

<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Солдатская СОШ » _____ С.Н. Беляева «__» _____ 2015 г.</p>	<p>«Рассмотрено» На педагогическом совете Протокол № _____ от «__» _____ 2015</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Солдатская СОШ » _____ Л.В. Павлова Приказ № ____ От «__» _____ 2015 г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по обществознанию
основного общего образования
ФГОС
(приложение к основной образовательной
программе основного общего образования)**

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по обществознанию составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Рабочей программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2014. – 48 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Рабочая программа в 5-9 классе рассчитана на 175 учебных часов, из них 12 ч – резервное время. В связи с тем, что продолжительность учебного года в календарном учебном графике школы определена на 34 учебных недели, в рабочую программу внесены следующие изменения: 5 класс

Раздел курса	Название тем	Авторская программа Л.Н.Боголюбова	Рабочая программа	Примечание
		время на изучение материала		
1	Введение	1	1	За счёт уплотнения урок № 34-35- 1 час
2	Человек	5	5	
3	Семья	5	5	
4	Школа	6	6	
5	Труд	6	6	
6	Родина	10	10	
Заключительные уроки		2	1	
Всего		35 часов	34 часа	

6 класс

Раздел курса	Название тем	Авторская программа Л.Н.Боголюбова	Рабочая программа	Примечание за счёт часов резерва
		время на изучение материала		
1	Введение	1	1	Всего часов резерва-2ч Распределено– 1ч.
2	Человек в социальном измерении	12	12	
3	Человек среди людей	10	10	
4	Нравственные основы жизни	8	8	
Заключительные уроки		2	3	
Резерв учебного времени		2 часа		
Всего		35 часов	34 часа	

7 класс

Раздел курса	Название тем	Авторская программа Л.Н.Боголюбова	Рабочая программа	Примечание за счёт часов резерва
		время на изучение материала		
1	Введение	1	1	Всего часов резерва-3ч Распределено– 2ч.
2	Регулирование поведения людей в обществе	11	11	

3	Человек в экономических отношениях	13	13	
4	Человек и природа	5	5	
Заключительные уроки		2	4	
Резерв учебного времени		3 часа		
Всего		35 часов	34 часа	

8 класс

Раздел курса	Название тем	Авторская программа Л.Н.Боголюбова	Рабочая программа	Примечание за счёт часов резерва
		время на изучение материала		
1	Введение	1	1	Всего часов резерва-1ч Распределено-0 ч.
2	Личность и общество	6	6	
3	Сфера духовной культуры	8	8	
4	Социальная сфера	5	5	
5	Экономика	13	13	
Заключительные уроки		1	1	
Резерв учебного времени		1		
Всего		35 часов	34 часа	

9 класс

Раздел курса	Название тем	Авторская программа Л.Н.Боголюбова	Рабочая программа	Примечание за счёт часов резерва
		время на изучение материала		
1	Введение	1	1	Всего часов резерва-6ч Распределено-5 ч.
2	Политика	9	13	
3	Право	18	18	
Заключительные уроки		1	2	
Резерв учебного времени		6		
Всего		35 часов	34 часа	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	План учителя (кол-во часов)
5 класс		
1	Введение	1
2	Человек	5
3	Семья	5
4	Школа	6
5	Труд	6
6	Родина	10
7	Заключительные уроки	1
	Итого	34
6 класс		
1	Введение	1
2	Человек в социальном измерении	12
3	Человек среди людей	10
4	Нравственные основы жизни	8
5	Заключительные уроки	3
	Итого	34
7 класс		
1	Введение	1
2	Регулирование поведения людей в обществе	11
3	Человек в экономических отношениях	13
4	Человек и природа	5
5	Заключительные уроки	4
	Итого	34
8 класс		
1	Введение	1
2	Личность и общество	6
3	Сфера духовной культуры	8
4	Социальная сфера	5
5	Экономика	13
6	Заключительные уроки	1
	Итого	34
9 класс		
1	Введение	1
2	Политика	13
3	Право	18
4	Заключительные уроки	2
	Итого	34

Содержание программы

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*.

