

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Солдатская средняя общеобразовательная школа»**

<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> Заместитель директора МОУ «Солдатская СОШ » _____ С.Н. Беляева  «__» _____ 2014 г.	<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> на педагогическом совете протокол №_____ от «__» _____ 2014 г.	<p align="center"><b>«Утверждено»</b></p> Директор МОУ «Солдатская СОШ » _____ Л.В. Павлова Приказ № ____ от «__» _____ 2014 г.
---	---	---

**Рабочая программа  
по географии  
*среднего общего образования***

**(приложение к основной образовательной программе  
среднего общего образования)**

**2014 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе стандарта среднего общего образования по географии ( базовый уровень. 2014 г). За основу рабочей программы взята авторская программа В.П. Максаковского для среднего общего образования.

### Цели и задачи:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Рабочая программа рассчитана на **68 часов**. В том числе в 10 и 11 классах по 34 учебных часов из расчёта 1 час в неделю.

**УМК**: включает учебник для 10 класса Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира»/ \_ М.: Просвещение, 2008.

Атлас «Экономическая и социальная география мира», 10 класс.

**В авторскую программу внесены следующие изменения:**

**10 класс:** \_ тема «Россия в современном мире» изучается в 10 классе, хотя остальная часть II «Региональная характеристика мира» изучается в 11 классе. Эти изменения внесены с целью изучения регионов и зарубежных стран мира полностью в 11 классе. Это позволит сформировать у учащихся целостную картину мира; тема «НТР и мировое хозяйство» сокращена на 1 час. Данная тема сокращена, так как при изучении следующей темы «География мирового хозяйства» особенности мирового хозяйства рассматриваются подробно;

**11 класс:** \_ на 1 час сокращены темы «Зарубежная Азия и Австралия», так как в соответствии с учебным планом школы в 11 часов 34 часа в год, а не 35, как в авторской программе.

Контрольные работы программой не предусмотрены.

В 10 классе запланировано 8 итоговых практических работ.

В 11 классе 6 итоговых практических работ. Вводный и итоговый контроль проводится в форме тестирования.

## Требования к уровню подготовки учащихся

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

-основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

### **Уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Учебно-тематический план  
10 класс**

Название темы	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во итоговых практических работ
Введение в курс экономической и социальной географии мира.	1	-
<b>Часть I. Общая характеристика мира</b>		
Тема 1. Современная политическая карта мира.	4	1
Тема 2. Природа и человек в современном мире.	6	1
Тема 3 География населения мира.	6	2
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	6	2
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.	8	2
<b>Часть II. Региональная характеристика мира.</b>		
Тема 6. Россия в современном мире	3	-
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>8</b>

**11 класс**

Название темы	Количество часов по рабочей программе	Количество итоговых практических работ
<b>Часть 2 Региональная характеристика мира</b> Регионы и страны мира.	34	6
Тема 7 . Зарубежная Европа.	6	1
Тема 8. Зарубежная Азия. Австралия.	9	1
Тема 9. Африка.	4	1
Тема 10. Северная Америка.	6	1
Тема 11. Латинская Америка.	4	1
<b>Часть 3</b> Тема 12. Глобальные проблемы человечества.	5	1
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>6</b>

## Содержание программы

### 10 класс

#### Введение (1 час)

В ходе изучения данного блока учащиеся знакомятся с особенностями экономической географии как науки, методами географических исследований и понятием о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

#### **Часть I. Общая характеристика мира**

##### **Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)**

В ходе изучения данного блока учащиеся знакомятся с многообразием стран современного мира, их классификация, типологией стран мира. С государственным строем стран мира. Знакомятся с понятием о политической географии и геополитике.

В данном разделе запланировано практические работы обучающего и тренировочного характера: По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей. Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира». **Итоговая практическая работа №1.** Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира, б) географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте.

##### **Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)**

В ходе изучения данного блока учащиеся знакомятся с проблемой взаимодействия общества и природы, понятием о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. С понятием о ресурсообеспеченности. Изучают природные ресурсы мира и решением природоохранных проблем, знакомятся с понятием о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

В данном разделе запланировано практические работы обучающего и тренировочного характера: Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран мира пахотными угодьями и сделать выводы. С помощью Интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки пустынь Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских пустынь и использовать их для характеристики процесса опустынивания. Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке. Используя текст учебника, составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».

