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон</p>	
22	<p><b>Урок 22</b> Природные зоны субтропических поясов</p>	1		<p><b>Устанавливать</b> климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах.</p> <p><b>Показывать</b> на карте природные зоны субтропических поясов.</p> <p><b>Составлять</b> краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации.</p> <p><b>Называть</b> наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. <b>Выявлять</b></p>	



				природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. <b>Оценивать</b> степень изменения природы зон под влиянием человека. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о какой-либо зоне субтропического пояса	
23	<b>Урок 23</b> Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	1		<b>Устанавливать</b> зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. <b>Объяснять</b> особенности географического положения отдельных зон. <b>Выявлять</b> причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. <b>Сравнивать</b> лесные зоны в пределах северных материков. <b>Составлять</b> краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. <b>Определять</b> основные природные богатства каждой из зон. <b>Оценивать</b> степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности. <b>Приводить</b> примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон. <b>Составлять</b> каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков	
				<b>Биосфера (6 ч)</b>	
24	<b>Урок 24</b> Особенности природы и населения южных материков	1		<b>Определять</b> сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. <b>Объяснять</b> причины установленных фактов. <b>Оценивать</b> природные богатства материков. <b>Устанавливать</b> причины большого разнообразия	

				расового и этнического состава населения. <b>Определять</b> степень изменения природы материков под влиянием человека	
25	<b>Урок 25</b> Особенности природы и населения северных материков	1		<b>Объяснять</b> более сложное развитие природы северных материков. <b>Устанавливать</b> сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. <b>Оценивать</b> природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. <b>Показывать</b> на карте антропогенные комплексы материков. <b>Определять</b> сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков	
26	<b>Урок 26</b> Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1		<b>Объяснять</b> по картам особенности географического положения океанов. <b>Составлять</b> описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. <b>Устанавливать</b> по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. <b>Моделировать</b> на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов	
27	<b>Урок 27</b> Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1		<b>Изучать</b> по карте географическое положение океанов. <b>Сравнивать</b> компоненты природы двух океанов, <b>объяснять</b> причины установленных фактов. <b>Устанавливать</b> по картам систему течений в океанах. <b>Оценивать</b> роль океанов в хозяйственной деятельности людей.	

				<p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одном из океанов.</p> <p><b>Устанавливать</b> степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы</p>	
<b>28</b>	<b>Урок 28</b> Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»	1		<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p>	
			<b>Материки и страны (34 ч)</b>		
			<b>Африка (7 ч)</b>		
<b>29</b>	<b>Урок 29</b> Особенности природы Африки	1		<p><b>Определять</b> географическое положение материка и влияние его на природу.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику компонентов природы.</p> <p><b>Объяснять</b> преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние климатообразующих факторов на климат материка.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику климата одной из территорий.</p> <p><b>Читать</b> климатограммы.</p> <p><b>Объяснять</b> зависимость рек от рельефа и климата.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности размещения природных зон.</p> <p><b>Оценивать</b> природные богатства Африки.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента</p>	
<b>30</b>	<b>Урок 30</b>			<b>Анализировать</b> изменения численности населения	

	Население и политическая карта Африки			<p>материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. <b>Определять</b> по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. <b>Различать</b> города материка по их функции.</p> <p><b>Группировать</b> страны Африки по различным признакам. <b>Различать</b> природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки</p>	
31	Урок 31 Северная Африка. Египет			<p><b>Показывать</b> на карте и <b>определять</b> географическое положение региона и стран в его пределах.</p> <p><b>Выявлять</b> общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов.</p> <p><b>Анализировать</b> экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. <b>Создавать</b> географический образ Египта.</p> <p><b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества. <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации о странах Северной Африки</p>	
32	Урок 32 Западная и Центральная Африка. Нигерия			<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение и состав региона. <b>Объяснять</b> особенности природы.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.</p> <p><b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору).</p> <p><b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации о</p>	

				странах. <b>Контроль за 1 полугодие-тестирование</b>	
<b>33</b>	<b>Урок 33</b> Восточная Африка. Эфиопия			<b>Выявлять</b> особенности компонентов природы и природных богатств региона. <b>Устанавливать</b> отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику страны, <b>выявлять</b> в ней черты, характерные для всего региона. <b>Составлять</b> комплексную характеристику Эфиопии. <b>Объяснять</b> по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. <b>Анализировать</b> экологическую карту материка. <b>Подготавливать</b> презентации о заповедниках Восточной Африки	
<b>34</b>	<b>Урок 34</b> Южная Африка. ЮАР			<b>Показывать</b> на карте и <b>определять</b> географическое положение региона и стран в его пределах. <b>Выявлять</b> общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. <b>Определять</b> природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. <b>Составлять</b> комплексную характеристику ЮАР. <b>Выявлять</b> по карте экологические проблемы региона	
<b>35</b>	<b>Урок 35</b> Повторение и обобщение раздела по теме «Африка»			<b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу по теме «Африка». <b>Выполнять</b> тестовые задания	
			<b>Австралия и Океания</b> (3 ч)		
<b>36</b>	<b>Урок 36</b> Особенности природы			<b>Изучать</b> по карте географическое положение материка. <b>Устанавливать</b> причины выровненного рельефа, сухости климата на большей территории,	

				<p>бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон.</p> <p><b>Читать</b> климатограммы. <b>Оценивать</b> природные богатства Австралии.</p> <p><b>Объяснять</b> причины эндемичности органического мира. <b>Определять</b> по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>Сравнивать</b> компоненты природы Австралии и Африки, <b>делать</b> выводы по результатам сравнения</p>	
37	<p><b>Урок 37</b> Австралийский Союз (Австралия)</p>			<p><b>Составлять</b> характеристику населения страны.</p> <p><b>Сравнивать</b> население Австралии и Африки, <b>объяснять</b> результаты сравнения.</p> <p><b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Оценивать</b> роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.</p> <p><b>Показывать</b> на карте города Австралии, <b>различать</b> их функции.</p> <p><b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации о заповедниках страны.</p> <p><b>Выявлять</b> причины изменения природы материка.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)</p>	
38	<p><b>Урок 38</b> Океания</p>			<p><b>Описывать</b> по карте географическое положение Океании. <b>Группировать</b> острова по происхождению. <b>Объяснять</b> связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины особенностей климата и органического мира островов.</p> <p><b>Анализировать</b> состав населения.</p> <p><b>Показывать</b> на карте наиболее значимые страны</p>	

				<p>Океании.  <b>Составлять</b> описание одного из островов.  <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия</p>	
39	<p><b>Урок 39</b>  Особенности природы</p>		<p><b>Южная Америка (6 ч)</b></p>	<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение материка и <b>предполагать</b> отражение его в природе материка.  <b>Объяснять</b> причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. <b>Читать и анализировать</b> климатограммы. <b>Сравнивать</b> природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. <b>Оценивать</b> природные ресурсы материка.  <b>Определять</b> по экологической карте примеры изменений природы континента</p>	
40	<p><b>Урок 40</b>  Население и политическая карта</p>			<p><b>Анализировать</b> изменения численности населения материка во времени и факторов, влияющих на этот показатель. <b>Давать</b> характеристику географического положения историко-культурного региона. <b>Выявлять</b> общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. <b>Называть</b> объекты древних индейских цивилизаций. <b>Сравнивать</b> численность населения Южной Америки и Африки.  <b>Определять</b> по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. <b>Различать</b> города материка по их функциям. <b>Группировать</b> страны по различным признакам.</p>	