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Загадка человека	2
3	Отрочество - особая пора жизни	2
4	Практикум по главе «Человек»	1
5	Семья и семейные отношения	1
6	Семейное хозяйство	1
7	Свободное время	1
8	Практикум по главе «Семья»	2
9	Образование в жизни человека	2
10	Образование и самообразование	2
11	Одноклассники, сверстники, друзья.	1
12	Практикум по главе «Школа»	1
13	Труд – основа жизни	2
14	Труд и творчество.	2
15	Практикум по главе «Труд»	2
16	Наша Родина-Россия.	2
17	Государственные символы России.	2
18	Гражданин России	2
19	Мы – многонациональный народ.	2
20	Родина	2
21	Защита проекта	1
	Итого	34

Тематическое планирование

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Человек – личность	2
3	Человек познаёт мир	2
4	Человек и его деятельность	2
5	Потребности человека	2
6	На пути к жизненному успеху	2
7	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении»	2
8	Межличностные отношения	2
9	Человек в группе	2
10	Общение	2
11	Конфликты в межличностных отношениях	2
12	ПОУ по теме «Человек среди людей»	2

13	Человек славен добрыми делами	2
14	Будь смелым	2
15	Человек и человечность	2
16	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1
17	Итоговая контрольная работа	1
18	Урок-конференция «Человек и общество»	1
	Итого	34

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
2	Социальные группы	1
3	Общение. Входящее тестирование.	1
4	Человек среди людей	1
5	Межличностные отношения.	1
6	Конфликты.	1
7	Что значит жить по правилам	1
8	Права и обязанности граждан.	2
9	Почему важно соблюдать закон	2
10	Защита Отечества.	1
11	Что такое дисциплина.	1
12	Виновен-отвечай.	1
13	Кто стоит на страже закона.	1
14	Закон наказывает нарушителя.	2
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон».	1
16	Экономика и ее основные участники.	1
17	Золотые руки работника.	1
18	Производство: затраты, выручка, прибыль.	1
19	Виды и формы бизнеса.	1
20	Обмен, торговля, реклама.	2
21	Деньги, и их функции.	2
22	Экономика семьи.	2
23	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и закон»	1
24	Человек – часть природы	1
25	Охранять природу - значит охранять жизнь	1
26	Природные ресурсы	1
27	Повторительно-обобщающий урок по теме: Человек и природа. Законы об охране природы. Итоговое тестирование.	2
	Итого	34

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Что делает человека личностью? Входящее тестирование.	1

3	Основные сферы общественной жизни.	1
4	Глобальные проблемы человечества	1
5	Культура личности и общества	1
6	Мораль. Нормы морали.	1
7	Долг и совесть.	1
8	Основные элементы системы образования в РФ.	1
9	Наука, её значение в жизни общества.	1
10	Религия как одна из форм культуры	1
11	Культура личности и общества.	1
12	Моральный выбор. Свобода и ответственность.	1
13	Потребности и ресурсы.	1
14	Основные вопросы экономики.	1
15	Собственность.	1
16	Рынок.	1
17	Производство. Товары. Услуги	1
18	Производство. Товары. Услуги	1
19	Предпринимательство.	1
20	Роль государства в экономике.	1
21	Распределение. Экономические меры поддержки населения.	1
22	Потребление. Семейное потребление.	1
23	Формы сбережения граждан.	1
24	Безработица.	1
25	Реальные и номинальные доходы.	1
26	Мировое хозяйство.	1
27	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономика».	1
28	Социальная структура общества.	1
29	Социальный статус и соц. роль.	1
30	Этнические группы. Нации и межнациональные отношения.	1
31	Отклоняющееся поведение.	1
32	Отклоняющееся поведение. Итоговое тестирование.	2
33	Социальное значение здорового образа жизни.	1
	Итого	34

9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Роль права в жизни общества	1
2	Государство, его отличительные признаки	1
3	Политический режим. Входное тестирование.	1
4	Правовое государство: право выше власти	2
5	Гражданское общество и государство	1
6	Конституция России. Выборы в РФ.	2
7	Политические партии и движения.	1
8	Политические партии и движения. СМИ.	1
9	Право, его роль в жизни человека и общества.	1

10	Понятия правоотношения и правонарушения.	1
11	Правовое регулирование в сфере образования.	1
12	Правоохранительные органы.	1
13	Конституция - основной закон РФ.	2
14	Основы конституционного строя.	2
15	Понятие прав, свобод и обязанностей.	1
16	Всеобщая декларация прав человека.	1
17	Права и свободы человека и гражданина РФ.	1
18	Гражданские правоотношения.	1
19	Права потребителей.	1
20	Трудовые правоотношения.	2
21	Семейные правоотношения.	1
22	Права и обязанности родителей и детей.	1
23	Административные правоотношения.	2
24	Основные понятия и институты уголовного права.	1
25	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1
26	Социальные права.	1
27	Итоговое тестирование.	1
28	Международно – правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1
	Итого	34

<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Солдатская СОШ» _____ С.Н. Беяева «__» _____ 2015 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Солдатская СОШ» _____ Л.В. Павлова Приказ № ____ От «__» _____ 2015 г.</p>
--	---

**Календарно-тематическое планирование
по обществознанию для 5 класса**

(Приложение к рабочей программе по истории основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора школы № _____ от _____).

