

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Солдатская средняя общеобразовательная школа»**

<p align="center">«Согласовано»</p> Заместитель директора МОУ «Солдатская СОШ » _____ С.Н. Беляева «__» _____ 2014 г.	<p align="center">«Рассмотрено»</p> на педагогическом совете протокол №_____ от «__» _____ 2014 г.	<p align="center">«Утверждено»</p> Директор МОУ «Солдатская СОШ » _____ Л.В. Павлова Приказ № ____ от «__» _____ 2014 г.
---	---	---

**Рабочая программа
по географии
*среднего общего образования***

**(приложение к основной образовательной программе
среднего общего образования)**

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе стандарта среднего общего образования по географии (базовый уровень. 2014 г). За основу рабочей программы взята авторская программа В.П. Максаковского для среднего общего образования.

Цели и задачи:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Рабочая программа рассчитана на **68 часов**. В том числе в 10 и 11 классах по 34 учебных часов из расчёта 1 час в неделю.

УМК: включает учебник для 10 класса Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира»/ _ М.: Просвещение, 2008.

Атлас «Экономическая и социальная география мира», 10 класс.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

10 класс: _ тема «Россия в современном мире» изучается в 10 классе, хотя остальная часть II «Региональная характеристика мира» изучается в 11 классе. Эти изменения внесены с целью изучения регионов и зарубежных стран мира полностью в 11 классе. Это позволит сформировать у учащихся целостную картину мира; тема «НТР и мировое хозяйство» сокращена на 1 час. Данная тема сокращена, так как при изучении следующей темы «География мирового хозяйства» особенности мирового хозяйства рассматриваются подробно;

11 класс: _ на 1 час сокращены темы «Зарубежная Азия и Австралия», так как в соответствии с учебным планом школы в 11 часов 34 часа в год, а не 35, как в авторской программе.

Контрольные работы программой не предусмотрены.

В 10 классе запланировано 8 итоговых практических работ.

В 11 классе 6 итоговых практических работ. Вводный и итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

-основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

Уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Учебно-тематический план
10 класс**

Название темы	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во итоговых практических работ
Введение в курс экономической и социальной географии мира.	1	-
Часть I. Общая характеристика мира		
Тема 1. Современная политическая карта мира.	4	1
Тема 2. Природа и человек в современном мире.	6	1
Тема 3 География населения мира.	6	2
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	6	2
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.	8	2
Часть II. Региональная характеристика мира.		
Тема 6. Россия в современном мире	3	-
ИТОГО	34	8

11 класс

Название темы	Количество часов по рабочей программе	Количество итоговых практических работ
Часть 2 Региональная характеристика мира Регионы и страны мира.	34	6
Тема 7 . Зарубежная Европа.	6	1
Тема 8. Зарубежная Азия. Австралия.	9	1
Тема 9. Африка.	4	1
Тема 10. Северная Америка.	6	1
Тема 11. Латинская Америка.	4	1
Часть 3 Тема 12. Глобальные проблемы человечества.	5	1
ИТОГО	34	6

Содержание программы

10 класс

Введение (1 час)

В ходе изучения данного блока учащиеся знакомятся с особенностями экономической географии как науки, методами географических исследований и понятием о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Часть I. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

В ходе изучения данного блока учащиеся знакомятся с многообразием стран современного мира, их классификация, типологией стран мира. С государственным строем стран мира. Знакомятся с понятием о политической географии и геополитике.

В данном разделе запланировано практические работы обучающего и тренировочного характера: По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей. Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира». **Итоговая практическая работа №1.** Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира, б) географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте.

Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)

В ходе изучения данного блока учащиеся знакомятся с проблемой взаимодействия общества и природы, понятием о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. С понятием о ресурсообеспеченности. Изучают природные ресурсы мира и решением природоохранных проблем, знакомятся с понятием о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

В данном разделе запланировано практические работы обучающего и тренировочного характера: Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран мира пахотными угодьями и сделать выводы. С помощью Интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки пустынь Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских пустынь и использовать их для характеристики процесса опустынивания. Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке. Используя текст учебника, составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».

