

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Солдатская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано» Зам. директора МОУ «Солдатская СОШ» _____ Беляева С.Н. «__» _____ 2014 г.	«Рассмотрено» на педагогическом совете протокол № _____ от «__» _____ 2014г.	«Утверждено» Директор _____ МОУ «Солдатская СОШ» _____ Павлова Л.В. Приказ № _____ от «__» _____ 2014 г.
---	---	--

**Рабочая программа
по природоведению
основного общего образования**

(приложение к основной образовательной программе
основного общего образования)

2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению составлена на основе стандарта основного общего образования по биологии (базовый уровень), авторской программы основного общего образования по природоведению, 5 класс, авторы Пасечник В.В., Латюшин В.В., В.М.Пакулова (программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Пасечника В.В., составитель Пальдяева Г.М. – М.: Дрофа, 2009 г.).

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач; -
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.

В 5 классе учащиеся получают достаточную естественнонаучную подготовку для изучения биологии как самостоятельного предмета в 6—9 классах. Они узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания о строении веществ, их физических и химических свойствах, об электрических, химических, физических, биологических явлениях.

Учащиеся впервые узнают о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяется растениям и животным, играющим большую роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Изложенный в программе материал соответствует трем основным содержательным разделам стандарта основного общего образования по природоведению — «Как человек изучает природу», «Многообразие тел, веществ и явлений природы», «Здоровье человека и безопасность жизни» и распределен по соответствующим темам.

Кроме системы знаний о природе, программа предусматривает формирование как общеучебных, так и специальных умений и навыков, направленных на работу с различными литературными источниками, наблюдения за природными объектами, постановку с ними опытов, измерений, на конструирование моделей, разработку экологических проектов и т. д.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 учебных часов для обязательного изучения природоведения в 5 классе основной школы из расчета 2 учебных часов в неделю. В данной программе предусмотрен резерв учебного времени в объеме 8 часов для реализации индивидуальных подходов в обучении.

В рабочую программу внесены следующие изменения.

Рабочая программа рассчитана на 34 недели: 68 часов – по 2 часа в неделю.

Резервное время (8 часов) используется для проведения контроля знаний по темам:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| - Вселенная | - Организмы. |
| - Строение и свойства вещества | - Растения. Грибы. Животные |
| - Воздух. Вода. Почва | - Итоговое тестирование. |

2 часа резервного времени добавляем на изучение тем: «Вода» и «Почва».

В таблице отражены изменения в распределении часов по темам:

№	Название темы	Кол-во часов по программе В.В.Пасечника	Количество часов по рабочей программе
	Введение	2	2
1	Вселенная	5	6
2	Строение и свойства вещества	11	12
3	Воздух	6	6
4	Вода	3	4
5	Горные породы	3	3
6	Почва	4	5
7	Организмы	6	7
8	Растения	7	7
9	Грибы	2	2
10	Животные	5	5
11	Ваши любимые растения и животные	3	3
12	Природа едина	2	2
13	Человек, его здоровье и безопасность жизни	3	4
14	Резерв времени:	8	
	Итого:	70	68

Реализация программы осуществляется с помощью учебно-методического комплекта:

Класс	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
5	Природоведение. Природа неживая и живая	Пакулова В.М., Иванова Н.В.	Дрофа	2010
	Рабочая тетрадь Природоведение. Природа неживая и живая	Пакулова В.М. Иванова Н.В.	Дрофа	2014

В процессе реализации рабочей программы предусматривается проведение 15 лабораторных работ и 4 экскурсий.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения природоведения ученик должен:

знать/понимать

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; об отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности; определять названия растений и животных, используя атлас-определитель;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, различных способов размножения растений; приспособлений животных и растений к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3—4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2—3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов
	Введение	2
1	Вселенная	6
2	Строение и свойства вещества	12
3	Воздух	6
4	Вода	4
5	Горные породы	3
6	Почва	5
7	Организмы	7
8	Растения	7
9	Грибы	2
10	Животные	5
11	Ваши любимые растения и животные	3
12	Природа едина	2
13	Человек, его здоровье и безопасность жизни	4
	Итого:	68

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

68 часов

Введение (2 часа)

Природа. Неживая и живая природа. Человек и природа. Зачем и как изучают природу.

1. Вселенная (5 часов)

Вселенная. История развития представлений о Вселенной. Звезды на небе, размеры звезд. Созвездия. Полярная звезда и созвездия Большая и Малая Медведица. Расстояние до звезд, их яркость и движение.