**Срок действия календарно-тематического планирования
с 01.09.2017 г. по 25.05.2018 года)**

**Количество часов в неделю __1__, количество учебных недель __34__,
количество часов в год __34__**

Планирование составлено на основе авторской программы:

Боголюбов, Л.Н. Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф. Матвеев А.И. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 5-9 класс. М.: – Просвещение: 2011,
Учебник: Боголюбов, Л.Н. Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф. Матвеев А.И. Учебник «Обществознание 5 класс». -М.: Просвещение. 2015.

Учитель: Усова Татьяна Васильевна.

Календарно-тематический план

5 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		Дата проведения		Примечание
		Предметные знания	Метапредметные УУД и Личностные	По плану	По факту	
1	Что изучает предмет «Обществознание»	Познакомиться с новым предметом «Обществознание» Уметь работать с учебником, понимать содержание различных рубрик, значков. Давать определение понятиям, изучаемым по теме	Коммуникативные: понимать свои интересы при изучении нового курса, организовать работу в паре, задавая друг другу вопросы при знакомстве с курсом Регулятивные: работать по плану урока, научиться планировать свою деятельность на уроке. Познавательные: ориентироваться в учебнике, рабочей тетради при выполнении познавательных заданий, осознавать необходимость нового знания. Личностные: Формирование стартовой мотивации к изучению нового			
Человек 5 часов						
2-3	Загадка человека. <i>Входное тестирование</i>	Объяснять значение понятий. Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человека	Коммуникативные: учитывать разные по вопросу «Природа человека», стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: определять цели своей деятельности, выполнять проектное задание используя ИКТ Познавательные: уметь точно выражать свои мысли, работать с текстом, сравнивать свойства человека и животных Личностные: формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества			
4-5	Отрочество – особая пора	Объяснять значение понятий, описывать	Коммуникативные: формулировать собственное мнение по вопросу «Почему отрочество- особая пора в			

	жизни	основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости	жизни?» и аргументировать его, понимать и принимать позицию другого в процессе работы по созданию модели подростка будущего, корректировать свое мнение под воздействием контраргументов Регулятивные: рефлексировать при оценивании полученных на уроке знаний и умений Познавательные: выражать свои мысли, работать с текстом учебника, делать вывод по вопросу «В чем значение самостоятельности как показателя взрослости?», характеризовать изучаемые понятия с опорой на личный опыт Личностные: формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного поведения			
6	Практикум по теме «Человек» <i>Вводный контроль</i>	Объяснять значение понятий, обобщать и систематизировать полученные знания	Коммуникативные: организовывать работу в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, приобретать позитивный опыт общения при взаимопроверке в группе Регулятивные: работать по плану урока, учиться планировать свою деятельность на уроке Познавательные: применять свои знания для выполнения заданий различного уровня Личностные: формирование навыков уважительного отношения к человеческому достоинству			
Семья 5 часов.						
7	Семья и семейные отношения	Объяснять значение понятий, показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи, сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать			

			определения понятиям Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким			
8	Семейное хозяйство	Объяснять значение понятий, характеризовать совместный труд членов семьи, сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям Личностные: формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи			
9	Свободное время	Объяснять и интерпретировать понятия, уместно использовать их во время дискуссии	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям Личностные: формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории			
10-11	Практикум по	Объяснять значение	Коммуникативные: излагать свое мнение в монологе и			

	теме «Семья»	понятий, систематизировать и обобщать знания по теме: «Семья»	диалоге, аргументируя его, выдвигая контраргументы в дискуссии; различать в речи другого мнения, доказательства; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов Регулятивные: выбирать средства достижения цели в группе или паре, работать по алгоритму при решении познавательных и практических задач изучаемой темы Познавательные: развивать умение анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом Личностные: формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории			
Школа 6 часов.						
12-13	Образование в жизни человека	Объяснять значение понятий, описывать ступени школьного образования, описывать систему общего школьного образования в нашей стране; характеризовать учёбу как основной труд школьника	Коммуникативные: владеть устной речью; строить монологическое контекстное высказывание о роли образования в жизни человека Регулятивные: определять цель учебной деятельности при изучении темы, работать по плану, сверяясь с целью Познавательные: анализировать ситуации, осуществлять расширенный поиск информации, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определения понятиям Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового			
14-15	Образование и самообразование	Объяснять значение понятий, характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры	Коммуникативные: определять цели и способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные: осуществлять сравнение и			