Используя Интернет и другие средства информации, привести по несколько примеров: а) положительного воздействия природоохранной деятельности и экологической политики, б) отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду. **Итоговая практическая работа №2.** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира. Используя данные учебника, рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи.

Тема 3. География населения мира (6 часов)

В ходе изучения данного блока учащиеся знакомятся с ростом численности населения мира, понятием о воспроизводстве (естественном движении) населения. Изучают состав (структура) населения, классификацией народов (этносов) по численности, религиозным составом населения мира. Знакомятся с размещением населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов, миграцией населения и их влияние на размещение населения, понятие об урбанизации как о всемирном процессе.

В данном разделе запланировано практические работы обучающего и тренировочного характера: Используя текст, таблицы и рисунки учебника, подсчитать насколько выросло население мира в XIX и XX веках. Построить линейную диаграмму роста численности населения за период 1950 — 2010 гг. Построить круговые диаграммы,

показывающие долю крупных регионов мира в населении Земли в 1950 и 2010 гг. и проанализировать их. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения. Начертить схему демографического перехода, нанеся на неё линии, характеризующие динамику процесса рождаемости и смертности. Пользуясь поисковыми системами Интернета, добыть сведения о плотности населения стран мира. На их основе составить классификационную таблицу с примерами трёх-пяти стран, имеющих показатель средней плотности населения: 1) свыше 1000 человек на 1 км²; 2) от 500 до 1000 человек на 1 км²; 3) от 200 до 500 человек на 1 км²; 4) от 100 до 200 человек на 1 км²; 5) от 10 до 100 человек на 1 км²; 6) менее 10 человек на 1 км². Подготовить устное сообщение по этой теме. С помощью Интернет сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки крупнейших городских агломераций мира и провести сравнение их географического микроположения.

Итоговая практическая работа №3. Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию об итогах переписи населения в России, проведённой в 2010 г. Пользуясь этими данными, составить возрастно-половую пирамиду России на эту дату.

Итоговая практическая работа №4. Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать выводы.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)

В ходе изучения данного блока учащиеся знакомятся с понятием о научно-технической революции (НТР), понятием о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации.

В данном разделе запланировано практические работы обучающего и тренировочного характера: используя текст учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». Пользуясь текстом учебника, нанести на контурную карту мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК. Использовать её для конкретизации характеристики международной экономической интеграции. Используя материал учебника, нанести на контурную карту десять главных центров мирового хозяйства с указанием их доли в валовом мировом продукте. Кратко охарактеризовать историю их формирования. С помощью дополнительных источников информации предложить свой прогноз развития этих десяти центров до 2020-2025 гг. Нанести на контурную карту мира примеры развивающихся стран: а) в которых столица (или «экономическая столица») является крупным городом и одновременно морским портом; б) в которых столица (или «экономическая столица») расположена не на побережье, а роль её морских ворот выполняет другой порт. Проанализировать полученную картосхему и составить по ней рассказ. С помощью различных источников информации, включая Интернет и Геоинформационную систему, подготовить: а) письменный доклад на тему: «Проблема гастарбайтеров в России»; б) устное сообщение на тему: «ИнноградСколково».

Итоговая практическая работа №5. Используя учебник и дополнительные источники информации, составить в тетради следующую систематизирующую таблицу с самостоятельным выбором стран:

Страны	Отрасли их международной специализации

Итоговая практическая работа № 6. На основе приобретенных знаний, охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов)

В ходе изучения данного блока учащиеся знакомятся с отраслевой структурой промышленности мира в эпоху, с промышленностью мира, с всемирными экономическими отношениями (ВЭО). Изучают мировой рынок капитала, как отражение процесса

финансовой глобализации и международное производственное сотрудничество и его формы.

В данном разделе запланировано практические работы обучающего и тренировочного характера: используя данные учебника, построить картодиаграмму «двадцать стран-лидеров в мировом промышленном производстве». Проанализировать её и сделать выводы. По карте мирового машиностроения в географическом атласе для 10 класса составить в тетради систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития этой отрасли и с её отсутствием. Используя данные учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства. Используя данные учебника, составить диаграмму «Страны, занимающие первое-третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции. Используя знания по данному курсу, а также по предшествующим курсам географии, составить систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду».