Солнце — раскаленное небесное тело, источник света и тепла. Солнечная энергия. Значение солнечной энергии для жизни на Земле.

Планета Земля. Строение Земли. Сферы Земли (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера). Суточное и годовое движение Земли. Луна — спутник Земли.

Солнечная система. Планеты, метеоры и метеориты. Спутники планет, их движение. Освоение космоса. Наблюдения за звездным небом, за изменением высоты полуденного солнца в 20-х числах каждого месяца.

- Лабораторные работы

Работа с картой, звездной картой, атласами, глобусом: определение на них экватора, полюсов, Северного и Южного полушарий, созвездий Северного полушария.

Ориентирование на местности с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков.

2. Строение и свойства вещества (12 часов)

Тела и вещества. Строение твердых, жидких и газообразных тел. Свойства жидких и газообразных тел.

Молекулы. Взаимодействие молекул в твердых, жидких, газообразных телах. Диффузия.

Вещества чистые и смеси, простые и сложные.

Явления природы. Физические (электрические, механические, тепловые, световые), химические явления, химические реакции. Использование человеком физических и химических явлений природы в повседневной жизни.

Демонстрация опытов по электризации тел путем трения.

- Лабораторная работа

Определение физических свойств твердых, жидких и газообразных тел.

3. Воздух (6 часов)

Состав воздуха. Физические свойства воздуха (упругость, давление). Значение воздуха для живых организмов. Изменение состава воздуха.

Плотность и разреженность воздуха. Атмосферное давление. Барометр.

Нагревание воздуха от поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой.

Образование облаков. Осадки и их виды. Снеговая линия в горах, снеговые вершины, ледники. Ветер. Работа ветра в природе. Погода. Типичные признаки погоды. Предсказание погоды. Влияние погоды на организм человека. Значение воздуха в природе. Охрана воздуха.

Демонстрация модели флюгера (определение направления ветра с помощью модели флюгера). Наблюдения систематические фенологические и ежедневные за погодой; за состоянием своего здоровья при различных погодных условиях.

- Лабораторные работы

Определение местонахождения гор со снежными вершинами (работа с картой).

Описание погоды за месяц и сезон.

4. Вода (4 часа)

Три состояния воды. Изменение объема воды при нагревании.

Вода — растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в природе.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Значение воды в природе. Использование воды человеком. Охрана воды.

- Экскурсия: Результаты работы текущих вод и ветра.

5. Горные породы (3 часа)

Горные породы. Разнообразие горных пород. Обломочные горные породы (гравий, галька, песок, глина, щебень). Использование человеком обломочных пород. Полезные ископаемые. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Металлы. Использование металлов человеком, их экономия. Охрана недр.

Демонстрация коллекций горных пород и минералов, полезных ископаемых.

• Лабораторные работы

Описание минералов и горных пород (по 3—4 признакам) и определение их свойств. Ознакомление с местными полезными ископаемыми и их физическими свойствами.

6. Почва (5 часа)

Почва, ее образование. Разнообразие почв. Структура почвы.

Состав почвы и ее свойства: влагопроницаемость, воздухопроницаемость.

Плодородие почвы. Обработка почвы. Почва и растения.

Эрозия почв, ее виды. Охрана почв.

Демонстрация почв своей местности, почв с разной структурой; опытов по определению свойств почвы.

7. Организмы (7 часов)

Организм. Свойства живых организмов (биологические явления). Условия жизни организмов: среда обитания, факторы среды обитания. Приспособленность растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания.

Экология — наука о взаимоотношении организмов с условиями среды обитания.

Клеточное строение организмов. Клетка. Знакомство с увеличительными приборами.

Разнообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства организмов. Причины сокращения организмов.

Демонстрация микропрепарата растительной клетки, муляжей, коллекций, гербарного материала.

Наблюдения за растениями, животными, факторами неживой природы по сезонам года.

Описание наблюдаемых растений и животных по плану.

• Экскурсия

Разнообразие организмов. Относительная приспособленность организмов к условиям внешней среды.

8. Растения (7 часов)

Характерные признаки растений. Растения цветковые и нецветковые. Цветковые растения, их органы. Дикорастущие и культурные растения.

Дикорастущие растения, условия их жизни. Многообразие дикорастущих растений.

Значение дикорастущих растений в природе и жизни человека. Лекарственные растения.

Ядовитые растения. Правила обращения с ядовитыми растениями. Охрана растений, растения Красной книги.

