

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.14г

Утверждена
директор школы
приказ № 224 от 28.08.14г



**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

начального общего образования

муниципального образовательного учреждения

«Солдатская средняя общеобразовательная школа»

Ракитянского района Белгородской области

С о д е р ж а н и е

Раздел 1. Целевой раздел. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	6
Раздел 3. Программа коррекционной работы	10
Раздел 4. Организационный раздел. Учебный план	15
Раздел 5. Система оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы	17
Раздел 6. Содержание воспитательной работы с детьми ОВЗ	17
Раздел 7. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы	17

Раздел 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования индивидуального обучения по специальным (коррекционным) образовательным программам VIII вида муниципального общеобразовательного учреждения «Солдатская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный Закон № 273 от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации" (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в Минюсте России 03 марта 2011 года.

Цель программы:

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом коррекционных общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом индивидуального обучения школы;

Задачи программы

- максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении;

- улучшение качества ЗУН и ОУН обучающихся в соответствии с их учебными возможностями, потребностями;

- забота о здоровье обучающихся.

Образовательная программа направлена на:

- создание условий, необходимых для реализации коррекции психофизического развития учащихся на основе построения индивидуальных траекторий развития школьников;

- содействие разностороннему развитию личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей;

- формирование личной ответственности школьников за собственное здоровье, приобретение ими навыков здорового образа жизни.

При разработке образовательной программы учитывались ведущие направления модернизации общего образования, к которым относятся:

— личностная ориентация содержания образования;

— нормализация учебной нагрузки обучающихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье; повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;

— деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;

— формирование ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

— усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся;

— соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования.

В основу разработки образовательной программы положены следующие принципы:

– принцип коррекционной направленности обучения;

- принцип фундаментальности и вариативности, который означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
- принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;
- принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение обучающихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

Характеристика контингента учащихся

На закрепленной за МОУ «Солдатская СОШ» территории зарегистрированы и проживают 1 ребенок ОВЗ, которому рекомендовано индивидуальное обучение на дому по адаптированной образовательной программе начального общего образования (8 вид), разработанной на основе программ для общеобразовательных учреждений (коррекционно-развивающее обучение).

Характеристика режима образовательного процесса (согласно календарного графика школы)

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-4 классы- 34 недели.

Каникулы – 30 дней

Форма образования: индивидуальное обучение на дому.

Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

В школе индивидуальное обучение осуществляют человек, работающие с данной категорией детей. Среди них нет специалистов, имеющих специальное образование для работы с детьми с ОВЗ, поэтому необходимо повышение квалификации на специальных курсах. По плану школы предполагается обучить на специальных курсах 2 человека. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной Программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития. По договору с «Пролетарской СОШ №2» работает педагог-психолог.

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами ,работающих в этой области.

Обучение ведется: «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Подготовительный класс 1—4 классы», допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание М.: Просвещение, 2010»

В общеобразовательном учреждении разработаны рабочие программы, адаптированные к виду программы.

Программы максимально адаптированы к возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной детей ОВЗ. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых

Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка и выработки форм и методов организации образовательного процесса. Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологические требованиями, что позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

Школа проводит работу по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся (по договорной основе) на протяжении всего периода обучения, консультированию всех участников педагогического процесса.

Адаптированная образовательная программа реализуется на уровне начального общего образования – 4 года.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

- Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.
- Достижение высоких показателей коррекционной работы.
- Увеличение числа педагогических работников, освоивших современные образовательные коррекционные технологии
- Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами

Содержание подготовки учащихся:

- **начальное общее образование** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

Раздел 2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

На этапе начального общего образования создаются условия и для освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес);
- умение правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- целенаправленность, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- освоение навыков контроля и самоконтроля;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

Виды деятельности школьников (детей-инвалидов и детей с ОВЗ)

Школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, основной этап становления личности ребенка. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению, а затем к общению со сверстниками.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития.

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Основными психологическими новообразованиями школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу обучения должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности и в индивидуальных действиях каждого ученика.

Виды деятельности школьника:

- Учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)

- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Центральной задачей учебно-воспитательного процесса в школе, является поиск оптимальных условий развития личности ребенка с ОВЗ как своеобразной индивидуальности. Именно ориентация на сохранные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем данной Программы.

Отсюда вытекают главные задачи работы школы:

- воссоздание атмосферы, в которой отрицательные эмоциональные состояния и страхи сведены к минимуму; учителя и воспитатели ориентированы на дружескую коммуникацию с учащимися, друг с другом, с родителями;

- коррекцию у воспитанников недостатков эмоционально-волевой сферы, умственного и физического развития;

- мотивацию к непрерывному пополнению знаний через дальнейшую индивидуализацию учебного процесса;

- воспитание гражданина, любящего Отечество;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- социальную защиту ребёнка и семьи, имеющей ребёнка с интеллектуальной недостаточностью;

- воспитание психологической выносливости (как у детей, так и у их родителей), умения адекватно реагировать и преодолевать сложные проблемы, ожидающие учеников коррекционных учреждений за школьным порогом.

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

- формирование ключевых компетенций учащихся.

Развитие каждого ребенка мы планируем осуществлять по трем основным линиям:

- Социальное развитие – формирование социальной зрелости ребенка в единстве ее мотивационного, когнитивного и поведенческого компонента (речь и речевое общение).

- Познавательное развитие – развитие у детей умения выбирать необходимую информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с художественной литературой, формирование элементарных математических представлений).

- Эстетическое развитие – формирование художественных способностей (музыкальных, литературных, к изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование).

В разных видах деятельности школьники решают следующие задачи:

- делают первые шаги в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);

- учатся самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;

- учатся (по мере возможности) контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

- овладевают коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

- овладевают высшими видами игры (игра-драматизация, игра по правилам.) Учатся удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Учатся удерживать правило и следовать ему.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с Требованиями в результате начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними;
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- Инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- Математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

Достижения учащихся начальной школы определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
- по результатам психолого-педагогической диагностики.

