

<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора МОУ «Солдатская СОШ» _____ Беляева С.Н. «__» _____ 2014г.</p>	<p>«РАССМОТРЕНО» на педагогическом совете Протокол № ____ от «__» _____ 2014 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МОУ «Солдатская СОШ» _____ Павлова Л.В. Приказ № ____ от «__» _____ 2014 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
основного общего образования

(приложение к основной образовательной программе
основного общего образования)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (2004г) и на основе авторской программы «Разумовская М.М., Капинос В.И., Львова С.И., Богданова Г.А., Львов В.В. Программа по русскому языку. 5-9 классы. // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл./сост. Е.И. Харитоновна. - М.: Дрофа, 2010.» и ориентирована на использование базового учебника русского языка для 5,6,7,8,9 классов под редакцией М. М. Разумовской, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях.

Выбор данной авторской программы для создания рабочей программы обусловлен тем, что программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Её выбор обуславливается тем, что в учебниках реализуется идея поэтапного овладения теоретическим материалом: введение понятия - осмысление лингвистической сути понятия – овладение теоретическим способом действия – формулирование теоретических выводов – углубление знаний. Программа под редакцией М.М. Разумовской отражает не только обязательное содержание обучения русскому, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее, что необходимо при изучении русского языка.

Основная особенность изучения русского языка по данной программе - ориентация на интенсивное речемыслительное развитие ребенка. Это проявляется прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Основные цели обучения в организации учебного процесса:

- обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;
- научить свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Данные цели обуславливают решение **следующих задач:**

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Согласно авторской программе на изучение русского языка в 5 классе отводится 204 ч.,(6 часов в неделю), в 6 классе – 170 ч., (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 ч.,(5 часов в неделю), в 8 классе – 102 ч.,(3 часа в неделю), в 9 классе – 68 ч. (2 часа в неделю).

Количество часов в рабочей программе совпадает с количеством часов в авторской. Резервные часы распределяются учителем в календарно-тематическом планировании с учётом хода усвоения учебного материала учащимися и особенностей конкретного класса.

Учебно-методический комплект

5 класс

1. Русский язык.5кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2009,2011.

2. Мультимедийное приложение к учебнику 5 класса под редакцией М.М.Разумовской и П.А.Леканта.

6 класс

1.Русский язык.6кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2007,2008,2010,2011.

2. Мультимедийное приложение к учебнику 6 класса под редакцией М.М.Разумовской и П.А.Леканта.

7 класс

1.Русский язык.7кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2008,2010,2012.

2.Мультимедийное приложение к учебнику 7 класса под редакцией М.М.Разумовской и П.А.Леканта.

8 класс

1.Русский язык.8кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа,2009, 2011.

2.Мультимедийное приложение к учебнику 8 класса под редакцией М.М.Разумовской и П.А.Леканта.

9 класс

1.Русский язык.9кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2014.

2.Мультимедийное приложение к учебнику 9 класса под редакцией М.М.Разумовской и П.А.Леканта.

С целью проведения тематического контроля обучающихся запланированы следующие контрольные работы:

5 класс -6 диктантов, 2 тестирования, 2 изложения, 2 сочинения.

6 класс- 6 диктантов, 2 тестирования, 2 изложения, 2 сочинения.

7 класс- 2 диктанта, 2 тестирования, 2 изложения, 2 сочинения.

8 класс- 1 диктант, 1 тестирование, 2 изложения, 2 сочинения.

9 класс- 1 диктант, 2 тестирования, 2 изложения, 2 сочинения

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу 5 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями:

• *по фонетике и графике*: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;

• *по орфоэпии*: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарем; • *по лексике и фразеологии*: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

• *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

• *по морфологии*: различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

• *по орфографии*: понимать значение письма и правописания для жизни людей; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); *о—ё* после шипящих в корне, чередующихся *а—о*, *е—и* в корнях типа *-раст-//-рос-*, *-лаг-//-лож-*, *-мер-//-мир-*, *-тер// -тир-*; знать неизменяемые приставки (*е-*, *на-*, *с-* и т. д.), приставки на *з* (*с*) (*раз//рас-*; *из-//иста* др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу*; *чк*, *чн*, *нч*, *ри*; верно употреблять разделительные *ъ—ь*, букву *ь* после шипящих в конце существительных и глаголов, *не* с глаголами

• *по синтаксису*: выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ.