Используя Интернет и другие средства информации, привести по нескольким примерам: а) положительного воздействия природоохранной деятельности и экологической политики, б) отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду. **Итоговая практическая работа №2.** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира. Используя данные учебника, рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи.

##### **Тема 3. География населения мира (6 часов)**

В ходе изучения данного блока учащиеся знакомятся с ростом численности населения мира, понятием о воспроизводстве (естественном движении) населения. Изучают состав (структура) населения, классификацией народов (этносов) по численности, религиозным составом населения мира. Знакомятся с размещением населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов, миграцией населения и их влияние на размещение населения, понятие об урбанизации как о всемирном процессе.

В данном разделе запланировано практические работы обучающего и тренировочного характера: Используя текст, таблицы и рисунки учебника, подсчитать насколько выросло население мира в XIX и XX веках. Построить линейную диаграмму роста численности населения за период 1950 — 2010 гг. Построить круговые диаграммы,

показывающие долю крупных регионов мира в населении Земли в 1950 и 2010 гг. и проанализировать их. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения. Начертить схему демографического перехода, нанеся на неё линии, характеризующие динамику процесса рождаемости и смертности. Пользуясь поисковыми системами Интернета, добыть сведения о плотности населения стран мира. На их основе составить классификационную таблицу с примерами трёх-пяти стран, имеющих показатель средней плотности населения: 1) свыше 1000 человек на 1 км<sup>2</sup>; 2) от 500 до 1000 человек на 1 км<sup>2</sup>; 3) от 200 до 500 человек на 1 км<sup>2</sup>; 4) от 100 до 200 человек на 1 км<sup>2</sup>; 5) от 10 до 100 человек на 1 км<sup>2</sup>; 6) менее 10 человек на 1 км<sup>2</sup>. Подготовить устное сообщение по этой теме. С помощью Интернет сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки крупнейших городских агломераций мира и провести сравнение их географического микроположения.

**Итоговая практическая работа №3.** Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию об итогах переписи населения в России, проведённой в 2010 г. Пользуясь этими данными, составить возрастно-половую пирамиду России на эту дату.

**Итоговая практическая работа №4.** Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать выводы.

#### **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)**

В ходе изучения данного блока учащиеся знакомятся с понятием о научно-технической революции (НТР), понятием о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации.

В данном разделе запланировано практические работы обучающего и тренировочного характера: используя текст учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». Пользуясь текстом учебника, нанести на контурную карту мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК. Использовать её для конкретизации характеристики международной экономической интеграции. Используя материал учебника, нанести на контурную карту десять главных центров мирового хозяйства с указанием их доли в валовом мировом продукте. Кратко охарактеризовать историю их формирования. С помощью дополнительных источников информации предложить свой прогноз развития этих десяти центров до 2020-2025 гг. Нанести на контурную карту мира примеры развивающихся стран: а) в которых столица (или «экономическая столица») является крупным городом и одновременно морским портом; б) в которых столица (или «экономическая столица») расположена не на побережье, а роль её морских ворот выполняет другой порт. Проанализировать полученную картосхему и составить по ней рассказ. С помощью различных источников информации, включая Интернет и Геоинформационную систему, подготовить: а) письменный доклад на тему: «Проблема гастарбайтеров в России»; б) устное сообщение на тему: «ИнноградСколково».

**Итоговая практическая работа №5.** Используя учебник и дополнительные источники информации, составить в тетради следующую систематизирующую таблицу с самостоятельным выбором стран:

Страны	Отрасли их международной специализации

**Итоговая практическая работа № 6.** На основе приобретенных знаний, охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства.

#### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов)**

В ходе изучения данного блока учащиеся знакомятся с отраслевой структурой промышленности мира в эпоху, с промышленностью мира, с всемирными экономическими отношениями (ВЭО). Изучают мировой рынок капитала, как отражение процесса

финансовой глобализации и международное производственное сотрудничество и его формы.