				<b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одной из стран (по выбору)	
<b>41</b>	<b>Урок 41</b> Внеандийский Восток. Бразилия			<b>Изучать</b> по карте географическое положение страны. <b>Объяснять</b> особенности компонентов её природы. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства и <b>оценивать</b> их. <b>Выявлять</b> особенности расового и этнического состава населения страны. <b>Находить</b> на карте и <b>называть</b> памятники культурного наследия человечества. <b>Составлять</b> по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. <b>Определять</b> по картам районы освоения внутренних территорий. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах	
<b>42</b>	<b>Урок 42</b> Аргентина			<b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств страны. <b>Устанавливать</b> особенности населения. <b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности и <b>определять</b> по ней размещение отраслей сельского хозяйства. <b>Оценивать</b> роль природных ресурсов в развитии промышленности. <b>Оценивать</b> географическое положение столицы, <b>называть</b> её функции	
<b>43</b>	<b>Урок 43</b> Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла			<b>Показывать</b> на карте и определять географическое положение стран региона. <b>Выявлять</b> общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. <b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности материка, <b>определять</b> природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.	



				<p><b>Составлять</b> географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. <b>Анализировать</b> экологическую карту материка, <b>устанавливать</b> районы нарушения природы.</p> <p><b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран</p>	
44	Урок 44 Повторение и обобщение раздела по теме «Южная Америка»			<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу по теме «Южная Америка».</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>	
			<b>Антарктида (1 ч)</b>		
45	Урок 45 Особенности природы			<p><b>Выявлять</b> своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. <b>Показывать</b> на карте научные станции. <b>Устанавливать</b> причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. <b>Анализировать</b> климатограммы.</p> <p><b>Составлять</b> описания климата внутренних и прибрежных районов материка. <b>Объяснять</b> влияние Антарктиды на природу Земли. <b>Оценивать</b> природные богатства материка.</p> <p><b>Объяснять</b> важность международного статуса Антарктиды.</p> <p><b>Определять</b> цели изучения южной полярной области Земли. <b>Составлять</b> проекты использования её природных богатств в будущем. <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации о современных исследованиях Антарктики</p>	
			<b>Северная Америка (4 ч)</b>		
46	Урок 46 Особенности природы			<p><b>Оценивать</b> влияние географического положения на природу материка.</p>	

				<p><b>Составлять</b> характеристику компонентов природы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон.</p> <p><b>Читать</b> климатограммы.</p> <p><b>Определять</b> закономерности размещения на материке основных природных богатств.</p> <p><b>Обсуждать</b> последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента</p>	
47	<p><b>Урок 47</b> Соединённые Штаты Америки</p>			<p><b>Давать</b> оценку географического положения США.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. <b>Выявлять</b> специфику этнического состава населения.</p> <p><b>Выявлять</b> причины особенностей материальной и духовной культуры.</p> <p><b>Устанавливать</b> по карте размещение населения.</p> <p><b>Показывать</b> на карте большие города и <b>описывать</b> их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p>	
48	<p><b>Урок 48</b> Канада</p>			<p><b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств страны.</p> <p><b>Устанавливать</b> особенности населения. <b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности. <b>Оценивать</b> роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.</p> <p><b>Показывать</b> на карте большие города, <b>различать</b> их по функциям.</p>	

				<p><b>Показывать</b> на карте памятники культурного наследия.</p> <p><b>Подготавливать</b> презентации о стране</p>	
<b>49</b>	<p><b>Урок 49</b> Средняя Америка. Мексика</p>			<p><b>Оценивать</b> географическое положение стран региона. <b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.</p> <p><b>Выявлять</b> специфику этнического состава населения.</p> <p><b>Называть и показывать</b> на карте памятники индейской культуры.</p> <p><b>Устанавливать</b> по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p> <p><b>Показывать</b> на карте большие города.</p> <p><b>Составлять</b> по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря</p>	
			<b>Евразия (15 ч)</b>		
<b>50</b>	<p><b>Урок 50</b> Основные черты Природы Евразии. Население материка</p>			<p><b>Оценивать</b> влияние географического положения на природу материка.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику компонентов природы.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности каждого компонента.</p> <p><b>Оценивать</b> природные богатства континента.</p> <p><b>Устанавливать</b> особенности расового и этнического состава населения.</p> <p><b>Анализировать</b> карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов. <b>Составлять</b> «каталог» народов Евразии по языковым группам.</p> <p><b>Называть и показывать</b> на карте природные и</p>	

				историко-культурные регионы материка	
51	<b>Урок 51</b> Северная Европа. Швеция и Норвегия			<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение и состав региона. <b>Объяснять</b> особенности природы.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.</p> <p><b>Описывать</b> виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане.</p> <p><b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одной из стран (по выбору)</p>	
52	<b>Урок 52</b> Западная Европа. Великобритания. Франция			<p><b>Давать</b> по карте оценку географического положения каждой из двух стран. <b>Сравнивать и оценивать</b> природу, природные богатства стран.</p> <p><b>Выявлять</b> черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории стран. <b>Показывать</b> на карте большие города, <b>определять</b> их функции.</p> <p><b>Называть</b> памятники культурного наследия</p>	
53	<b>Урок 53</b> Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария			<p><b>Оценивать</b> географическое положение каждой из стран. <b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.</p> <p><b>Определять</b> размещение населения по территории.</p> <p><b>Составлять</b> комплексную характеристику Германии.</p> <p>По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по</p>	

				<p>территории страны.  <b>Показывать</b> на карте большие города, определять их функции.  <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одной из стран (по выбору)</p>	
54	<p><b>Урок 54</b>  Восточная Европа.</p>			<p><b>Показывать</b> на карте страны региона.  <b>Определять</b> географическое положение стран, сравнивать его и оценивать.  <b>Выявлять</b> общие черты природы стран.  <b>Устанавливать</b> различия в численности и составе населения.  <b>Определять</b> природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.  <b>Создавать</b> географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран</p>	
55	<p><b>Урок 55</b>  Белоруссия. Украина</p>			<p><b>Давать</b> по карте оценку географического положения каждой страны.  <b>Сравнивать</b> природу и природные богатства Белоруссии и Украины.  <b>Выявлять</b> черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории стран.  <b>Показывать</b> на карте большие города, <b>определять</b> их функции. <b>Называть</b> памятники культурного наследия</p>	
56	<p><b>Урок 56</b>  Южная Европа. Италия и Греция</p>			<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение стран.  <b>Объяснять</b> особенности природы.  <b>Выявлять</b> по картам природные богатства стран и</p>	

				<p>виды хозяйственной деятельности населения.  <b>Показывать</b> крупные города, называть их функции.  <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества.  <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).  <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одной из стран (по выбору)</p>	
57	<p><b>Урок 57</b>  Юго-Западная Азия.  Республики Закавказья.  Турция</p>			<p><b>Объяснять</b> историко-культурные особенности стран региона. <b>Оценивать</b> их географическое положение.  <b>Группировать</b> страны Юго-Западной Азии по различным признакам.  <b>Выявлять</b> своеобразие природы отдельных стран.  <b>Устанавливать</b> главные природные богатства стран. <b>Характеризовать</b> этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру.  <b>Устанавливать</b> по карте виды хозяйственной деятельности. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия</p>	
58	<p><b>Урок 58</b>  Юго-Западная Азия.  Израиль. Арабские страны.  Иран</p>			<p><b>Показывать</b> на карте и <b>определять</b> географическое положение стран.  Выявлять общие черты их природы.  <b>Устанавливать</b> различия в численности и составе населения. <b>Определять</b> природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.  <b>Составлять</b> географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества в пределах этих</p>	