• *по пунктуации*: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, разделительными союзами *а*, *и*, *но*, *а* также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

По развитию речи:

Чтение. Осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи — описание предмета, повествование, рассуждение. Определять стиль (разговорный, художественный, деловой); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение; сохранять их строение (типы речи) и стиль. Сжато пересказывать (устно или письменно) тексты такого же строения.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать

К концу 6 класса обучающиеся должны владеть следующими умениями:

- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употреблять изученные части речи;
- *по лексике и фразеологии:* употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- *по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
- *по морфологии:* квалифицировать слово как часть речи; образовывать употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи;
- *по орфографии:* характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами. Написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- *по синтаксису:* определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

К концу 7 класса обучающиеся должны владеть следующими умениями:

- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по словообразованию:* объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- *по морфологии:* распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- *по синтаксису:* определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- *по орфографии:* характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- *по пунктуации:* обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

• *По развитию речи:*

• *Чтение и аудирование.* Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

• *Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение- размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

• *Воспроизведение текста.* Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

• *Создание текста.* Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

• *Совершенствование текста.* С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

К концу 8 класса обучающиеся должны владеть следующими умениями:

• *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

• *по морфемике и словообразованию:* опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;

• *по лексике и фразеологии:* разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;

• *по морфологии:* распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов;

• *по орфографии:* правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;

• *по синтаксису:* правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; пра-

вильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

• *по пунктуации*: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

К концу 9 класса обучающиеся должны владеть следующими умениями:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни дня:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Класс	Название раздела	Количество часов
	5 класс (204ч)		
1		О языке	3
2		Речь	49
3		Язык. Правописание. Культура речи Закрепление и углубление изученного в начальных классах	34
		Фонетика, орфоэпия, графика	10
		Письмо. Орфография	10
		Слово и его значение. Лексика	3
		Слово и его строение. Морфемика	4
		Слово как часть речи. Морфология	5
4		Язык. Правописание (системный курс) Синтаксис и пунктуация	39
5		Лексика. Словообразование. Орфография	35
6		Морфология. Орфография	49
		Классификация частей речи русского языка (повторение)	1
		<i>Самостоятельные части речи</i>	
		Глагол	22
		Имя существительное	15
		Имя прилагательное	12
7		<i>Повторение и обобщение</i>	6
	6 класс (170ч)		
8		О языке	1
9		Речь	38
10		Закрепление и углубление изученного в 5 классе	
		Грамматика	2
		Правописание	15
11		Язык. Правописание. Культура речи Словообразование, правописание и употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов	40
12		Морфология. Орфография	
		Причастие и деепричастие	40
		Имя числительное	10
		Местоимение	19
13		<i>Повторение и обобщение</i>	4
	7 класс (170ч)		
14		О языке	1
15		Речь	42
16		Закрепление и углубление изученного в 6 классе	25

17		Язык. Правописание. Культура речи Морфология. Орфография	
		Наречие	25
		Служебные части речи	44
		Самостоятельные и служебные части речи	1
		Предлог	10
		Союз	12
		Частица	22
		Междометия и звукоподражательные слова	4
18		Трудные случаи разграничения языковых явлений	10
19		<i>Повторение и обобщение</i>	19
	8 класс (102ч)		
20		О языке	1
21		Речь	17
22		Трудные случаи правописания (на основе изученного)	5
23		Язык. Правописание. Культура речи Синтаксис и пунктуация	
		Словосочетание и предложение	5
		<i>Синтаксис простого предложения.</i>	
		Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	12
		Односоставные простые предложения	8
		Неполные предложения	2
		Предложения с однородными членами	12
		Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями	11
		Предложения с обособленными членами	17
		Прямая и косвенная речь	6
24		<i>Повторение и обобщение</i>	6
	9 класс (68ч)		
25		О языке	5
26		Речь	17
27		Обобщение изученного в 5-8 классах	6
28		Язык. Правописание. Культура речи. Синтаксис сложного предложения	
		Сложное предложение	2
		Сложносочинённое предложение	5
		Сложноподчинённое предложение	15
		Бессоюзное сложное предложение	7
		Сложноподчинённое предложение с разными видами связи	5
29		<i>Повторение и обобщение</i>	6

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

О языке (3 ч)

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

Речь (49)

Речь как деятельность, как способ общения людей посредством языка. Условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения.