Итоговая практическая работа № 7. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли. Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки: 1) Канада-США, 2) Мексика-США, 3) Китай-США, 4) Япония-США, 5) Китай-Япония, 6) Германия-Франция, 7) Германия-США. 8) Великобритания-США.

Часть II. Региональная характеристика мира.

Тема 6. Россия в современном мире (4 часа)

В ходе изучения данного блока учащиеся знакомятся с местом России в мировой политике, местом России в мировом природно-ресурсном потенциале, России в промышленности мира, Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях. Изучают перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития.

В данном разделе запланировано практические работы обучающего и тренировочного характера: Используя таблицу 1 учебника и таблицы 3, 4, 5 и 6 в «Приложениях», рассчитать долю России в мировых разведанных запасах нефти, природного газа, угля и железной руды. По таблице 9 в «Приложениях» охарактеризовать место России среди стран мира по размерам эмиссии диоксида углерода в атмосферу.

2. Используя материалы учебника, построить в тетради круговую диаграмму «Десять стран-лидеров мирового хозяйства». Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию о: 1) размерах вложения иностранного капитала в экономику России; 2) оффшорных зонах, наиболее тесно связанных с российской экономикой. Используя поисковые системы Интернета, ознакомиться с проектом «Стратегия 2020».

Итоговая практическая работа № 8. Используя текст и «Приложения» учебника, составить в тетради таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве». Сделав необходимые расчёты, построить в тетради круговую диаграмму: «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве».

Содержание программы

11 класс

Часть II. Региональная характеристика мира.

Тема 7. Зарубежная Европа (6 часов)

В ходе изучения данного блока учащиеся знакомятся с общей характеристикой зарубежной Европой: особенности ЭГП, природные условия и ресурсы, население зарубежной Европы место региона в мировом хозяйстве, промышленность зарубежной

Европы. Знакомятся с ФРГ как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы.

В данном разделе запланировано практические работы обучающего и тренировочного характера: используя материалы учебника, составить в тетради таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе» и сравнить отдельные страны по числу таких агломераций. Используя карты атласа, нанести на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Провести анализ полученной картосхемы. Используя текст, таблицы и рисунки учебника по теме 6, определить, какие страны региона входят в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформить в виде таблицы. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Европы. Пользуясь материалом учебника и дополнительными источниками информации, описать свое виртуальное путешествие по реке Дунай от её истока до устья.

Итоговая практическая работа № 1. Просмотреть материал части I учебника и темы 6 во II части, а также таблицы «Приложений» и вписать в тетрадь все сведения и цифровые данные, относящиеся к ФРГ.

.Тема 8. Зарубежная Азия. Австралия (9 часов)

В ходе изучения данного блока учащиеся знакомятся с общей характеристикой Зарубежной Азии: размеры территории и границы, природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов, население зарубежной Азии; значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии. Подробно изучают страны: Китайская Народная Республика. Япония. Индия. Австралия.

В данном разделе запланировано практические работы обучающего и тренировочного характера: Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Азии с подразделением их на субрегионы. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны, являющиеся: 1) республиками; 2) монархиями; 3) странами с федеративным государственным строем. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны этого региона, получившие политическую независимость после второй мировой войны. Обозначить годы получения независимости и проанализировать их хронологию. Используя экономическую карту Китая в атласе, обозначить на контурной карте этой страны её крупнейшие промышленные центры. Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Китая главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Объяснить их размещение. Используя текст и рисунки учебника, составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.

Итоговая практическая работа № 2. Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Индии ареалы возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая. Определить какие районы (типы) сельского хозяйства зарубежной Азии представлены в Индии.

Тема 9. Африка (4 часа)

В ходе изучения данного блока учащиеся знакомятся с общей характеристикой Африки: территория Африки и отдельных её стран. природные условия и ресурсы. Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения, хозяйство Африки, место её в мире. Подробно изучают Южно-Африканская Республика (ЮАР).