				стран	
59	Урок 59 Южная Азия. Индия			<p><b>Определять</b> особенности географического положения региона и стран в его пределах.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран.</p> <p><b>Составлять</b> по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии.</p> <p><b>Моделировать</b> на контурной карте размещения природных богатств Индии.</p> <p><b>Выделять</b> главные отрасли хозяйства.</p> <p><b>Показывать</b> на карте крупные города и памятники культурного наследия</p>	
60	Урок 60 Страны Центральной Азии			<p><b>Объяснять</b> влияние географического положения стран на своеобразие их природы. <b>Определять</b> основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения населения, географическое положение крупных городов.</p> <p><b>Составлять</b> по картам комплексную характеристику одной из стран.</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия</p>	
61	Урок 61 Восточная Азия.			<p><b>Определять</b> особенности географического положения Китая, <b>оценивать</b> его для развития хозяйства.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы.</p> <p><b>Устанавливать</b> по картам связи отраслей хозяйства с природными богатствами.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности населения (численность,</p>	

				<p>плотность, размещение по территории, этнический состав).</p> <p><b>Моделировать</b> на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, <b>описывать</b> их географическое положение и функции.</p> <p><b>Объяснять</b> вклад Китая в развитие мировой цивилизации, <b>называть</b> памятники культурного наследия</p>	
62	Урок 62 Япония			<p><b>Оценивать</b> географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств.</p> <p><b>Объяснять</b> роль моря в жизни населения.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику населения и отраслей хозяйства страны.</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества</p>	
63	Урок 63 Юго-Восточная Азия. Индонезия			<p><b>Показывать</b> на карте страны региона.</p> <p><b>Определять и оценивать</b> их географическое положение. <b>Выделять</b> наиболее общие черты природы стран. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства стран. <b>Устанавливать</b> сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. <b>Различать</b> крупные города стран по их функциям.</p> <p><b>Составлять</b> по плану комплексную характеристику Индонезии.</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия</p>	
64	Урок 64			<b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на	



	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»			вопросы по разделу «Материки и страны». <b>Выполнять</b> тестовые задания	
65	<b>Урок 65</b> Природа — основа жизни людей			<b>Объяснять</b> причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. <b>Различать</b> понятия «природные условия» и «природные ресурсы». <b>Приводить</b> примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. <b>Характеризовать</b> виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы	
66	<b>Урок 66</b> Изменение природы человеком			<b>Давать</b> определение понятию «природопользование». <b>Приводить</b> примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. <b>Моделировать</b> на карте основные виды природных богатств материков и океанов. <b>Доказывать</b> необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества. <b>Составлять</b> описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, <b>выявлять</b> её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; <b>называть</b> памятники природы и культуры	
67	<b>Урок 67</b> Роль географической науки в рациональном			<b>Доказывать</b> на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании.	

	использовании природы			<b>Приводить</b> примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности	
<b>68</b>	<b>Урок 68</b> Повторение и обобщение за курс 7 класса			<b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы <b>.Итоговый контроль</b> <b>Выполнять</b> тестовые задания	

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Сроки проведения</b> По плану Фактически	<b>Характеристика основной деятельности ученика</b>	<b>Примечание</b>
				<b>Введение (1 ч)</b>	
<b>1</b>	<b>Урок 1</b> Введение в курс «География России»	2		<b>Выяснять</b> роль географической науки в решении практических задач страны	
			<b>Географическое положение и формирование государственной территории РФ (15 ч)</b>		
<b>2</b>	<b>Урок 2</b> Географическое положение и его виды	1	<b>Географическое положение России (10 ч)</b>	<b>Выявлять</b> уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> последовательность изучения	

				<p>географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем</p>	
<b>3</b>	<p><b>Урок 3</b> Размеры территории и природно-географическое положение России</p>	1		<p><b>Определять</b> по картам крайние точки территории России; <b>наносить</b> их на контурную карту; <b>определять</b> протяжённость территории страны в направлениях «север — юг», «запад — восток»; <b>устанавливать</b> географические следствия значительных размеров территории страны.</p> <p><b>Сравнивать</b> природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны;</p> <p><b>формулировать</b> выводы <b>Водный контроль-тестирование</b></p>	
<b>4</b>	<p><b>Урок 4</b> Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России</p>	2		<p><b>Характеризовать</b> экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне.</p> <p><b>Определять</b> по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту пограничные</p>	



				<p>положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;  <b>определять</b> регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.  <b>Обсуждать</b> роль природы России в поддержании равновесия природной среды в северном полушарии.  <b>Обозначать</b> объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.  <b>Сформулировать</b> выводы об особенностях географического положения страны, его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения</p>	
6	<p><b>Урок 6</b>  Государственная территория России. Типы российских границ</p>			<p><b>Обсуждать</b> значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.  На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника <b>приводить</b> примеры разных типов и видов границ РФ</p>	
7	<p><b>Урок 7</b>  Сухопутные и морские границы России</p>	1		<p><b>Определять</b> на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношения и особенности сухопутных и морских границ России.  <b>Обозначать</b> на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.  <b>Формулировать</b> и <b>обсуждать</b> выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ</p>	

8	<p><b>Урок 8</b> Различия во времени на территории России</p>	1		<p><b>Выявлять</b> на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».</p> <p><b>Анализировать</b> карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение поясного (зонального) времени</p>	
9	<p><b>Урок 9</b> Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации</p>	2		<p><b>Выявлять</b> по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними.</p> <p><b>Анализировать</b> на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ.</p> <p><b>Определять</b> по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.</p> <p><b>Составлять</b> по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану</p>	
10	<p><b>Урок 10</b> Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»</p>	1		<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Географическое положение России».</p>	

11	<b>Урок 11</b> Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»	2		<b>Выполнять</b> тестовые задания. <b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	
			<b>История заселения, освоения и исследования территории России (5 ч)</b>		
12	<b>Урок 12</b> Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	1		<b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. <b>Анализировать</b> по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту <b>наносить</b> города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период <b>Начать</b> заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». <b>Готовить</b> краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.	
13	<b>Урок 13</b> Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	1		<b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. <b>Обсуждать</b> влияние геополитических	

				<p>интересов на направления территориального роста страны.</p> <p><b>Продолжать</b> заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p>На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа <b>выявлять</b> особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв.</p> <p>На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.</p> <p><b>Готовить</b> краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.</p>	
<b>14</b>	<b>Урок 14</b> Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	1		<p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв.</p> <p><b>Анализировать</b> маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.</p> <p><b>Продолжать</b> заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».</p> <p><b>Готовить</b> краткое сообщение/презентацию</p>	



				об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.	
15	<b>Урок 15</b> Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	2		<p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в.</p> <p><b>Обсуждать</b> влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.</p> <p><b>Анализировать</b> по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.</p> <p><b>Продолжать</b> заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p><b>Обсуждать</b> современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны.</p> <p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по теме «История заселения, освоения и исследования территории России».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p>	
16	<b>Урок 16</b> Повторение и обобщение по теме «История	1		<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу по теме История заселения, освоения и	

	заселения, освоения и исследования территории России»			исследования территории России <b>Выполнять</b> тестовые задания	
			<b>Природа России (36 ч)</b>		
			<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)</b>		
<b>17</b>	<b>Урок 17</b> Геологическая история			<b>Приводить</b> конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. <b>Определять</b> на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. <b>Выявлять</b> по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. <b>Читать</b> геологическую карту и <b>определять</b> возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность	
			<b>Вода на Земле (3 ч)</b>		
<b>18</b>	<b>Урок 18</b> Развитие земной коры	2		<b>Выявлять</b> основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.	