В данном разделе запланировано практические работы обучающего и тренировочного характера: используя данные учебника, построить картодиаграмму «двадцать стран-лидеров в мировом промышленном производстве». Проанализировать её и сделать выводы. По карте мирового машиностроения в географическом атласе для 10 класса составить в тетради систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития этой отрасли и с её отсутствием. Используя данные учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства. Используя данные учебника, составить диаграмму «Страны, занимающие первое-третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции. Используя знания по данному курсу, а также по предшествующим курсам географии, составить систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду».

**Итоговая практическая работа № 7.** Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли. Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки: 1) Канада-США, 2) Мексика-США, 3) Китай-США, 4) Япония-США, 5) Китай-Япония, 6) Германия-Франция, 7) Германия-США. 8) Великобритания-США.

## **Часть II. Региональная характеристика мира.**

### **Тема 6. Россия в современном мире (4 часа)**

В ходе изучения данного блока учащиеся знакомятся с местом России в мировой политике, местом России в мировом природно-ресурсном потенциале, России в промышленности мира, Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях. Изучают перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития.

В данном разделе запланировано практические работы обучающего и тренировочного характера: Используя таблицу 1 учебника и таблицы 3, 4, 5 и 6 в «Приложениях», рассчитать долю России в мировых разведанных запасах нефти, природного газа, угля и железной руды. По таблице 9 в «Приложениях» охарактеризовать место России среди стран мира по размерам эмиссии диоксида углерода в атмосферу.

2. Используя материалы учебника, построить в тетради круговую диаграмму «Десять стран-лидеров мирового хозяйства». Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию о: 1) размерах вложения иностранного капитала в экономику России; 2) оффшорных зонах, наиболее тесно связанных с российской экономикой. Используя поисковые системы Интернета, ознакомиться с проектом «Стратегия 2020».

**Итоговая практическая работа № 8.** Используя текст и «Приложения» учебника, составить в тетради таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве». Сделав необходимые расчёты, построить в тетради круговую диаграмму: «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве».

## **Содержание программы**

### **11 класс**

## **Часть II. Региональная характеристика мира.**

### **Тема 7. Зарубежная Европа (6 часов)**

В ходе изучения данного блока учащиеся знакомятся с общей характеристикой зарубежной Европой: особенности ЭГП, природные условия и ресурсы, население зарубежной Европы место региона в мировом хозяйстве, промышленность зарубежной

Европы. Знакомятся с ФРГ как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы.

В данном разделе запланировано практические работы обучающего и тренировочного характера: используя материалы учебника, составить в тетради таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе» и сравнить отдельные страны по числу таких агломераций. Используя карты атласа, нанести на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Провести анализ полученной картосхемы. Используя текст, таблицы и рисунки учебника по теме 6, определить, какие страны региона входят в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформить в виде таблицы. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Европы. Пользуясь материалом учебника и дополнительными источниками информации, описать свое виртуальное путешествие по реке Дунай от её истока до устья.

**Итоговая практическая работа № 1**. Просмотреть материал части I учебника и темы 6 во II части, а также таблицы «Приложений» и вписать в тетрадь все сведения и цифровые данные, относящиеся к ФРГ.

### **.Тема 8. Зарубежная Азия. Австралия (9 часов)**

В ходе изучения данного блока учащиеся знакомятся с общей характеристикой Зарубежной Азии: размеры территории и границы, природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов, население зарубежной Азии; значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии. Подробно изучают страны: Китайская Народная Республика. Япония. Индия. Австралия.

В данном разделе запланировано практические работы обучающего и тренировочного характера: Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Азии с подразделением их на субрегионы. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны, являющиеся: 1) республиками; 2) монархиями; 3) странами с федеративным государственным строем. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны этого региона, получившие политическую независимость после второй мировой войны. Обозначить годы получения независимости и проанализировать их хронологию. Используя экономическую карту Китая в атласе, обозначить на контурной карте этой страны её крупнейшие промышленные центры. Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Китая главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Объяснить их размещение. Используя текст и рисунки учебника, составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.

**Итоговая практическая работа № 2**. Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Индии ареалы возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая. Определить какие районы (типы) сельского хозяйства зарубежной Азии представлены в Индии.