В данном разделе запланировано практические работы обучающего и тренировочного характера: пользуясь таблицей 2 в «Приложениях», нанести на контурную карту страны Африки, получившие политическую независимость после второй Мировой войны.

Указать даты достижения независимости и сравнить в этом отношении Северную и Тропическую Африку. Используя карты атласа и таблицы 3-5 «Приложений», провести классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми.

Составить в тетради таблицу по следующей форме:

Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральными ресурсами
---	---	---------------------------------------

По физической и экономической картам Африки в атласе определить главные районы горнодобывающей промышленности в Африке и их специализацию на добыче определённых полезных ископаемых. Нанести эти районы с указанием добываемого топлива и сырья на контурную карту. Используя карты атласа, составить в тетради таблицу: «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке» по следующей форме:

Природная зона	Экспортные культуры	Потребительские культуры
1.Субтропики		
2.Полупустыни и пустыни		
3.Саванны и редколесья		
4.Влажные экваториальные леса		

Итоговая практическая работа № 3. Составить в тетради таблицу для сравнения стран Северной, Тропической Африки и ЮАР по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство. Определить черты сходства и различия.

Тема 10. Северная Америка (6 часов)

В ходе изучения данного блока учащиеся знакомятся с общей характеристикой Соединенных Штатов Америки: размеры территории США и её подразделение на три части, население США, общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике, география промышленности США, внешние экономические связи США, макрорегионы США. Изучают экономико-географическая характеристика Канады.

В данном разделе запланировано практические работы обучающего и тренировочного характера: Используя текст и рисунки учебника, рассчитать долю трех главных мегалополисов США в площади и населении страны. Используя данные о структуре ВВП США (сельское хозяйство – 1%, промышленность – 17%, сфера услуг – 82%), составить круговую диаграмму этой структуры. Сравнить её со структурой валового мирового продукта и структурой ВВП других крупных стран. Пользуясь данными таблиц и рисунков темы 5 и таблицами «Приложений», составить в тетради круговые диаграммы, показывающие долю США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции. Пользуясь данными о запасах и добыче угля, нефти, природного газа, железной руды в США, рассчитать обеспеченность ими (в годах). Пользуясь данными в тексте учебника и в таблице 1, рассчитать долю США в мировых разведанных запасах угля, нефти, природного газа, железной руды. Сделать выводы из этого анализа. Используя материал учебника, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Главные районы чёрной металлургии США» по следующей форме:

Название района	Тип ориентации	Главные центры
Приозёрный Северо-Аппалачский Приатлантический		

Пользуясь текстом и рисунками учебника, а также экономической картой США в географическом атласе, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме:

Название пояса	Ведущие отрасли промышленности	Главные центры

Итоговая практическая работа № 4. Нанести на контурную карту Северной Америки: 1) наиболее крупные города, 2) главные морские порты, 3) трансконтинентальные железнодорожные магистрали США и Канады.

Тема 11. Латинская Америка (4 часа)

В ходе изучения данного блока учащиеся знакомятся с общей характеристикой Латинской Америки: природные ресурсы региона, население, общая характеристика хозяйства, охрана окружающей среды и экологические проблемы. Изучают подробно: Федеративная Республика Бразилия.

В данном разделе запланировано практические работы обучающего и тренировочного характера: Нарисовать ментальную карту стран Латинской Америки с нанесением на нее границ субрегионов. По «визитной карточке» на форзаце учебника определить формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки. Составить соответствующую классификационную таблицу в тетради. Доля индейцев во всем населении отдельных стран составляет (в %): в Боливии – 63, в Гватемале – 54, в Перу – 47. В Эквадоре – 40, в Мексике – 15, в Чили – 9, в Панаме – 6, в Венесуэле, Колумбии, Никарагуа, Сальвадоре, Гондурасе, Аргентине – 2-4. Используя эти данные, постройте на контурной карте региона картодиаграмму. Используя текст учебника, экономическую карту Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте нефти, железной руды, медной руды, бокситов, оловянных руд, серы, серебра. Укажите причины такой специализации. Используя текст учебника, физическую и экономическую карты Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные районы, специализирующиеся на производстве кофе, какао-бобов, сахарного тростника, бананов, пшеницы, кукурузы, мяса. Укажите причины такой специализации.