				<p><b>Определять</b> основные тектонические структуры, формирующие территорию России на основании материалов учебника.</p> <p><b>Устанавливать</b> различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.</p> <p><b>Определять</b> по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).</p> <p><b>Формулировать</b> выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории</p>	
19	<p><b>Урок 19</b> Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры</p>	1		<p><b>Определять</b> по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.</p> <p><b>Выявлять</b> полезные ископаемые региона проживания; <b>объяснять</b> их наличие и особенности размещения, <b>приводить</b> примеры их хозяйственного использования</p>	
20	<p><b>Урок 20</b> Зависимость рельефа от внешних геологических процессов</p>	1		<p><b>Выявлять</b> основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами на основе объяснений учителя.</p> <p><b>Приводить</b> примеры, доказывающие что,</p>	

				современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. <b>Готовить</b> презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации	
			<b>Природные зоны (3 ч)</b>		
<b>21</b>	<b>Урок 21</b> Литосфера. Рельеф. Человек	2		<b>Выявлять</b> на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, <b>формулировать правила</b> безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. <b>Определять</b> особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; <b>разрабатывать правила</b> безопасного поведения при нахождении в горах. <b>Обсуждать</b> преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; <b>формулировать</b> выводы, учитывая различные точки зрения. <b>Определять</b> особенности рельефа региона проживания, <b>выявлять</b> техногенные формы рельефа	
<b>22</b>	<b>Урок 22</b>	1		<b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника.	

	Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»			<b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	
			<b>Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)</b>		
23	<b>Урок 23</b> Условия формирования климата	1		<b>Определять</b> существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; <b>выявлять</b> по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. <b>Анализировать</b> карту суммарной радиации и <b>формулировать</b> вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. <b>Оценивать</b> в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения	
24	<b>Урок 24</b> Движение воздушных масс	1		<b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. <b>Сравнивать</b> особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. <b>Определять</b> существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. <b>Сравнивать</b> циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и	

				горизонтального движения воздуха, типам погоды; <b>заполнять</b> сравнительную таблицу. <b>Прогнозировать</b> по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)	
25	<b>Урок 25</b> Закономерности распределения тепла и влаги	1		<b>Анализировать</b> климатические карты и <b>определять</b> средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; <b>выявлять</b> закономерности в распределении климатических показателей и <b>объяснять</b> их. <b>Определять</b> коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. <b>Выявлять</b> по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и <b>объяснять</b> данные особенности	
26	<b>Урок 26</b> Климатические пояса и типы климатов	1		<b>Сравнивать</b> климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; <b>выявлять</b> и <b>объяснять</b> черты их сходства и различий. <b>Выявлять</b> по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; <b>определять</b> их особенности, <b>формулировать</b> вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. <b>Определять</b> тип климата по климатическим диаграммам.	

				<p><b>Характеризовать</b> по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания.</p> <p><b>Готовить</b> презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану</p>	
27	<p><b>Урок 27</b> Климат и человек</p>	1		<p><b>Оценивать</b> агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Обсуждать</b> презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.</p> <p><b>Рассматривать</b> примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p><b>Выявлять</b> в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.</p> <p><b>Обсуждать</b> основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения</p>	
28	<p><b>Урок 28</b> Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»</p>	1		<p><b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>	
			<b>Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)</b>		
29	<p><b>Урок 29</b> Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от</p>	1		<p><b>Обозначать</b> на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, <b>устанавливать</b> крупные реки, относящиеся</p>	

	рельефа			<p>к различным бассейнам.</p> <p><b>Выявлять</b> речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Определять</b> по карте длину и падение, <b>вычислять</b> уклон одной из рек региона проживания.</p> <p><b>Обсуждать</b> возможности хозяйственного использования рек</p>	
30	<p><b>Урок 30</b></p> <p>Зависимость речной сети от климата</p>			<p><b>Выявлять</b> особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> основные источники питания рек, <b>выявлять</b> особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.</p> <p><b>Определять</b> особенности питания и режима крупных рек страны, <b>конкретизировать</b> выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану</p>	
31	<p><b>Урок 31</b></p> <p>Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды</p>			<p><b>Выявлять</b> способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения</p>	



				<p>учителя или иных источников информации, <b>определять</b> по карте основные «болотные» районы.</p> <p><b>Сравнивать</b> верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.</p> <p><b>Выявлять</b> в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», <b>определять</b> по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.</p> <p><b>Устанавливать</b> по материалам учебника основные способы использования подземных вод</p>	
32	Урок 32 Многолетняя мерзлота			<p><b>Устанавливать</b> существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Анализировать</b> карту распространения многолетней мерзлоты; <b>формулировать</b> вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения.</p> <p><b>Выявлять</b> специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. <b>Обсуждать</b> влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы.</p>	

				<p><b>Готовить</b> презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания <b>Контроль за 1 полугод.- тестирование</b></p>	
33	<p><b>Урок 33</b> Водные ресурсы. Воды и человек</p>			<p><b>Обсуждать</b> в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p><b>Выявить</b> основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.</p> <p><b>Дискутировать</b> о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы.</p> <p><b>Определять</b> перечень стихийных явлений, связанных с водами; <b>разрабатывать</b> правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.</p> <p><b>Обсуждать</b> материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания</p>	
34	<p><b>Урок 34</b> Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»</p>			<p><b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>	
			<p><b>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</b></p>		
35	<p><b>Урок 35</b> Почва как особое</p>			<p><b>Определять</b> существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.</p>	

	<p>природное образование</p>			<p><b>Выявлять</b> факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации;  <b>конкретизировать</b> механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.  <b>Устанавливать</b> почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника,  <b>систематизировать</b> изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности).  <b>Обсуждать</b> роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв</p>	
<p>36</p>	<p><b>Урок 36</b>          Главные типы почв и их размещение по территории России</p>			<p><b>Анализировать</b> почвенную карту по следующим вопросам. Какие зональные типы почв распространены на территории России? В каком направлении они сменяют друг друга? Как называется выявленная закономерность? Какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано?  <b>Выявлять</b> основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; <b>систематизировать</b> изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие).  <b>Определять</b> зональные типы почв региона</p>	

				<p>проживания, <b>составлять</b> их краткое описание, <b>выявлять</b> закономерности распространения.</p> <p><b>Готовить</b> презентацию «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»</p>	
37	<p><b>Урок 37</b> Почвенные ресурсы. Почвы и человек</p>			<p><b>Анализировать</b> диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы.</p> <p><b>Выявлять</b> неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы;</p> <p><b>систематизировать</b> материал в виде схемы.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя.</p> <p><b>Обсуждать</b> материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название; географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране</p>	
			<p><b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)</b></p>		