			<p>классификацию по заданным критериям</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>			
16	Одноклассники, сверстники, друзья	Раскрыть значение понятий на конкретных примерах	<p>Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом</p> <p>Регулятивные: оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов</p> <p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание</p>			
17	Практикум по теме «Школа»	Раскрыть значение понятий раздела; характеризовать учёбу как основной труд школьника; определять существенные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных	<p>Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, излагать свое мнение по проблеме «Век живи-век учись», аргументируя его</p> <p>Регулятивные: развивать навыки рефлексии при оценке собственного умения общаться в процессе обучения со сверстниками</p> <p>Познавательные: опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; устанавливать причинно-следственные связи</p>			

		источников различного типа	между учебой и положением человека в обществе Личностные: оценивание личной значимости обучения; осознавать свои интересы, цели в жизни и возможные пути их достижения			
Труд 6 часов.						
18-19	Труд – основа жизни	Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; приводить примеры благотворительности и меценатства; раскрыть сущность понятий	Коммуникативные: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; излагать свое мнение по проблеме: «Труд – источник всех богатств или основное условие человеческой жизни?» , аргументируя его Регулятивные: определять основные проблемы темы; планировать учебную деятельность для решения проблем Познавательные: объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества; различать материальную и моральную оценку труда; выделять общие и отличительные черты благотворительности и меценатства Личностные: формирование способности к волевому усилию при преодолении трудностей			
20-21	Труд и творчество	Раскрыть сущность понятий; объяснить последствия разделения труда, взаимосвязь творчества и труда	Коммуникативные: развивать умения работать в группе; представлять публично сообщения о различных жанрах народного творчества; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные: определять цель учебной деятельности по изучению темы. Работать по плану, сверяясь с целью Познавательные: расширить представления о творчестве как одном из видов трудовой деятельности; раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров; находить положительные и отрицательные стороны разделения труда Личностные: формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное			

			участие в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества			
22-23	Практикум по теме «Труд» <i>Тестирование</i>	Раскрыть сущность понятий, систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно кооперироваться со сверстниками; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Регулятивные: выбирать средства достижения индивидуальной и групповой цели; работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень достижения учебной цели</p> <p>Познавательные: находить в адаптированных источниках информацию, необходимую для решения проблемных задач; владеть смысловым чтением: вычитывать актуальную информацию по теме «Труд и его оценка»</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>			
Родина 10 часов						
24-25	Наша Родина – Россия	Объяснять сущность понятий, раскрывать содержание вопроса: «Россия федеративное государство», называть статус субъектов РФ и их права, раскрывать функции русского языка как государственного	<p>Коммуникативные: организовывать работу в паре по составлению схемы «Структура России как федерации», корректировать свое мнение под воздействием контраргументов по вопросу «Почему русский язык является государственным»</p> <p>Регулятивные: определять основные проблемы темы, планировать учебную деятельность для решения проблем</p> <p>Познавательные: характеризовать особенности России как многонационального государства, составлять схему «Структура России как федерации», составлять кластер по вопросу «Права субъектов», определять понятия темы</p>			

			Личностные: осознание самого себя частью своей Родины- России; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			
26-27	Государственные символы России	Описывать основные государственные символы Российской Федерации знать их историю. Знать текст Гимна РФ. Рассказывать о государственных праздниках и столице России	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Личностные: формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России			
28-29	Гражданин России	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин», называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ, определять основные обязанности граждан РФ; раскрывать сущность понятия «гражданственность»	Коммуникативные: излагать свое мнение, участвуя в коллективном обсуждении проблемы: «Гражданин – Отечества достойный сын», аргументируя свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: контролировать своё время и управлять им при выполнении заданий самостоятельной работы Познавательные: владеть основами поискового чтения, структурировать текст, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Смогут составить синквейн с терминами: гражданин, гражданственность, приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей из материалов СМИ, художественной литературы Личностные: формирование мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества			