Итоговая практическая работа № 5. Используя текст и рисунки учебника, а также карты атласа, установите черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной. Выполните это задание в форме следующей таблицы в тетради:

Черты сходства	Черты различия		
	Мексика	Бразилия	Аргентина

Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (5 часов)

В ходе изучения данного блока учащиеся знакомятся с процессом глобализации и возникновение глобальных проблем человечества, понятием о глобальных проблемах и их классификации, понятием о стратегии устойчивого развития природы и общества. В данном разделе запланировано практические работы обучающего и тренировочного характера: Используя содержание темы 1 и 12 учебника, а также дополнительные источники информации подготовить сообщение (письменный реферат) на тему: «На пути к безъядерному и безопасному миру». Используя содержание темы 2 и других тем учебника, составить в тетради схему: «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду». Используя содержание темы 3 и других тем учебника, таблицы 11, 16, 17, 34 и 35 в «Приложениях», а также дополнительные источники информации нарисовать «демографический портрет» планеты в наши дни и в середине XXI в.. Используя содержание темы 12, составить в тетради схему: «Взаимосвязь проблем преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества». Используя содержание тем 2, 3 и 12 учебника, составить в тетради схему понятия «Мировое хозяйство».

Итоговая практическая работа № 5. Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» по следующей форме:

Сущность проблемы	Причина возникновения	Пути решения

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают проверка знаний географической номенклатуры, фактических данных, усвоения основных понятий и терминов и оценка умений извлекать информацию и работать с различными источниками географической информации. Используемые формы контроля: устный развернутый ответ с использованием карт, иллюстраций; тесты; географические диктанты; разноуровневые задания с кратким и развернутым ответом; таблицы; сообщения; мультимедийные формы: карточки, практика, контурные карты; проекты, презентации.

В 10 классе запланировано 8 итоговых практических работ.

В 11 классе- 6 итоговых практических работ.

Вводный и итоговый контроль проводится в форме тестирования. Задания для контроля составлены на основе следующей литературы:

1. Контрольно- измерительные материалы. География. 10 класс/ Сост. Е. А. Жижина.- М.:ВАКО, 2014.- 96 с.
2. Дидактические карточки – задания по географии 10 класс. К учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира, тесты к учебнику «Экономическая и социальная география мира.10 класс»/ Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен».

Особое место в преподавании географии в 10-11 классе уделяется обобщению и систематизации имеющихся знаний учащихся, подготовке учащихся к сдаче экзаменов в новой форме по географии. В календарно-тематическом планировании выделена рубрика «Готовимся к ЕГЭ », в ней для каждого занятия указаны коды проверяемых на экзамене требований к уровню подготовки выпускника основной общей школы по географии.

Учебно-методические средства обучения.

Основная литература

1. **Учебник:** Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008 г.
2. **Атлас:** Экономическая и социальная география мира, 10 класс. – М.: Дрофа.
3. **Дидактические карточки** – задания по географии 10 класс. К учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс» / Л.Е.Перлов.- М.: Издательство «Экзамен», 2006.- 192 с.

Дополнительная литература

2. Контрольно- измерительные материалы. География. 10 класс/ Сост. Е. А. Жижина.- М.:ВАКО, 2014.- 96 с.
3. Костина С.А.География. 10 класс: разрезные карточки для тематического тестирования \ - Волгоград: учитель, 2006. - 190 с.
4. Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс.- М.: ВАКО, 2011.- 320 с.
5. Глушакова В.Г., СимагинЮ.А. Тесты и задания по экономической и социальной географии мира.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2000.-160с.
6. Ануфриева О.И Экономическая и социальной географии мира.10 класс. Ч.1. 2. Региональная характеристика мира: Поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского\.- Волгоград: Учитель, 2004.-231 с.
7. Данилова Е.А География в схемах и таблицах \ авт. - сост. Данилова Е.А - СПб.: ТРИГОН, 2006 .- 128 с.
8. Баранчиков, Е.В. Тесты по географии: 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского«Экономическая и социальная география мира. 10 класс.- 2-е изд., стереотип.- М.: Издательство <<Экзамен>>,2009.- 94с.-
9. А.Ф. Романова Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах/сост. А.Ф .Романова.- Волгоград: учитель, 2006.-158с.
10. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6 - 10 классы): Пособие для учителя.-4-е изд., испр. И доп. - М.: АРКТИ,2003.-136с.