38	<p><b>Урок 38</b> Растительный и животный мир</p>			<p><b>Определять</b> состав органического мира России на основании материалов учебника. <b>Выявлять</b> факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; <b>конкретизировать</b> действие рассмотренных факторов. <b>Обсуждать</b> примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; <b>определять</b> признаки понятия «биом». <b>Готовить</b> презентацию «Роль растений и животных в жизни человека»</p>	
39	<p><b>Урок 39</b> Биологические ресурсы</p>			<p><b>Выявлять</b> состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. <b>Определять</b> состав растительных ресурсов; <b>приводить</b> примеры использования разнообразных растений человеком. <b>Обсуждать</b> материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека. <b>Выявлять</b> особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; <b>формулировать</b> выводы. <b>Обсуждать</b> причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира</p>	
40	<p><b>Урок 40</b> Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир».</p>			<p><b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника. <b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>	

	Биологические ресурсы»				
			<b>Природные различия на территории России (12 ч)</b>		
41	<b>Урок 41</b> Природные комплексы			<p><b>Обсуждать</b> примеры взаимосвязей между компонентами природы, с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».</p> <p><b>Выявлять</b> характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Определять</b> признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.</p> <p><b>Анализировать</b> изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные;</p> <p><b>обосновывать</b> собственную точку зрения</p>	
42	<b>Урок 42</b> Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс			<p><b>Выявлять</b> особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.</p> <p><b>Определять</b> перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов.</p> <p><b>Анализировать</b> карту природных зон по следующим вопросам. Какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России? В</p>	

				<p>каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется? Какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами? В какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания?</p>	
43	<p><b>Урок 43</b> Северные безлесные природные зоны</p>			<p><b>Выявлять</b> общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Определять</b> и <b>объяснять</b> различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника.</p> <p><b>Анализировать</b> особенности тундрово-глеевых почв.</p> <p><b>Обсуждать</b> основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; <b>предлагать</b> обоснованные пути решения экологических проблем</p>	
44	<p><b>Урок 44</b> Лесные зоны. Тайга</p>			<p><b>Анализировать</b> карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; <b>объяснять</b> причины широкого распространения лесных зон.</p> <p><b>Определять</b> и <b>объяснять</b> различия в</p>	

				<p>характере растительности и почв различных участков лесной зоны, на основании работы с текстом учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины невысокого плодородия таёжных почв.</p> <p><b>Определять</b> состав биологических ресурсов таёжной зоны; <b>обосновывать</b> пути и способы их охраны и рационального использования.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; <b>объяснять</b> выявленные отличия.</p> <p><b>Готовить</b> презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»</p>	
45	<p><b>Урок 45</b> Смешанные и широколиственные леса</p>			<p><b>Сравнивать</b> климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять отличия.</p> <p><b>Выявлять и объяснять</b> характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> материалы презентации «Роль лесов в жизни человека».</p> <p><b>Обсуждать</b> причины возникновения экологических проблем зоны и <b>предлагать</b> обоснованные пути их решения</p>	
46	<p><b>Урок 46</b> Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни</p>			<p><b>Составлять</b> письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы;</p> <p><b>сравнивать</b> полученную характеристику с текстом учебника; <b>формулировать</b> выводы.</p>	



				<p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт.</p> <p><b>Обсуждать</b> приспособление животных и растений к условиям существования;</p> <p><b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Готовить презентации</b> «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору</p>	
47	Урок 47 Высотная поясность			<p><b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя.</p> <p><b>Сравнивать</b> понятия «широтная зональность» и «высотная поясность»;</p> <p><b>заполнять</b> сравнительную таблицу.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины, определяющие характер высотной поясности;</p> <p><b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Сравнивать</b> характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; <b>определять</b> и <b>объяснять</b> сходство и различия</p>	
48	Урок 48 Моря как крупные природные комплексы			<p><b>Выявлять</b> связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Приводить</b> примеры проявления закона</p>	

				<p>природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративного аппарата учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; <b>определять</b> их принадлежность к бассейнам океанов; <b>обозначать</b> крупнейшие морские порты и Северный морской путь.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения об одном из заповедников и <b>заполнять</b> таблицу на основе дополнительных источников географической информации</p>	
49	<p><b>Урок 49</b> Природно-хозяйственные отличия российских морей</p>			<p><b>Выявлять</b> особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками <b>отмечать</b> моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное</p>	

				<p>(Лаптевых), с самой тяжёлой ледовой обстановкой (Восточно-Сибирское) и самое тёплое (Чёрное).</p> <p>На основе сообщений учащихся <b>определять</b> географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), <b>наносить</b> их на контурную карту. <b>Формулировать</b> выводы об экологических проблемах российских морей.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов ученика.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации</p>	
50	<p><b>Урок 50</b> Особо охраняемые природные территории России</p>			<p><b>Определять</b> особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Приводить</b> примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного</p>	

				наследия на территории России	
51	<b>Урок 51</b> Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»			<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данной теме.	
52	<b>Урок 52</b> Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»			<b>Выполнять</b> тестовые задания	
			<b>Население России (11 ч)</b>		
53	<b>Урок 53</b> Численность и воспроизводство населения России			<b>Оценивать</b> географическое положение каждой из стран. <b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. <b>Определять</b> размещение населения по территории. <b>Составлять</b> комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории страны. <b>Показывать</b> на карте большие города, определять их функции. <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации об одной из стран (по выбору)	
54	<b>Урок 54</b> Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни			<b>Определять</b> соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выполнять</b> задания на чтение и анализ	

				<p>современной возрастно-половой пирамиды России. <b>Сравнивать</b> возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.</p> <p><b>Выявлять</b> место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни;</p> <p><b>выявлять</b> и <b>объяснять</b> причины значительной разницы средней продолжительности жизни в РФ между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Формулировать</b> основные демографические проблемы России и факторы, их определившие</p>	
55	<p><b>Урок 55</b> Этнический и языковой состав населения России</p>			<p><b>Выявлять</b> особенности этнического состава населения России; <b>определять</b> крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	

				<p><b>Определять</b> особенности размещения крупных народов России, <b>сопоставлять</b> с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупнейшие народы РФ.</li> <li>2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ.</li> <li>3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ).</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> этнические депортации народов в СССР.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации</p>	
56	<p><b>Урок 56</b> Культурно-исторические особенности народов России.</p> <p>География основных религий</p>			<p><b>Обсуждать</b> на основе текста учебника особенности формирования евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России.</p> <p><b>Определять</b> современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе</p>	

				<p>анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> межнациональные проблемы и <b>выявлять</b> их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации; <b>подбирать</b> примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений</p>	
57	<p><b>Урок 57</b> Особенности урбанизации в России. Городское население</p>			<p><b>Обсуждать</b> понятие «город», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника.</p> <p><b>Приводить</b> примеры городов с разными функциями.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «урбанизация», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.</p>	

				<p><b>Определять</b> города- миллионники России и крупнейшие городские агломерации.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте города-миллионники РФ.</p> <p><b>Определять</b> регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	
58	<p><b>Урок 58</b> Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения</p>			<p><b>Обсуждать</b> понятие «сельская местность», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p><b>Определять</b> субъекты РФ с более высокой</p>	



				<p>долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> причины подобного расселения населения.</p> <p><b>Сравнивать</b> городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда.</p> <p><b>Обсуждать</b> современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России</p>	
59	<p><b>Урок 59</b> Миграции населения в России</p>			<p><b>Обсуждать</b> понятие «миграции населения», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> основные направления внутренних миграционных потоков и <b>выявлять</b> регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников.</p>	