### **Тема 9. Африка (4 часа)**

В ходе изучения данного блока учащиеся знакомятся с общей характеристикой Африки: территория Африки и отдельных её стран. природные условия и ресурсы. Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения, хозяйство Африки, место её в мире. Подробно изучают Южно-Африканская Республика (ЮАР).

В данном разделе запланировано практические работы обучающего и тренировочного характера: пользуясь таблицей 2 в «Приложениях», нанести на контурную карту страны Африки, получившие политическую независимость после второй Мировой войны.

Указать даты достижения независимости и сравнить в этом отношении Северную и Тропическую Африку. Используя карты атласа и таблицы 3-5 «Приложений», провести классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми.

Составить в тетради таблицу по следующей форме:

Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральными ресурсами
---	---	---------------------------------------

По физической и экономической картам Африки в атласе определить главные районы горнодобывающей промышленности в Африке и их специализацию на добыче определённых полезных ископаемых. Нанести эти районы с указанием добываемого топлива и сырья на контурную карту. Используя карты атласа, составить в тетради таблицу: «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке» по следующей форме:

Природная зона	Экспортные культуры	Потребительские культуры
1.Субтропики		
2.Полупустыни и пустыни		
3.Саванны и редколесья		
4.Влажные экваториальные леса		

**Итоговая практическая работа № 3.** Составить в тетради таблицу для сравнения стран Северной, Тропической Африки и ЮАР по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство. Определить черты сходства и различия.

#### **Тема 10. Северная Америка (6 часов)**

В ходе изучения данного блока учащиеся знакомятся с общей характеристикой Соединенных Штатов Америки: размеры территории США и её подразделение на три части, население США, общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике, география промышленности США, внешние экономические связи США, макрорегионы США. Изучают экономико-географическая характеристика Канады.

В данном разделе запланировано практические работы обучающего и тренировочного характера: Используя текст и рисунки учебника, рассчитать долю трех главных мегалополисов США в площади и населении страны. Используя данные о структуре ВВП США (сельское хозяйство – 1%, промышленность – 17%, сфера услуг – 82%), составить круговую диаграмму этой структуры. Сравнить её со структурой валового мирового продукта и структурой ВВП других крупных стран. Пользуясь данными таблиц и рисунков темы 5 и таблицами «Приложений», составить в тетради круговые диаграммы, показывающие долю США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции. Пользуясь данными о запасах и добыче угля, нефти, природного газа, железной руды в США, рассчитать обеспеченность ими (в годах). Пользуясь данными в тексте учебника и в таблице 1, рассчитать долю США в мировых разведанных запасах угля, нефти, природного газа, железной руды. Сделать выводы из этого анализа. Используя материал учебника, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Главные районы чёрной металлургии США» по следующей форме:

Название района	Тип ориентации	Главные центры
Приозёрный Северо-Аппалачский Приатлантический		

Пользуясь текстом и рисунками учебника, а также экономической картой США в географическом атласе, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме:

Название пояса	Ведущие отрасли промышленности	Главные центры

**Итоговая практическая работа № 4.** Нанести на контурную карту Северной Америки: 1) наиболее крупные города, 2) главные морские порты, 3) трансконтинентальные железнодорожные магистрали США и Канады.

**Тема 11. Латинская Америка (4 часа)**

В ходе изучения данного блока учащиеся знакомятся с общей характеристикой Латинской Америки: природные ресурсы региона, население, общая характеристика хозяйства, охрана окружающей среды и экологические проблемы. Изучают подробно: Федеративная Республика Бразилия.

В данном разделе запланировано практические работы обучающего и тренировочного характера: Нарисовать ментальную карту стран Латинской Америки с нанесением на нее границ субрегионов. По «визитной карточке» на форзаце учебника определить формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки. Составить соответствующую классификационную таблицу в тетради. Доля индейцев во всем населении отдельных стран составляет (в %): в Боливии – 63, в Гватемале – 54, в Перу – 47. В Эквадоре – 40, в Мексике – 15, в Чили – 9, в Панаме – 6, в Венесуэле, Колумбии, Никарагуа, Сальвадоре, Гондурасе, Аргентине – 2-4. Используя эти данные, постройте на контурной карте региона картодиаграмму. Используя текст учебника, экономическую карту Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте нефти, железной руды, медной руды, бокситов, оловянных руд, серы, серебра. Укажите причины такой специализации. Используя текст учебника, физическую и экономическую карты Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные районы, специализирующиеся на производстве кофе, какао-бобов, сахарного тростника, бананов, пшеницы, кукурузы, мяса. Укажите причины такой специализации.