Язык. Правописание. Культура речи

Закрепление и углубление изученного в начальных классах (34ч)

Фонетика, орфоэпия, графика (10ч)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Знакомство со школьным орфоэпическим словарем и его использование.

Письмо. Орфография (10 ч)

Значение письма в жизни общества.

Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня.

Употребление на письме буквенных сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ*; разделительных *ь—ъ; -тся/ться* в глаголах.

Не с глаголами.

Использование орфографического словаря.

Слово и его значение. Лексика (3ч)

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Этикетные слова. Знакомство с толковым словарём.

Слово и его строение. Морфемика (4 ч)

Предмет изучения морфемики. Морфема как часть слова.

Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

Слово как часть речи. Морфология (5 ч)

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке.

Знаменательные части речи, их основные признаки.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

Культура речи. Правильное произношение терминов, заимствованных слов (твердость и мягкость согласных перед *е*).

Уместное использование этикетных слов и выражений в речи (приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение и т. д.).

Язык. Правописание (систематический курс)

Синтаксис и пунктуация (39 ч)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).

Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение.

Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но*, одиночным *и*). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире при диалоге.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Лексика. Словообразование. Орфография (35 ч)

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.

Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.

Правописание приставок на *з* (*с*). Правописание корней *-лож-л-лаг-*; *-рос//-раст-* (*-рац*). Буквы *о—ё* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов.

Общепотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Текстовая функция лексического повтора.

Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов.

Использование орфоэпического, толкового, словообразовательного, грамматико-орфографического словарей.

Морфология. Орфография (49 ч)

Классификация частей речи русского языка (повторение) (1 ч)

Самостоятельные части речи

Глагол (22 ч)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* (*-мир-/-мер-*; *-тир- // -тер-* и др.), их правописание.

Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание.

Повелительное наклонение; значение, образование, правописание.

Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм; верное произношение отдельных глагольных форм. Текстовая функция видовременных форм.

Имя существительное (15 ч)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных.

Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов *-чик-* (*-щик*), *-ек-* (*-ик*). Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имен существительных.

Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных.

Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Правописание безударных окончаний имен существительных.

Развитие навыков пользования грамматико-орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями.

Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа *бандероль, вуаль, лазурь, мигрень, мозоль, кашне* и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных {*шимпанзе, кенгуру, шоссе*).

Правильное образование некоторых грамматических форм: *пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят* и др.

Твердое и мягкое произношение согласных перед *е* в заимствованных словах (типа *ателье, термин*), правильное ударение в словах (типа *километр, обеспечение, щавель* и др.); терминов русского языка.

Текстовая функция имен существительных со значением «целое и его части».

Имя прилагательное (12 ч)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

Культура речи. Правильное произношение краткой формы прилагательных {*сильна*), прилагательных с твердыми и мягкими основами {*бескрайный—бескрайний, искренно—искренне*); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней {*красивее, длиннее*).

Стилистическая роль имен прилагательных.

Повторение и обобщение(6ч)

6 класс

О языке (1ч)

Слово как основная единица языка.

Речь (38ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

Грамматика (2ч)

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Простое и сложное предложение.

Правописание (15ч)

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ь* и *ъ*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между

подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Язык. Правописание. Культура речи

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (40ч)

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов.

Правописание сложных имен существительных | и прилагательных; употребление *н, ни* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок.

Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Морфология. Орфография

Причастие и деепричастие (40ч)

Причастие как особая форма глагола: общее; грамматическое значение, морфологические при-1 знаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

Имя числительное (10)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Местоимение (19ч)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений для связи предложений, в тексте.

Повторение и обобщение (4 ч)

**7 класс
О языке (1ч)**

Язык как развивающееся явление.

Речь (42ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представлений о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе (25ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *He* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Язык. Правописание. Культура речи

Морфология. Орфография

Наречие (25ч)

Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий. Правописание наречий и наречных слов. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния (знакомство).

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Служебные части речи (44ч)

Самостоятельные и служебные части речи (1ч)

Предлог (10ч)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов. Правописание предлогов. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами.

Союз (12ч)

Общее понятие о союзе. Разряды союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов, соотносимых с формами других частей речи.

Частица (22ч)

Общее понятие о частице. Разряды частиц. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи.

Междометия и звукоподражательные слова (4ч)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Трудные случаи разграничения языковых явлений (10ч)

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка; *по прежнему//по-прежнему, ввиду //-в виду, стекло (гл.) -стекло (сущ.), что (мест.) - что (союз), обезжать - обижать* и т. п.