				<p><b>Обсуждать</b> политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «миграционный прирост населения», его ведущие признаки.</p> <p><b>Выявлять</b> динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	
60	<p><b>Урок 60</b> Размещение населения России</p>			<p><b>Обсуждать</b> понятие «плотность населения», его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника.</p>	

				<p><b>Обсуждать</b> понятие «расселение населения», его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.</p> <p><b>Определять и сравнивать</b> показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, <b>делать выводы</b> о закономерностях в размещении населения России</p>	
61	<p><b>Урок 61</b> Занятость населения</p>			<p><b>Обсуждать</b> понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», <b>выделять</b> их существенные признаки.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу на основе текста учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, <b>объяснять</b> возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного аппарата учебника.</p>	

				<b>Определять</b> показатели, характеризующие качество населения; <b>оценивать</b> человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	
62	<b>Урок 62</b> Повторение и обобщение раздела «Население России»			<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России».	
63	<b>Урок 63</b> Повторение и обобщение раздела «Население России»			<b>Выполнять</b> тестовые задания	
			<b>Природный фактор в развитии России (4 ч)</b>		
64	<b>Урок 64</b> Влияние природы на развитие общества			<b>Выявлять</b> влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Приводить</b> примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания.	

				<p><b>Обсуждать</b> изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.</p> <p><b>Определять</b> соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника</p>	
65	Урок 65 Природные ресурсы			<p><b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение природных ресурсов для человека.</p> <p><b>Выявлять</b> различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать и сравнивать</b> пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые).</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из видов природных ресурсов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение для человека.</li> <li>2. Составные части.</li> <li>3. Особенности распространения по территории России.</li> <li>4. Пути и способы рационального использования</li> </ol>	
66	Урок 66 Природно-ресурсный потенциал России			<p><b>Выявлять</b> главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных</p>	

				<p>ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Определять</b> долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Определять</b> место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, <b>называть</b> и <b>показывать</b> основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал России и <b>определять</b> его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; <b>формулировать</b> меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. <b>Выявлять</b> характер использования</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ</p> <p><b>Моделировать</b> на карте основные виды природных богатств материков и океанов.</p> <p><b>Доказывать</b> необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.</p> <p><b>Составлять</b> описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, <b>выявлять</b> её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; <b>называть</b> памятники природы и культуры</p>	
67	<p><b>Урок 67</b> Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»</p>			<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природный фактор в развитии России».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p>	
68	<p><b>Урок 68</b> Повторение и обобщение за курс 8 класса</p>			<p><b>Итоговый контроль</b> <b>Выполнять</b> тестовые задания</p>	

**Календарно-тематическое планирование  
9 класс**

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
<b>Хозяйство России (29 ч)</b>					
1	Урок 1 Отраслевая структура хозяйства	1		<p><b>Знакомиться</b> с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса.</p> <p><b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны».</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов.</p> <p><b>Выявлять</b> исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства.</p> <p><b>Обсуждать</b> существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс».</p> <p><b>Обсуждать и выявлять</b> связи между основными понятиями урока по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отрасль.</li> <li>2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли.</li> <li>3. К какому сектору экономики относится данная отрасль.</li> <li>4. В состав какого МОК входит данная</li> </ol>	



№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				отрасль. <b>Отбирать</b> сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации	
2	<b>Урок 2</b> Территориальная структура хозяйства	1		<b>Определять</b> условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства». <b>Обсуждать</b> особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны	
3	<b>Урок 3</b> Особенности формирования хозяйства России	1		<b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны. <b>Обсуждать</b> закономерности развития хозяйства страны на основе анализа	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>текста и иллюстративных материалов учебника.  <b>Наблюдать и обсуждать</b> проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации. <b>Вводный контроль тестирование</b></p>	
			<b>География отраслей и межотраслевых комплексов (26 ч)</b>		
			<b>Топливо-энергетический комплекс (5 ч)</b>		
<b>4</b>	<b>Урок 4</b> Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	1		<p><b>Определять</b> состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника.  <b>Обсуждать</b> географическое понятие «топливно-энергетический баланс».  <b>Выявлять</b> значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива.  <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления топливной</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				промышленности в России	
5	Урок 5 Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность	1		<p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.</p> <p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений.</p> <p><b>Составлять</b> устную характеристику</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа	
6	<b>Урок 6</b> Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России	1		<b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов. <b>Обсуждать</b> значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. <b>Выявлять</b> географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Составлять</b> характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)	
7	<b>Урок 7</b> Электроэнергетика России	1		<b>Обсуждать</b> роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения. <b>Определять</b> долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Находить, показывать</b> на карте, <b>обозначать</b> на контурной карте крупнейшие электростанции страны.</p> <p><b>Сравнивать</b> преимущества и недостатки электростанций разных типов.</p> <p><b>Определять</b> по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, <b>обсуждать</b> значение энергосистемы в хозяйстве страны.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблем, связанные с ТЭК, и пути их решения.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления металлургии в России</p>	
8	<p><b>Урок 8</b> Повторение и обобщение раздела «Топливо-энергетический комплекс»</p>	1		<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по теме</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
			Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества		
			Металлургический комплекс (3 ч)		
9	Урок 9 Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	1		<p><b>Обсуждать</b> исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве; <b>выявлять</b> виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника; <b>обсуждать</b> историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны; <b>выявлять</b> связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>материалов учебника.  <b>Выявлять</b> факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов.  <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката</p>	
10	Урок 10 Чёрная металлургия	1		<p><b>Определять</b> типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.  <b>Обсуждать</b> географическое понятие «комбинирование», <b>выявлять</b> его существенные признаки.  <b>Обсуждать</b> традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников.  <b>Выявлять</b> факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.  <b>Выполнять</b> задания на определение</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника	
11	Урок 11 Цветная металлургия	1		<p><b>Обсуждать</b> направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту.</p> <p><b>Определять</b> группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Металлургическая база.</li> <li>2. Факторы размещения металлургических предприятий.</li> <li>3. Примеры металлургических центров</li> </ol>	



№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				(предприятий). <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России	
			<b>Химико-лесной комплекс (3 ч)</b>		
12	<b>Урок 12</b> Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1		<b>Определять</b> состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. <b>Обсуждать</b> историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Выявлять</b> связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, <b>выявлять</b> роль химической промышленности в хозяйстве. <b>Определять</b> отраслевую структуру химической промышленности.	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выполнять</b> задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника</p>	
13	Урок 13 Лесная промышленность	1		<p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> отраслевую структуру лесной промышленности.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>(Европейский Север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия).  <b>Обсуждать</b> проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов.  <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения</p>	
14-	<p><b>Урок 14</b>          География химико-лесного комплекса</p>	2		<p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и <b>выявлять</b> пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников.  <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России.          Составлять характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), <b>выявлять</b> факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название базы.</li> <li>2. Особенности географического положения.</li> <li>3. Основные виды природных ресурсов.</li> </ol>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности).</p> <p>5. Крупнейшие центры.</p> <p>6. Значение в хозяйстве страны.</p> <p>7. Проблемы и перспективы развития.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления машиностроения в России</p>	
15	<p><b>Урок 15</b> Повторение и обобщение раздела «Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества»</p>	1		<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по теме</p>	
			<b>Машиностроительный комплекс (3 ч)</b>		
16	<p><b>Урок 16</b> Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий</p>	1		<p><b>Обсуждать</b> историю становления машиностроения в России.</p> <p><b>Выявлять</b> связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> долю продукции машиностроения в товарной структуре</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности технологического процесса; <b>обсуждать</b> географические понятия «специализация» и «кооперирование», <b>выявлять</b> их существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса</p>	
17	Урок 17	1		<b>Определять</b> место России в мировой	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
	Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)			торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников.	
18	<b>Урок 18</b> Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	1		<b>Выявлять</b> по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения по плану: 1. Группы отраслей машиностроения. 2. Отрасли. 3. Примеры центров. 4. Факторы размещения. <b>Обсуждать</b> проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, и <b>выявлять</b> пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника. <b>Выявлять</b> перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации	
			<b>Агропромышленный комплекс (3 ч)</b>		