**Итоговая практическая работа № 5.** Используя текст и рисунки учебника, а также карты атласа, установите черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной. Выполните это задание в форме следующей таблицы в тетради:

Черты сходства	Черты различия		
	Мексика	Бразилия	Аргентина

**Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (5 часов)**

В ходе изучения данного блока учащиеся знакомятся с процессом глобализации и возникновение глобальных проблем человечества, понятием о глобальных проблемах и их классификации, понятием о стратегии устойчивого развития природы и общества.

В данном разделе запланировано практические работы обучающего и тренировочного характера: Используя содержание темы 1 и 12 учебника, а также дополнительные источники информации подготовить сообщение (письменный реферат) на тему: «На пути к безъядерному и безопасному миру». Используя содержание темы 2 и других тем учебника, составить в тетради схему: «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду». Используя содержание темы 3 и других тем учебника, таблицы 11, 16, 17, 34 и 35 в «Приложениях», а также дополнительные источники информации нарисовать «демографический портрет» планеты в наши дни и в середине XXI в.. Используя содержание темы 12, составить в тетради схему: «Взаимосвязь проблем преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества». Используя содержание тем 2, 3 и 12 учебника, составить в тетради схему понятия «Мировое хозяйство».

**Итоговая практическая работа № 5.** Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» по следующей форме:

Сущность проблемы	Причина возникновения	Пути решения

### **Формы и средства контроля.**

Ведущими составляющими контроля выступают проверка знаний географической номенклатуры, фактических данных, усвоения основных понятий и терминов и оценка умений извлекать информацию и работать с различными источниками географической информации. Используемые формы контроля: устный развернутый ответ с использованием карт, иллюстраций; тесты; географические диктанты; разноуровневые задания с кратким и развернутым ответом; таблицы; сообщения; мультимедийные формы: карточки, практика, контурные карты; проекты, презентации.

В 10 классе запланировано 8 итоговых практических работ.

В 11 классе- 6 итоговых практических работ.

Вводный и итоговый контроль проводится в форме тестирования. Задания для контроля составлены на основе следующей литературы:

1. Контрольно- измерительные материалы. География. 10 класс/ Сост. Е. А. Жижина.- М.:ВАКО, 2014.- 96 с.
2. Дидактические карточки – задания по географии 10 класс. К учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира, тесты к учебнику «Экономическая и социальная география мира.10 класс»/ Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен».

Особое место в преподавании географии в 10-11 классе уделяется обобщению и систематизации имеющихся знаний учащихся, подготовке учащихся к сдаче экзаменов в новой форме по географии. В календарно-тематическом планировании выделена рубрика «Готовимся к ЕГЭ », в ней для каждого занятия указаны коды проверяемых на экзамене требований к уровню подготовки выпускника основной общей школы по географии.

## Учебно-методические средства обучения.

### Основная литература

1. **Учебник:** Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008 г.
2. **Атлас:** Экономическая и социальная география мира, 10 класс. – М.: Дрофа.
3. **Дидактические карточки** – задания по географии 10 класс. К учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс» / Л.Е.Перлов.- М.: Издательство «Экзамен», 2006.- 192 с.

### Дополнительная литература

2. Контрольно- измерительные материалы. География. 10 класс/ Сост. Е. А. Жижина.- М.:ВАКО, 2014.- 96 с.
3. Костина С.А.География. 10 класс: разрезные карточки для тематического тестирования \ - Волгоград: учитель, 2006. - 190 с.
4. Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс.- М.: ВАКО, 2011.- 320 с.
5. Глушакова В.Г., СимагинЮ.А. Тесты и задания по экономической и социальной географии мира.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2000.-160с.
6. Ануфриева О.И Экономическая и социальной географии мира.10 класс. Ч.1. 2. Региональная характеристика мира: Поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского\.- Волгоград: Учитель, 2004.-231 с.
7. Данилова Е.А География в схемах и таблицах \ авт. - сост. Данилова Е.А - СПб.: ТРИГОН, 2006 .- 128 с.
8. Баранчиков, Е.В. Тесты по географии: 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского«Экономическая и социальная география мира. 10 класс.- 2-е изд., стереотип.- М.: Издательство <<Экзамен>>,2009.- 94с.-
9. А.Ф. Романова Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах/сост. А.Ф .Романова.- Волгоград: учитель, 2006.-158с.
10. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6 - 10 классы): Пособие для учителя.-4-е изд., испр. И доп. - М.: АРКТИ,2003.-136с.