Повторение и обобщение (19)

8 класс

О языке (1ч)

Русский язык в семье славянских языков.

Речь (17 ч)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Трудные случаи правописания (на основе изученного) (5ч)

Язык. Правописание. Культура речи

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение (5ч)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Культура речи. Построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных и восклицательных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Риторических вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи. Варианты произношения в устной речи.

Синтаксис простого предложения

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (12ч)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Предложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средств связи предложения в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложения в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Односоставные простые предложения (8ч)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные).

Культура речи. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимии. Употребление в описании названных предложений для обозначения времени и места. Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов

Неполные предложения (2ч)

Понятие о неполных предложениях.

Культура речи. Употребление неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Предложения с однородными членами (12ч)

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями (11 ч)

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Использование обращения в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении. Правильное произношение русских имен и отчеств в роли обращения.

Синонимика вводных слов. Стилистические различия между ними. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.

Вводные слова как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами (17ч)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций. Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами.

Прямая и косвенная речь (6ч)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строения предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания.

Диалог.

Культура речи. Интонация предложений с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Повторение и обобщение(6ч)

9 класс
О языке (5ч)

Русский язык среди языков мира.

Речь (17 часов)

Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства). Углубление знаний о стилях речи.

Обобщение изученного в 5-8 классах (6ч)

Обобщение сведений из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словарём.

Язык. Правописание. Культура речи
Синтаксис сложного предложения
Сложное предложение (2ч)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочинённое предложение (5ч)

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчинённое предложение (15ч)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение (7ч)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложноподчинённое предложение с разными видами связи (5ч)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Повторение и обобщение(6ч)

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков: словарный диктант, контрольный диктант, тестирование, изложение, сочинение, комплексный анализ текста различных стилей и типов, презентация.

Виды контрольных работ	Классы				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Контрольный диктант	6	6	2	1	1
Контрольное тестирование	2	2	2	1	2
Контрольное изложение	2	2	2	2	2
Контрольное сочинение	2	2	2	2	2

5 класс

Использованы материалы методических пособий: «Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 5 класс" / Под ред. М. М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2002». «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс /Сост. Н.В.Егорова.- М.: ВАКО, 2010».

Изложение «Барсучонок» (учебник упр.373, стр.123).

Изложение «Джек здоровается».

Контрольное сочинение «Мой любимый день недели» (или «Школьная перемена»).

Контрольное сочинение «Описание друга (животного)».

Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в начальных классах».

Контрольный диктант по лексике и словообразованию.

Контрольный диктант по теме: «Сложное предложение».

Контрольный диктант по теме: «Словообразование. Лексика».

Контрольный диктант по теме «Глагол».

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация».

Итоговое тестирование в конце учебного года.

6 класс

Использованы материалы методических пособий: «Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 6 класс" / Под ред. М. М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2002». «Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс.-2-е изд., испр.-М.:ТЦ Сфера».

Контрольное сочинение по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».

Контрольное сочинение-рассказ « Однажды...» (случай из жизни животного).

Контрольное изложение «Связанные корни».

Контрольное изложение «Как спасали крысу».

Контрольное тестирование по теме « Состав слова и словообразование».

Контрольное тестирование по теме « Имя числительное».

Контрольный диктант (входной контроль).

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного».

Контрольный диктант по теме «Правописание сложных слов и окончаний имён прилагательных».

Контрольный диктант по разделу «Правописание».

Контрольный диктант по теме ««Правописание обособленных причастных и деепричастных оборотов»».

Контрольный диктант по теме «Местоимение».

7 класс

Использованы материалы методических пособий: *«Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 7 класс" / Под ред. М. М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2002»*. *«Никулина М.Ю. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений»/ М.Ю. Никулина. - М.: Экзамен, 2010»*.

Контрольный тест «Повторение изученного за курс 6-го класса».

Контрольный тест по итогам года.

Контрольное изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур - гончий пёс».

Контрольное изложение по теме «Публицистический стиль речи» «Поговорим о бабушках».

Контрольное сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу(тезису) на тему «Хочу и надо».

Контрольное сочинение о человеке «Каким человеком был мой дедушка (отец, брат, друг, подруга...»

Контрольный диктант по теме «Наречие» с грамматическим заданием.

Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз» с грамматическим заданием.

8 класс

Использованы материалы методических пособий: *«Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 9 класс" / Под ред. М. М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2002»*. *«Контрольные и проверочные работы по русскому языку 8 класс Л.М.Кулаева Москва «Экзамен» 2009»*.

Контрольное сочинение по картине М.М. Кустодиева «Шалыпин» (портретный очерк).

Контрольное сочинение в жанре репортажа «Репортаж из родного села».

Контрольное изложение «Как я покупал собаку».

Контрольное изложение «Что значит быть воспитанным?».

Контрольное тестирование по теме «Обособленные члены предложения».

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление определений и приложений».

9 класс

Использованы материалы методических пособий: *«Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 9 класс" / Под ред. М. М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2002»*. *«Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА -2015: учебно-методическое пособие/ Под ред.Н.А.Сениной.- Ростов н/Д.:Легион,2014»*.

Контрольный тест по теме «Орфография и пунктуация».

Контрольный итоговый тест.

Контрольное сжатое изложение «Про озёра».

Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение».

Контрольное сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.

Контрольное сочинение в жанре путевых заметок.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	Необходимое кол-во	% обеспеченности
Сборник нормативных документов. Русский язык. Федеральный компонент государственного стандарта. - М.,2004.	Д	100%
Разумовская М.М., Капинос В.И., Львова С.И., Богданова Г.А., Львов В.В. Программа по русскому языку. 5-9 классы. // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл./сост. Е.И. Харитонов. - М.: Дрофа, 2010.	Д	100%
Учебник-«Русский язык.5кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2009,2011.	К	100%
Учебник-«Русский язык.6кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2007,2008,2010,2011.	К	
Учебник-«Русский язык.7кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2008,2010,2012.	К	
Учебник-«Русский язык.8кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2009,2011.	К	
Учебник-«Русский язык.9кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2014.	К	
Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь.5 класс.- М.:ТЦ Сфера,2014.	К	100%
Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь.6 класс.- М.:ТЦ Сфера,2014.	К	
Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь.7класс.-М.:ТЦ Сфера,2014.	К	
Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь.8 класс.- М.:ТЦ Сфера,2014.	К	

<p>Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 5 класс. "/М. М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос; под ред. М.М.Разумовской. - М.: Дрофа, 2002.</p> <p>Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 6 класс. "/М. М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос; под ред. М.М.Разумовской. - М.: Дрофа, 2002.</p> <p>Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 7 класс. "/М. М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос; под ред. М.М.Разумовской. - М.: Дрофа, 2002.</p> <p>Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 8 класс. "/М. М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос; под ред. М.М.Разумовской. - М.: Дрофа, 2002.</p> <p>Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 9 класс. "/М. М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос; под ред. М.М.Разумовской. - М.: Дрофа, 2002.</p>	Д	100%
<p>ГИА-2014.Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько -М.: Издательство «Национальное образование»,2013.</p> <p>Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА -2015: учебно-методическое пособие/ Под ред.Н.А.Сениной.- Ростов н/Д:Легион,2014.</p>	Д К	100%
<p>Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. / Авт.-сост. Е.П. Петрухина, М.В.Петрухина. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.</p> <p>Русский язык. Поурочные планы по учебнику М.М. Разумовской. 5 класс. / Авт-сост О.А. Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2005.</p> <p>Русский язык. 5 класс: поурочные планы по учебнику М.М. Разумовской и др. / Авт.-сост. Н.О.Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2005</p> <p>Уроки русского языка в 6 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской). Первое полугодие-Второе полугодие/ Сост.О.А.Финтисова-Волгоград:Учитель,2004.</p> <p>Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс»/ Л.И. Новикова. – М.: Экзамен, 2008.</p> <p>Поурочные планы по программе М. М. Разумовской.Составитель Фентисова О.А.. Москва. «Дрофа» 2003 г.</p> <p>Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к учебнику «Русский язык. 8 класс» Е.А.Влодавская Москва «Экзамен» 2007.</p> <p>Русский язык. Поурочные планы по учебнику М.М. Разумовской. Авт-сост О.А. Финтисова. Изд. «Учитель», 2003.</p>	Д	100%