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
19	<b>Урок 19</b> Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство	1		<p><b>Определять</b> отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p><b>Выявлять</b> связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p><b>Определять</b> факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК</p>	
20	<b>Урок 20</b> География	1		<p><b>Определять</b> отраслевой состав растениеводства на основе анализа</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
	растениеводства и животноводства			<p>иллюстративных материалов учебника.  <b>Обсуждать</b> понятия «урожайность»,  <b>сравнивать</b> урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника.  <b>Определять</b> основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.  <b>Определять</b> отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.  <b>Определять</b> основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.  <b>Объяснять</b> особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства</p>	
21	Урок 21 Пищевая и лёгкая промышленность	1		<p><b>Определять</b> отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  <b>Выявлять</b> особенности размещения</p>	



№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с АПК, и <b>выявлять</b> пути их решения на основе анализа текста учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об истории становления транспорта в России</p>	
			<b>Инфраструктурный комплекс (6 ч)</b>		
22	<b>Урок 22</b> Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды	1		<p><b>Обсуждать</b> историю становления транспорта в России.</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  <b>Выявлять</b> связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.  <b>Обсуждать</b> значение комплекса в хозяйстве страны.  <b>Определять</b> виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  Обсуждать географическое понятие «транспортная система», <b>выявлять</b> его существенные признаки.  <b>Обсуждать</b> географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», <b>выявлять</b> их существенные признаки.  <b>Сравнивать</b> разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  <b>Обсуждать</b> влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России</p>	
23	Урок 23 Сухопутный транспорт	1		<p><b>Обсуждать</b> особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>и иллюстративных материалов учебника.  <b>Обсуждать</b> особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.  <b>Сравнивать</b> показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта; <b>выделять и показывать</b> на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.  <b>Составлять</b> характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие районы страны соединяет.</li> <li>2. В каких природных условиях проложена.</li> <li>3. Через какие транспортные узлы проходит.</li> <li>4. Виды грузов и направления перевозки.</li> <li>5. Возможные направления развития.</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа</p>	
24	Урок 24 Водный и другие	1		<b>Обсуждать</b> особенности морского транспорта, его преимуществ и	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
	виды транспорта			<p>недостатков по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морской бассейн.</li> <li>2. Крупнейшие порты.</li> <li>3. Структура экспорта.</li> <li>4. Структура импорта.</li> <li>5. Вывод о специализации порта.</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять и показывать</b> на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p><b>Определять и показывать</b> на карте главные аэропорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Сравнивать</b> показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов на основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>информации.  <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.  <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России</p>	
25	Урок 25 Связь	1		<p><b>Обсуждать</b> историю становления отрасли в России.  <b>Определять</b> виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  <b>Обсуждать</b> место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире.  <b>Определять</b> место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника.  <b>Выявлять</b> особенности разных видов связи.  <b>Выявлять</b> особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа</p>	
26	Урок 26	2		<b>Определять</b> отраслевой состав	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
	Отрасли социальной инфраструктуры			<p>социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Выявлять</b> распределение научных кадров по секторам науки на основе</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  <b>Выявлять</b> особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа.  <b>Оценивать</b> обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации.  <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	
27	<p><b>Урок 27</b>  Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы</p>	1		<p><b>Наблюдать</b> за производственным процессом на предприятии.  <b>Выявлять и оценивать</b> место предприятия в отрасли, хозяйстве страны.  <b>Составлять</b> схемы хозяйственных связей предприятия по плану:  1. Географическое положение.  2. Специализация предприятия, структура (отделения, цехи, производственные связи).  3. Особенности производства (расход</p>	



№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>сырья, воды, топлива, энергии); характер производства (энергоёмкое, трудоёмкое, металлоёмкое, наукоёмкое).</p> <p>4. Территориальные связи предприятия (сырьевые, топливные, готовой продукции).</p> <p>5. Транспортные условия.</p> <p>6. Ведущие профессии и квалификационный состав предприятия.</p> <p>7. Меры по охране окружающей среды.</p> <p>8. Перспективы развития.</p> <p>9. Вывод о принципах размещения предприятия и его роли в формировании экономики своей местности.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об экологической ситуации своей местности на основе анализа материалов публикаций СМИ или ресурсов Интернет</p>	
			<b>Экологический потенциал России (2 ч)</b>		
28	Урок 28 Экологическая ситуация в России	1		<p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «окружающая среда», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> источники загрязнения</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Оценивать</b> экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся</p>	
29	<b>Урок 29</b> Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»	1		<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по теме	
		<b>Природно-хозяйственные регионы России (39ч)</b>			
		<b>Районирование территории России (2 ч)</b>			
30	<b>Урок 30</b> Принципы выделения регионов на территории страны	1		<b>Обсуждать</b> географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки. <b>Определять и сравнивать</b> разные виды географического районирования	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>(частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выполнять</b> задания на определение набора признаков районирования и <b>определять</b> вид районирования на основе анализа карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.</p> <p><b>Определять</b> набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа</p>	
31	Урок 31 Районирование территории России	1		<p><b>Готовить и обсуждать</b> групповые учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных по плану:</p> <p>1. Определение признака (показателя), по которому можно провести ранжирование</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>субъектов РФ.</p> <p>2. Ранжирование показателей, составление шкалы условных знаков.</p> <p>3. Группировка субъектов РФ в соответствии с принятой шкалой.</p> <p>4. Нанесение субъектов на контурную карту с помощью условных знаков, разработка сетки районирования.</p> <p>5. Представление материалов работы классу</p>	
			<b>Европейская часть России (Западный макрорегион) (1 ч)</b>		
32	<b>Урок 32</b> Общая характеристика Европейской части России	1		<p><b>Определять</b> географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природы Европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения. <b>Выявлять</b> особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России. <b>Контроль за 1 полугодие- тестирование</b></p>	
			Центральная Россия (3 ч)		
33	Урок 33 Географическое положение и основные черты природы			<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
	Центральной России			<p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; <b>обсуждать</b> высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России</p>	
34	Урок 34 Население Центральной России			<p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников	
35	Урок 35 Хозяйство Центральной России			<p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников</p>	



№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				географической информации	
			Европейский Север (3 ч)		
36	Урок 36 Географическое положение и природа Европейского Севера			<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; <b>обсуждать</b> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Сравнивать</b> природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Европейского Севера</p>	
37	Урок 37 Население Европейского Севера			<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона	
38	Урок 38 Хозяйство Европейского Севера			<p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения.</p> <p><b>Определять</b> отрасль специализации Европейского Севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона	
			<b>Северо-Западный регион (3 ч)</b>		
39	<b>Урок 39</b> Географическое положение и природа Северо-Западного региона			<b>Определять</b> состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Сравнивать</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями Европейского Севера и Центральной России. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>иллюстративных материалов учебника и карт атласа.  <b>Определять</b> особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.  <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.  <b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.  <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона</p>	
40	Урок 40 Население Северо-Западного региона			<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.  <b>Обозначать</b> на контурной карте</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Сравнивать</b> особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.  <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>	
41	<p><b>Урок 41</b>  Хозяйство Северо-Западного региона</p>			<p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.  <b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.  <b>Определять</b> отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  <b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  <b>Выявлять</b> направления социально-</p>	