Педагогические технологии, формы и методы, применяемые для реализации адаптированной образовательной программы

Технологии традиционного обучения

Традиционное обучение предусматривает урочную организацию обучения, позволяющее обеспечить систематический характер обучения, логически правильное изучение учебного материала, оптимизировать затраты ресурсов при обучении. Включение богатого наглядного материала в форме кино и видеоматериалов позволяет обеспечить качественное усвоение содержания образования. Недостатки данной технологии (однообразие построения уроков, невысокий процент времени на самостоятельную работу учащихся, слабая обратная связь с учителем) преодолеваются за счет использования различных образовательных технологий, увеличения доли самостоятельной работы учащихся на уроках, хорошим знанием педагогами индивидуальных особенностей учащихся.

Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса

Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология .

Игровые технологии широко применяются, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта, а в структуру игры как деятельности органично входят

целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

Игровые технологии особенно широко применяются в начальных классах и в системе дополнительного образования при проведении праздников, общественных значимых акций.

Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных особенностей обучающихся.

Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образовательности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

Дифференциация обучения осуществляется по индивидуально-психологическим особенностям детей, по области их интересов.

Технологии индивидуализации обучения реализована в школе при работе с учащимися, обучающимися на дому

Раздел 3. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по адаптированной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детей-инвалидов и детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

□ коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

□ консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

□ информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития детей-инвалидов и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей-инвалидов и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

План медико-психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость;	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

<p>Психологическое</p>	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; Речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Беседы с ребенком, с родителями (психолог по договору). Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).</p>
<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, ау-тистические проявления, обид-чивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель,). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. (психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы.

В качестве планируемых результатов коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

Раздел 4. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план индивидуального обучения на дому обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы, разработанной на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей.

Нормативные документы

Федеральный уровень

- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013года № ИР/535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Региональный уровень

- Письмо департамента образования Белгородской области от 10.02.2014года 39-06/768-НМ «Об определении учебной нагрузки обучающимся на дому детям»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 03.07.2014года 9-06/4493-НМ «Об индивидуальных учебных планах».

Цели учебного плана:

1. Дать достаточный уровень образования.
2. Обеспечить учащемуся возможность удовлетворить свои учебно-познавательные интересы.

Ведущим принципом составления учебного плана является принцип соответствия санитарно-гигиеническим нормам организации учебно-воспитательного процесса в школе, поэтому обязательная нагрузка учащегося не превышает нормы, определенные нормативными документами. Учебная нагрузка каждого ученика не превышает максимальный объем учебной нагрузки для учащихся.

Режим работы

Учебная нагрузка осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели в одну смену. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 2-4 классах - 34 учебные недели.

Окончание учебного года: в 2-4 классах- 25 мая.

Продолжительность урока – 40 минут.

Основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью.

Основными задачами начального (коррекционного) индивидуального образования на дому являются:

-формирование основ элементарных знаний в таких образовательных областях, как «Филология», «Математика», «Искусство», «Физическая культура», «Технология»; Образовательная область «Филология» представлена предметом «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи». Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика», который является одним из ведущих предметов, основная цель которого способствовать социальной реабилитации и адаптации в современном обществе. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием

познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, трудолюбием. Изучение окружающего мира представлено предметом «Развитие речи на основе изучения предметов окружающей действительности».

Основное специальное (коррекционное) образование индивидуального обучения на дому имеет практическую направленность. Принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь ребенку стать полезным обществу. Поэтому в учебный план индивидуального обучения на дому включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естественного цикла. Каждая образовательная область учебного плана реализуется предметами, неразрывных по содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

Примерный индивидуальный учебный план обучающегося 2-4 класса

Предметные области	Учебные предметы	работа с учителем	самостоятельно
Филология	Письмо и развитие речи	2	3
	Чтение и развитие речи	3	2
Математика и информатика	Математика	3	2
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	0.5	0.5
Искусство	Музыка и пение	0.5	0.5
	Изобразительное искусство	0.5	0.5
Технология	Трудовое обучение	1	2
Физическая культура	Физическое воспитание	0.5	1.5
Итого		11	12
Максимально нагрузка		23	

Начальное общее образование - коррекционные курсы: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности; индивидуальные и групповые коррекционные занятия - занятия с психологом.

Раздел 5. Система оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля;
- внешкольные результаты - результаты конкурсов, соревнований и т.п.;

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно).

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за учебные четверти на основании оценок за устные и письменные ответы. В конце учебного года выставляются годовые оценки на основании четвертных отметок.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета образовательной организации.

Раздел 6. Содержание воспитательной работы с детьми ОВЗ

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушением интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счёт внеклассных мероприятий, проводимых с приглашением детей с ОВЗ.

Организуя внеклассную работу, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Задачи воспитания и социализации учащихся ОВЗ классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися.

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

воспитание экологической культуры

воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, воспитание бережного отношения к результатам труда,

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание
присвоение ребенком социального опыта

Средства решения задач программы воспитания:

– участие в общешкольных мероприятиях; родительские лектории;

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения; - внеучебная деятельность: массовая, общешкольная; работа с семьей и общественностью.

Совместная работа с родителями является составной частью воспитательной системы школы. Формы работы: родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др. Работа с родителями, как правило, предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

Критерии эффективности функционирования программы воспитания

- диагностика уровня воспитанности школьника

Раздел 7. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Система внеурочной деятельности реализуется по желанию учащихся и их родителей (законных представителей). Ответственность за эффективность внеурочной деятельности несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов, члены администрации. Принцип управления школой заключен в Уставе Школы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.