Культурные растения, условия их жизни. Многообразие культурных растений: полевые, овощные, цветочно-декоративные, плодово-ягодные, комнатные и др. Значение культурных растений в жизни человека.

Демонстрация живых растений, гербарных образцов, таблиц.

Наблюдения различных способов размножения растений в природе, на учебно-опытном участке, в уголке живой природы.

• Лабораторные работы

Распознавание органов цветкового растения на живых и гербарных образцах.

Определение названий растений с помощью атласа-определителя.

Постановка опытов по выявлению влияния температуры, воздуха и влажности на прорастание семян культурных растений.

• Экскурсия

Распознавание различных видов растений своей местности (в том числе редких, охраняемых и ядовитых).

9. Грибы (2 часа)

Грибы. Разнообразие грибов. Значение грибов в природе. Шляпочные грибы. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. свежих, консервированных шляпочных грибов и их муляжей.

- Лабораторная работа

Узнавание наиболее распространенных в данной местности съедобных и ядовитых грибов.

10. Животные (5 часов)

Характерные признаки животных, сходство с растениями и отличия от них. Животные дикие и домашние.

Дикие животные и условия их жизни. Приспособленность диких животных к жизни в водной, воздушной, наземной и почвенной средах обитания.

Многообразие диких животных, их значение в природе и жизни человека. Ядовитые животные. Правила поведения при встрече с ядовитыми животными. Животные Красной книги. Охрана диких животных.

Домашние животные, условия их жизни. Многообразие домашних животных, уход за ними, создание благоприятных условий жизни.

Демонстрация живых животных, коллекций, чучел, муляжей, влажных препаратов животных.

Наблюдения за жизнью животных в водной, почвенной, воздушно-наземной средах обитания.

- Лабораторная работа

Узнавание различных видов животных своей местности (в том числе редких, охраняемых и ядовитых) с использованием коллекций, чучел, рисунков, муляжей.

11. Ваши любимые растения и животные

(3 часа)

Растения и животные — ваши любимцы. Создание благоприятных условий для жизни, уход за ними.

Демонстрация комнатных растений, домашних животных.

Наблюдения за развитием комнатных растений и жизнью животных в домашних условиях.

- Лабораторная работа

Составление рекомендаций по уходу за комнатными растениями и домашними животными.

12. Природа едина (2 часа)

Связи неживого и живого. Цепи питания. Пищевые сети.

Природа — наш друг. Охрана природы. Правила поведения в природе.

13. Человек, его здоровье

и безопасность жизни (4 часа)

Общий обзор строения человека. Образ жизни человека и его здоровье. Вредные привычки и их профилактика (курение, употребление алкоголя, наркотиков и др.).

Правила поведения человека в опасных природных ситуациях (во время грозы, ливней, под градом и др.).

Травмы человека. Оказание первой доврачебной помощи при травмах.

Наблюдения за работой сердца и дыхательной системы человека до и после дозированной физической нагрузки.

- Лабораторные работы

Овладение простейшими способами оказания первой помощи при травмах.

Измерение роста, температуры, массы тела; сравнение показателей своего развития с возрастными нормами.

- Летние задания

Наблюдения за растениями и животными в природе, уголке живой природы, на учебно-опытном участке. Проведение опытнической работы. Ведение дневников опытов и наблюдений.

Формы и средства контроля

На уроках биологии используются следующие способы контроля знаний и умений учащихся: устный ответ у доски (рассказ на заданную тему); коллективное заполнение таблицы или схемы в рабочих тетрадях; устный ответ или письменный ответ с указанием частей организма на рисунке; сравнение признаков объекта; обсуждение ответа товарища; письменный программированный опрос, проверочная тестовая работа, творческий отчет по экскурсии.

Задания для контроля имеются в рабочей тетради по природоведению: Пакулова В.М., Иванова Н.В., Рабочая тетрадь. Природоведение. Природа неживая и живая, Дрофа, 2014 г.