№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Поволжского региона	
			<b>Поволжский регион (3 ч)</b>		
42	<b>Урок 42</b> Географическое положение и природа Поволжского региона			<b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>региона (разнообразии рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразии природных зон, плодородии почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу Среднего и Нижнего Поволжья.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона, выявление экологических проблем региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона</p>	
43	Урок 43 Население Поволжского региона			<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа</p>	
44	Урок 44			Устанавливать влияние природных	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
	Хозяйство Поволжского региона			<p>условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	
			Европейский Юг (3 ч)		
45	Урок 45			<b>Определять</b> состав и площадь региона,	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
	<p>Географическое положение и природа Европейского Юга</p>			<p><b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.  <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте.  <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.  <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.  <b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности); <b>сравнивать</b> особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.  <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p><b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории Европейского Юга в виде туристического маршрута по территории региона</p>	
46	Урок 46 Население Европейского Юга			<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Европейского Юга, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона; <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>	
47	Урок 47 Хозяйство Европейского Юга			<p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Европейского Юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Сравнивать</b> специализацию пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Разрабатывать</b> групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых территориях Уральского</p>	



№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				региона	
			Уральский регион (3 ч)+1		
48	<b>Урок 48</b> Географическое положение и природа Уральского региона			<p><b>Определять</b> состав и площадь региона; <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности); <b>сравнивать</b> особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые территории;</p> <p><b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	
49	Урок 49 Население Уральского региона			<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона; <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать и проектировать</b> пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника,</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				карт атласа, дополнительных источников географической информации	
50	Урок 50 Хозяйство Уральского региона			<p><b>Устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности географического положения.</li> <li>2. Специализация.</li> <li>3. Природные условия.</li> <li>4. Ресурсы.</li> <li>5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие —</li> </ol>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>следуют транзитом.</p> <p>6. Значение узла в хозяйстве региона (страны).</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	
51	<p><b>Урок 51</b> Повторение и обобщение раздела «Европейская часть России (Западный макрорегион)»</p>			<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Европейская часть России (Западный макрорегион)»</p>	
			<p><b>Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1 ч)</b></p>		
52	<p><b>Урок 52</b> Общая характеристика Азиатской части России</p>			<p><b>Определять</b> географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>иллюстративных материалов учебника и карт атласа.  <b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природы Азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.  <b>Обсуждать</b> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника</p>	
			Сибирь (2 ч)		
53	Урок 53 Общие черты природы Сибири			<p><b>Определять</b> географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа.  <b>Сравнивать</b> особенности природы Европейской и Азиатской частей страны на основе анализа текста,</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  <b>Обсуждать</b> природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.  <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ</p>	
54	<p><b>Урок 54</b>  Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири</p>			<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, <b>определять</b> стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации.  <b>Выявлять</b> культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, <b>обсуждать</b> проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников.</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p><b>Определять</b> особенности современного расселения населения, <b>выявлять</b> диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	
			<b>Западная Сибирь (3 ч)</b>		
55	<b>Урок 55</b> Географическое положение и природа Западной Сибири			<p><b>Определять</b> состав и площадь региона; <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое,</p>	



№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (равнинный рельеф на севере и в центре, горный и котловинный — на юге; континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность северной части территории, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории; <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать и проектировать</b> пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>географической информации.  <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	
56	<p><b>Урок 56</b>  Население Западной Сибири</p>			<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.  <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.  <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p><b>Сравнивать</b> сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>	
57	Урок57 Хозяйство Западной Сибири			<p><b>Устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	
			<b>Восточно-Сибирский регион (3 ч)</b>		
58	<b>Урок 58</b> Состав, географическое положение и			<b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
	особенности природы Восточно-Сибирского региона			<p>текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.  <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте.  <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.  <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.  <b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, контрастность климатических условий, распространение многолетней мерзлоты, современное оледенение, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.  <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории; <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа	
59	<b>Урок 59</b> Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона			<b>Определять</b> особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> этнический и религиозный	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности природы региона с позиций условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	
60	Урок 60 Норильский промышленный район Восточной Сибири			<p><b>Выявлять</b> внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Выявлять и обсуждать</b> перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Составлять и обсуждать</b> характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Природные условия.</li> <li>3. Ресурсная база.</li> <li>4. Специализация, основные центры добычи и переработки.</li> <li>5. Транспортные магистрали.</li> <li>6. Экологическая обстановка</li> </ol>	



№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
			Дальневосточный регион (6 ч)		
61	<b>Урок 61</b> Географическое положение и природа Дальнего Востока	Состав региона. Особенность и географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенность и природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы		<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, по карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; <b>обсуждать</b> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, резко континентальный и муссонный климат; климатические контрасты между севером и югом, западом и востоком;</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона; <b>обсуждать</b> проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся</p>	
62	<p><b>Урок 62</b> Население Дальнего Востока</p>	<p>Особенност и заселения и хозяйственн ого освоения региона. Особенност и современног о населения. Несоответст вие площади территории</p>		<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
		и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока		статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, <b>выявлять</b> пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона	
63	<b>Урок 63</b> Хозяйство Дальнего Востока	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства		<b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <b>Определять</b> отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
		<p>территории.</p> <p>Отрасли специализации Дальневосточного региона: горнодобывающая, топливная, цветная металлургия, алмазодобывающая, химическая, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности и транспортно</p>		<p>материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
		<p>й сети региона. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>			
64	<p><b>Урок 64</b> Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока</p>	<p>Экономические, экологические и социальные проблемы регионов</p>		<p><b>Разрабатывать и обсуждать</b> групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану: 1. Сравнение и оценка ЭГП и ТГП, выявление природных условий регионов.</p>	

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
				<p>2. Определение линии направления дороги, обозначение маршрута и природных условий на контурной карте.</p> <p>3. Обоснование варианта прокладки и формулировка путей решения транспортной проблемы.</p> <p>4. Презентация результатов работы в классе, обозначение на настенной контурной карте предложенных вариантов.</p> <p>5. Совместное обсуждение проекта развития транспорта восточных регионов</p>	
65	<p><b>Урок 65</b> Повторение и обобщение раздела «Азиатская часть России (Восточный макрорегион)»</p>			<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Азиатская часть России (Восточный макрорегион)»</p>	
66	<p><b>Урок 66</b> Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»</p>			<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»</p>	
			<p><b>Россия в современном мире (1 ч)</b></p>		

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения По плану Фактически	Характеристика основной деятельности ученика	Примечание
67	Урок 67 Место России в мире			<p><b>Определять</b> показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».</p> <p><b>Определять</b> основные статьи экспорта и импорта России; <b>выявлять</b> основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации</p>	
68	Урок 68			<b>Выполнять итоговые задания и</b>	

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Сроки проведения</b> <b>По плану</b> <b>Фактически</b>	<b>Характеристика основной деятельности ученика</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Итоговый урок за курс 9 класса</b>			<b>отвечать на вопросы.Тестирование</b>	