### Учебные электронные издания:

«Уроки географии Кирилла и Мефодия, 10 класс». – ООО «Кирилл и Мефодий

### Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Рекомендованное количество	Наличие, %
Стандарт полного среднего образования по географии	Д	+
Авторская учебная программа по курсу географии старшей школы	Д	+
<b>Библиотечный фонд</b>		
<i>Учебники и учебные пособия</i>		
Экономическая и социальная география мира. 10 кл.	К	+
<i>Дидактические материалы</i>		
Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира	К	+
Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира	Д	+
<i>Карты мира</i>		
Внешние экономические связи	Д	(электр.)
Глобальные проблемы человечества	Д	(электр.)

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Рекомендованное количество</b>	<b>Наличие, %</b>
Машиностроение и металлообработка	Д	(электр.)
Народы		0
Политическая	Д	+
Религии		0
Сельское хозяйство	Д	0
Текстильная промышленность	Д	электр.)
Транспорт и связь	Д	(электр.)
Урбанизация и плотность населения	Д	(электр.)
Уровни социально-экономического развития стран мира	Д	(электр.)
Химическая промышленность	Д	(электр.)
Черная и цветная металлургия	Д	(электр.)
Экологические проблемы	Д	(электр.)
Экономическая	Д	0
Энергетика	Д	(электр.)
Европа (политическая карта)	Д	+
Зарубежная Европа (социально-экономическая)	Д	0
Северная Америка (социально-экономическая)	Д	0
Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)	Д	(Электр.)
Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)	Д	(Электр.)
Юго-Западная Азия (социально-экономическая)	Д	(Электр.)
Южная Азия (социально-экономическая)	Д	(Электр.)
Южная Америка (социально-экономическая)	Д	(Электр.)
<b><i>Информационно-коммуникационные средства</i></b>		
<i>Мультимедийные обучающие программы</i>		
География 10 класс. Экономическая и социальная география мира	Д/П	0
Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии	Д	0
<b><i>Технические средства обучения</i></b>		
Мультимедийный компьютер	Д	+
Средства телекоммуникации	Д	-
Мультимедиапроектор	Д	+
Экран (на штативе или навесной)	Д	+
Принтер лазерный	Д	+
Принтер струйный цветной	Д	-
Сканер	Д	+
Видеомагнитофон	Д	0
Телевизор	Д	0
Слайд-проектор	Д	0
<b><i>Экранно-звуковые пособия</i></b>		
<i>Видеофильмы и видеофрагменты</i>		
Население мира	Д	0
Крупнейшие города мира	Д	0

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Рекомендованное количество	Наличие, %
Корея	Д	(электр.)
Страны и народы Азии	Д	(электр.)
Страны и народы Африки	Д	(электр.)
Страны и народы Северной Америки	Д	(электр.)
Страны и народы Южной Америки	Д	(электр.)
Современная политическая карта мира	Д	(электр.)
Глобальные проблемы человечества	Д	(электр.)
Население мира	Д	(электр.)
<b><i>Натуральные объекты</i></b>		
<i>Коллекции</i>		
Коллекция производства: - шерстяных тканей - шелковых тканей - льняных тканей • хлопчатобумажных тканей	П	+
Коллекция по производству чугуна и стали»	П	0
Коллекция по нефть и нефтепродуктам	П	+
Коллекция по производству меди	П	0
Коллекция по производству алюминия	П	0
<b>Специализированная учебная мебель</b>		
Ящик-табличник	П	0
Картохранилище	Д	0
Аудиторная доска с магнитной поверхностью	Д	0
Итого		91%