Лабораторные работы, которые будут оцениваться:

№	Название темы	Тема лабораторной работы
	Введение	
1	Вселенная	№ 2 «Ориентирование на местности с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков»
2	Строение и свойства вещества	№3 «Определение физических свойств твердых, жидких и газообразных тел»
3	Воздух	№ 5 «Описание погоды за месяц »
4	Вода	
5	Горные породы	№ 6 «Описание минералов и горных пород и определение их свойств»
6	Почва	
7	Организмы	
8	Растения	№ 8 «Распознавание органов цветкового растения» № 10 «Определение названия растений»
9	Грибы	№ 11 «Узнавание наиболее распространенных съедобных и ядовитых грибов»
10	Животные	№ 12 «Узнавание различных видов животных своей местности»
11	Ваши любимые растения и животные	Лаб. Работа № 13 «Составление рекомендаций по уходу за комнатными растениями и домашними животными»
12	Природа едина	
13	Человек, его здоровье и безопасность жизни	№ 14 «Измерение роста, температуры, массы тела; сравнение показателей своего развития с возрастными нормами»

Учебно-методические средства обучения

Основная литература:

1. Пакулова В.М., Иванова Н.В., Природоведение. Природа неживая и живая, Дрофа, 2014 г., 2010 г., 223 с.;
2. Пакулова В.М., Иванова Н.В., Рабочая тетрадь. Природоведение. Природа неживая и живая, Дрофа, 2014 г.

Дополнительная литература:

Оданович М.В., Биология 5-11 класс, развернутое тематическое планирование. Изд. «Учитель», Волгоград, 2009 г., 211 с.

Перечень оборудования и учебных материалов

№	Наименования
	Программно-методические материалы
1	Стандарт основного общего образования по природоведению
2	Примерная программа основного общего образования по природоведению
3	Развернутое тематическое по природоведению
4	Дидактические материалы к урокам природоведения
5	Контрольно-измерительные материалы по природоведению
	Учебно-методический комплект по природоведению
6	Учебник по природоведению
7	Рабочая тетрадь по природоведению
	Печатные пособия
8	Словарь естественнонаучных терминов
9	Справочник по природоведению
10	Атлас-определитель растений и животных
11	Хрестоматия по природоведению
12	Таблицы
	Гербарии
13	"Деревья и кустарники"
14	"Дикорастущие растения"
15	"Культурные растения"
16	"Лекарственные растения"
17	"Основные группы растений"
18	"Растительные сообщества"
	Муляжи
19	Дикая форма и культурные сорта томатов
20	Дикая форма и культурные сорта яблок
21	Набор грибов
22	Набор овощей
23	Набор фруктов
	Коллекции
24	«Полезные ископаемые»
25	«Горные породы и минералы»
	Приборы и модели
26	Весы учебные с разновесами
27	Лупы
28	Микроскопы
29	Глобус Земли физический
31	Компас
32	Объемная модель «Торс человека»
	Технические средства обучения
33	Компьютер
34	Принтер
35	Сканер
36	Мультимедийный проектор

Лабораторные и практические работы (с перечнем оборудования)

№	Название темы	Тема лабораторной работы	Перечень оборудования
	Введение		
1	Вселенная	№ 1 «Работа с картой, звездной картой, атласом, глобусом» № 2 «Ориентирование на местности с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков»	Атласы, карта звездного неба, глобус Компас
2	Строение и свойства вещества	№3 «Определение физических свойств твердых, жидких и газообразных тел»	Стакан, колба, кусочки льда, вода, стеклянная пластинка, ластик, возд.шарик, пластилин
3	Воздух	№ 4 «Определение местонахождения гор со снежными вершинами» № 5 «Описание погоды за месяц »	Атлас Календарь погоды
4	Вода		
5	Горные породы	№ 6 «Описание минералов и горных пород и определение их свойств» № 7 «Ознакомление с местными полезными ископаемыми и их физическими свойствами»	Коллекция минералов и горных пород Коллекция местных полезных ископаемых
6	Почва		
7	Организмы		
8	Растения	№ 8 «Распознавание органов цветкового растения» № 9 «Постановка опытов по выявлению влияния температуры и влажности на прорастание семян» № 10 «Определение названия растений»	Комнатные растения, гербарий растений 4 стакана, семена фасоли Гербарий растений, набор открыток и рисунков
9	Грибы	№ 11 «Узнавание наиболее распространенных съедобных и ядовитых грибов»	Муляжи шляпочных грибов
10	Животные	№ 12 «Узнавание различных видов животных своей местности»	Коллекции животных, чучела птиц, рисунки, влажные препараты
11	Ваши любимые растения и животные	Лаб. Работа № 13 «Составление рекомендаций по уходу за комнатными растениями и домашними животными»	Листы бумаги, ручки
12	Природа едина		
13	Человек, его здоровье и безопасность жизни	№ 14 «Измерение роста, температуры, массы тела; сравнение показателей своего развития с возрастными нормами»	Весы, мед.термометр