30-31	Мы – многонациональный народ	Раскрыть смысл понятий темы, характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия; объяснять особенности межнациональных отношений и многонациональной культуры в России	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с целью осознания культурного богатства и своеобразия различных народов</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к представителям разных национальностей, развитие стремления быть терпимым в обществе людей</p>			
32	Практикум по теме «Родина»	Систематизировать знания по теме «Родина», об основных правах и обязанностях российских граждан	<p>Коммуникативные: взаимодействовать в группе по проекту: «Гражданин – Отечества достойный сын»; презентовать свой проект; взаимодействовать в группе по созданию модели идеального федеративного государства (рисунки, схемы, тексты)</p> <p>Регулятивные: выбирать средства достижения индивидуальной и групповой цели, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень достижения учебной цели</p> <p>Познавательные: находить в адаптированных источниках конкретные примеры толерантности; работать с различными информационными источниками, осуществлять поиск информации в Интернете</p> <p>Личностные: формирование чувства гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих</p>			
33	Практикум по теме: «Родина» <i>Контрольное тестирование</i>	Исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта;	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей</p> <p>Регулятивные: составлять последовательность</p>			

		осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа	действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов Личностные: формирование чувства гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих			
34	Повторительно-обобщающий урок за курс 5 класса	Исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов Познавательные: уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его структурных единицах, свойствах и связях Личностные: формирование и воспитание в себе морально-волевых качеств личности, коллективизма, взаимопомощи			

Календарно-тематический план

6 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		Дата проведения		Примечание
		Предметные знания	Метапредметные УУД и Личностные	По плану	По факту	
1	Вводный урок	Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников.				
Человек в социальном измерении 12 ч.						
2-3	Человек – личность	<p><i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>			
4-5	Человек познаёт мир. <i>Входное тестирование</i>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах дея-</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и</p>			

		<p>тельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>			
6-7	Человек и его деятельность	<p><i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>			
8-9	Потребности человека	<p><i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>			
10-11	На пути к жизни	<p><i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», со-</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в</p>			

	ному успеху	ставляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий			
12-13	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении»	<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности			
Человек среди людей 10 часов						
14-15	Межличностные отношения	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; фор-	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			

		мулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
16-17	Человек в группе	<i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности			
18-19	Общение	<i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия			

		оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом			
20-21	Конфликты в межличностных отношениях	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом			
22-23	ПОУ по теме «Человек среди людей»	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности			
Нравственные основы жизни 8 часов						
24-25	Человек славен добрыми делами	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			

		<p>текстом учебника; вы сказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>			
26-27	Будь смелым	<p><i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: охраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;</p>			
28-29	Человек и человечность	<p><i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>			

30-31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	<p><i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности/неуспешности</p>			
32	ПОУ по теме «Человек и общество»	<p><i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>			
33	ПОУ по теме «Человек и общество» <i>Итоговое тестирование.</i>	<p><i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: проявляют доброжелательность и</p>			

			эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им			
34	Урок-конференция «Человек и общество	<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>			

Календарно-тематический план

7 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Планируемые результаты		Примечание
	по плану	фактически		Предметные знания	Метапредметные УУД и Личностные	
Введение (1 ч)						
1			Вводный урок	<p>Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	<p>Коммуникативные : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью</p> <p>Регулятивные: принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; <i>планирование</i> — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; <i>целеполагание</i> — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно</p> <p>Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;</p> <p>Личностные: самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни</p>	
Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)						
2			Что значит жить по правилам	<p>Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в</p>	<p>Коммуникативные : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного</p>	

				общественной жизни	<p>языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью</p> <p>Регулятивные: принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; планирование — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно</p> <p>Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;</p> <p>Личностные: самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни</p>	
3-4			Права и обязанности граждан. <i>Вводный контроль</i>	<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>Приводить примеры защиты прав и интере-</p>	<p>Коммуникативные : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью</p> <p>Регулятивные: принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; планирование — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно</p> <p>Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и</p>	

				сов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних	расширяющей имеющиеся данные; Личностные: самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни	
5-6			Почему важно соблюдать законы	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	Коммуникативные : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью Регулятивные: принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; планирование — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные; Личностные: самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни	
7-8			Защита Отечества	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к	Коммуникативные : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью Регулятивные: принятие учебной задачи; адекватно	

				исполнению воинского долга	<p>воспринимают информацию учителя; планирование — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно</p> <p>Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;</p> <p>Личностные: самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни</p>	
9			Для чего нужна дисциплина.	<p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>Характеризовать различные виды дисциплины.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины</p>	<p>Коммуникативные : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью</p> <p>Регулятивные: принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; планирование — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно</p> <p>Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;</p> <p>Личностные: самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное</p>	

					отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни
10			Виновен ответчай –	<p>Характеризовать ответственность за нарушение законов.</p> <p>Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконною поведения.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних</p>	<p>Коммуникативные : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью</p> <p>Регулятивные: принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; планирование — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно</p> <p>Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;</p> <p>Личностные: самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни</p>
11			Кто стоит на страже закона	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства.</p> <p>Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</p> <p>Исследовать</p>	<p>Коммуникативные : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью</p> <p>Регулятивные: принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; планирование — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и</p>

				<p>несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p>	<p>того, что еще не известно Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные; Личностные: самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни</p>	
12			<p>Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	<p>Коммуникативные : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью Регулятивные: принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; планирование — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные; Личностные: самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни</p>	
Человек в экономических отношениях (13 ч)						

13-14			<p>Экономика и её основные участники</p>	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p>	<p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью Регулятивные: принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; планирование — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно Познавательные: общеучебные организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные; Личностные: самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни</p>	
15			<p>Мастерство работника</p>	<p>Описывать составляющие</p>	<p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение</p>	

			<p>квалификации работника.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</p>	<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью</p> <p>Регулятивные: принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; планирование — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно</p> <p>Познавательные: общеучебные организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;</p> <p>Личностные: самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни</p>	
16-17		Производство, затраты, выручка, прибыль.	<p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение</p>	<p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью</p> <p>Регулятивные: принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; планирование — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и</p>	

				<p>разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства</p>	<p>того, что еще не известно</p> <p>Познавательные: общеучебные организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;</p> <p>Личностные: самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни</p>	
18-19			Виды и формы бизнеса.	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических</p>	<p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью</p> <p>Регулятивные: принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; планирование — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно</p> <p>Познавательные: общеучебные организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и</p>	

				позиций	расширяющей имеющиеся данные; Личностные: самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни	
20			Обмен, торговля, реклама.	ре- Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью Регулятивные: принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; планирование — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно Познавательные: общеучебные организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные; Личностные: самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни	

21			Деньги, их функции	<p>Описывать виды денег.</p> <p>Раскрывать на примерах функции денег</p>	<p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью</p> <p>Регулятивные: принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; планирование — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно</p> <p>Познавательные: общеучебные организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;</p> <p>Личностные: самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни</p>	
22-23			Экономика семьи	<p>Раскрывать понятие «семейный бюджет».</p> <p>Приводить примеры различных источников доходов семьи.</p> <p>Различать обязательные и произвольные рас-</p>	<p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью</p> <p>Регулятивные: принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; планирование —</p>	

				<p>ходы. Описывать закономерность изменения потребности расходов семьи в зависимости от доходов</p>	<p>составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно</p> <p>Познавательные: общеучебные организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;</p> <p>Личностные: самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни</p>	
24-25			<p>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</p>	<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	<p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью</p> <p>Регулятивные: принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; планирование — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно</p> <p>Познавательные: общеучебные организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное</p>	

					<p>создание способов решения проблем творческого и поискового характера.использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;</p> <p>Личностные: самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни</p>	
Человек и природа (5 ч)						
26			<p>Человек — часть природы</p> <p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.</p> <p>Характеризовать отношение людей к исчер- паемым ресурсам.</p> <p>Описывать состояние неисчерпаемых бо- гатств Земли.</p> <p>Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.</p> <p>Различать ответственное и безответственное отношение к природе.</p> <p>Определять собственное отношение к природе</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>		

27			<p>Охранять природу — значит охранять жизнь</p>	<p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p>Характеризовать смысл экологической морали</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>	
28			<p>Закон на страже природы</p>	<p>Характеризовать деятельность государства по охране природы.</p> <p>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p>Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>	
29-30			<p>Практикум по теме «Человек и природа»</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых</p>	

				для школьников	операций Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	
31-32			ПОУ по теме: «Человек и природа»	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов Познавательные: уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его структурных единицах, свойствах и связях Личностные: формирование и воспитание в себе морально-волевых качеств личности, коллективизма, взаимопомощи	
33			<i>Итоговое тестирование</i>	Исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять существенные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов Познавательные: уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его структурных единицах, свойствах и связях Личностные: формирование и воспитание в себе морально-волевых качеств личности, коллективизма, взаимопомощи	

				типа		
34			Итоговый урок	Исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять существенные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его структурных единицах, свойствах и связях</p> <p>Личностные: формирование и воспитание в себе морально-волевых качеств личности, коллективизма, взаимопомощи</p>	