Учебные электронные издания:

«Уроки географии Кирилла и Мефодия, 10 класс». – ООО «Кирилл и Мефодий

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Рекомендованное количество	Наличие, %
Стандарт полного среднего образования по географии	Д	+
Авторская учебная программа по курсу географии старшей школы	Д	+
Библиотечный фонд		
<i>Учебники и учебные пособия</i>		
Экономическая и социальная география мира. 10 кл.	К	+
<i>Дидактические материалы</i>		
Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира	К	+
Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира	Д	+
<i>Карты мира</i>		
Внешние экономические связи	Д	(электр.)
Глобальные проблемы человечества	Д	(электр.)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Рекомендованное количество	Наличие, %
Машиностроение и металлообработка	Д	(электр.)
Народы		0
Политическая	Д	+
Религии		0
Сельское хозяйство	Д	0
Текстильная промышленность	Д	электр.)
Транспорт и связь	Д	(электр.)
Урбанизация и плотность населения	Д	(электр.)
Уровни социально-экономического развития стран мира	Д	(электр.)
Химическая промышленность	Д	(электр.)
Черная и цветная металлургия	Д	(электр.)
Экологические проблемы	Д	(электр.)
Экономическая	Д	0
Энергетика	Д	(электр.)
Европа (политическая карта)	Д	+
Зарубежная Европа (социально-экономическая)	Д	0
Северная Америка (социально-экономическая)	Д	0
Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)	Д	(Электр.)
Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)	Д	(Электр.)
Юго-Западная Азия (социально-экономическая)	Д	(Электр.)
Южная Азия (социально-экономическая)	Д	(Электр.)
Южная Америка (социально-экономическая)	Д	(Электр.)
<i>Информационно-коммуникационные средства</i>		
<i>Мультимедийные обучающие программы</i>		
География 10 класс. Экономическая и социальная география мира	Д/П	0
Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии	Д	0
<i>Технические средства обучения</i>		
Мультимедийный компьютер	Д	+
Средства телекоммуникации	Д	-
Мультимедиапроектор	Д	+
Экран (на штативе или навесной)	Д	+
Принтер лазерный	Д	+
Принтер струйный цветной	Д	-
Сканер	Д	+
Видеомагнитофон	Д	0
Телевизор	Д	0
Слайд-проектор	Д	0
<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
<i>Видеофильмы и видеофрагменты</i>		
Население мира	Д	0
Крупнейшие города мира	Д	0

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Рекомендованное количество	Наличие, %
Корея	Д	(электр.)
Страны и народы Азии	Д	(электр.)
Страны и народы Африки	Д	(электр.)
Страны и народы Северной Америки	Д	(электр.)
Страны и народы Южной Америки	Д	(электр.)
Современная политическая карта мира	Д	(электр.)
Глобальные проблемы человечества	Д	(электр.)
Население мира	Д	(электр.)
<i>Натуральные объекты</i>		
<i>Коллекции</i>		
Коллекция производства: - шерстяных тканей - шелковых тканей - льняных тканей • хлопчатобумажных тканей	П	+
Коллекция по производству чугуна и стали»	П	0
Коллекция по нефть и нефтепродуктам	П	+
Коллекция по производству меди	П	0
Коллекция по производству алюминия	П	0
Специализированная учебная мебель		
Ящик-табличник	П	0
Картохранилище	Д	0
Аудиторная доска с магнитной поверхностью	Д	0
Итого		91%