<p>Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/Сост. Н.В.Егорова.- М.: ВАКО, 2010.</p> <p>Тесты по русскому языку:6 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык: учеб. Для 6 кл. общеобразоват. Учреждений»/ Е.В.Петрова, А.В.Кудинова.-5-е изд.. перераб.-М.: Издательство «Экзамен»,2011.</p> <p>Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс.-2-е изд., испр.-М.:ТЦ Сфера,2006.- 96с.</p> <p>Никулина М.Ю. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений»/ М.Ю. Никулина. - М.: Экзамен, 2010.</p> <p>Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс. Русский язык. Основная школа./ В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова – М.: «Интеллект-Центр», 2009.</p> <p>Тесты по русскому языку 8 класс Москва, «Экзамен» 2009.</p> <p>Контрольные и проверочные работы по русскому языку 8 класс Л.М.Кулаева Москва «Экзамен» 2009.</p>	Д	100%
Словари		
<p>Орфографические-10</p> <p>Орфоэпические-1</p> <p>Грамматические-2</p> <p>Толковые-13</p> <p>Фразеологические-3</p> <p>Этимологические-4</p> <p>Морфемно-словообразовательные-8</p> <p>Синонимов-1</p> <p>Антонимов-4</p> <p>Иностранных слов-2</p> <p>Словарь русских пословиц и поговорок-1</p>	Д	100%
Справочники		
<p>Слова с двойными согласными-1</p> <p>Краткий лингвистический справочник-1</p> <p>Прописная или строчная?-1</p>		

Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка-1			
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
Класс	Перечень таблиц в кабинете русского языка		
5 класс	Значение суффиксов чик-щик, ек-ик	Д	100%
	Многозначные слова и омонимы		
	Многозначные слова и омонимы		
	Знаменательные части речи		
	Сравни суффиксы		
	Синонимы глагола и прилагательного		
	Многозначность слова и синонимы		
	Правильно спрягай глагол <i>хотеть</i>		
	Правильно образуй формы глагола <i>бежать</i>		
	Объясни правописание о-а в корне		
	Безударные гласные в корне , проверяемые и непроверяемые ударением		
	Правописание приставок на з-		
	Прямая речь до и после слов автора		
Суффиксы чик-щик			
6 класс	Правописание приставок на з-с		
	Части речи, спряжение глаголов		
	Корни с чередованием е-и		
	Правописание личных окончаний глагола		
	Правописание падежных окончаний прилагательных ед.числа		
	Дефисное и слитное написание слов с пол-		
	Формы слова «оба»		
	Буквы а-я,е перед nn в страдательных причастиях прош. времени		
	Н-nn в суффиксах причастий и прилагательных		

	Части речи		
	Правописание о-е после шипящих и ц		
	Способы образования знаменательных частей речи		
	Пути возникновения синонимов		
	Правописание отрицательных местоимений		
	Знаменательные части речи		
	Правописание Не с разными частями речи		
	Правописание н и nn в прилагательных		
	Способы словообразования в русском языке		
	Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий		
	Склонение имён числительных		
	Способы образования знаменательных частей речи		
	Правописание о-ё после шипящих в окончаниях сущ-х и прилаг-х		
7 класс	Правописание е-и в окончаниях сущ-х ед. числа		
	Правописание падежных окончаний прилагательного		
	Предлоги, употребляющиеся с несколькими падежами		
	Мягкий знак после шипящих		
	Дефис с разными частями речи. Дефис в наречиях		
	Знаменательные части речи		
	Служебные части речи		
	Отличай производные предлоги от сущ-х		
	Правописание не с существительными, прилагательными, наречиями		
	Обособление определений и приложений		
8 класс	Способы связи слов в словосочетании		
	Тире между подлежащим и сказуемым		
	Различия между словосочетанием и предложением		

	Обособление обстоятельств		
	Пунктуация в ССП и в простом с однородными членами		
	Типы сказуемого		
	Предложения двусоставные и односоставные		
	Синтаксический разбор словосочетаний		
	Свободные и несвободные словосочетания в предложении		
	Пунктуация при уточняющих членах предложения		
	Пунктуация при однородных членах с обобщающим словом		
	Замена прямой речи косвенной		
9 класс	Двоеточие в сложном и простом предложениях		
	Трудные случаи пунктуации при однородных членах		
	Синонимика сложных и простых предложений		
	Указательные слова в СПП		
	Запятая и точка с запятой в сложном предложении		
	СПП с придаточными изъяснительными		
	Знаки препинания в предложениях с прямой речью		
	Знаки препинания в сложном предложении с союзом и		
	СПП с придаточными степени и образа действия		
	Строение и значение сложноподчинённых предложений		
	Место придаточного и знаки препинания в СПП		
	Тире в сложном и простом предложении		
	Подчинительные союзы и союзные слова		
	СПП с указательными словами и без них		
	Знаки препинания в сложных предложениях при стечении союзов		
	Синтаксический разбор простого предложения		
	Запятая и точка с запятой в сложном предложении		

	Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными		
	Типы синонимов		
	Синонимика сложных предложений		
	Разбор сложного предложения		
	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
	<p>Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М.Разумовской и П.А.Леканта. 5 класс.</p> <p>Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М.Разумовской и П.А.Леканта. 6 класс.</p> <p>Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М.Разумовской и П.А.Леканта. 7класс.</p> <p>Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М.Разумовской и П.А.Леканта. 8 класс.</p> <p>Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М.Разумовской и П.А.Леканта. 9 класс.</p> <p>Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске.</p> <p>Аудиоприложение. Русский язык Тексты для прослушивания. 9 класс. Подготовка к ГИА – 2013.</p>	Д	100%

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
Мультимедийный компьютер -1	Д	100%
Принтер лазерный-1		
Копировальный аппарат-1		
Мультимедиапроектор-1		
Средства телекоммуникации		
Экран -1		
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	100%
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ		
Компьютерный стол	1	100%
Шкаф-стенка секционный для хранения литературы (со стеклянной частью)	1	100%
Обеспеченность учебно-методической литературой по предмету, материально-техническое оснащение составляют 100%.		

Интернет – ресурсы

1. <http://scripts.mit.edu/~lids/lidsconf2009/language/dokumenty/adresa-saitov-dlya-podgotovki-k-ege.html> - сайт «Единый государственный» (тренировочные тесты).
2. <http://ruslit.ioso.ru> – сайт «Кабинет русского языка и литературы» (интерактивные тесты по русскому языку, правила русской грамматики).
3. <http://slova.ndo.ru/> - сайт «Крылатые слова и выражения».
4. http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970 – сайт «Российский образовательный портал» (сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе)
5. <http://interneturok.ru/ru> - сайт «Уроки по основным предметам школьной программы» (видеоуроки, демонстрационные версии КИМ).
6. <http://belclass.net/> -информационно- образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» (методические разработки уроков, кроссворды, тесты).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методическая литература

1. Сборник нормативных документов. Русский язык. Федеральный компонент государственного стандарта. – М., 2004.
2. Разумовская М.М., Капинос В.И., Львова С.И., Богданова Г.А., Львов В.В. Программа по русскому языку. 5-9 классы. // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл./сост. Е.И. Харитоновна. - М.: Дрофа, 2010.
3. Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 5 класс." / М. М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос; под ред. М.М.Разумовской. - М.: Дрофа, 2002.
4. Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 6 класс." / М. М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос; под ред. М.М.Разумовской. - М.: Дрофа, 2002.
5. Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 7 класс." / М. М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос; под ред. М.М.Разумовской. - М.: Дрофа, 2002.
6. Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 8 класс." / М. М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос; под ред. М.М.Разумовской. - М.: Дрофа, 2002.
7. Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 9 класс." / М. М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос; под ред. М.М.Разумовской. - М.: Дрофа, 2002.

Дополнительная литература

5 класс

1. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс/ - М.: Просвещение, 2009.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/Сост. Н.В.Егорова.- М.: ВАКО, 2010.
3. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. / Авт.-сост. Е.П.Петрухина, М.В.Петрухина. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
4. Русский язык. Поурочные планы по учебнику М.М. Разумовской. 5 класс. / Авт-сост О.А. Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2005

5. Русский язык. 5 класс: поурочные планы по учебнику М.М. Разумовской и др. / Авт.-сост. Н.О.Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2005
- 6.Сенина Н.А. Русский язык 5 кл. Подготовка к итоговой аттестации 2011: Учебно-методическое пособие для подготовки к итоговой аттестации. – Ростов-на-Дону: Легион, 2010.

6 класс

1. Поурочные разработки по русскому языку.О.В.Беляева, О.А.Даценко.М.:ВАКО,2009.-288с.-(В помощь школьному учителю).
2. Уроки русского языка в 6 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской).Первое полугодие/ Сост.О.А.Финтисова-Волгорогад:Учитель,2004. – 143с.
3. Уроки русского языка в 6 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской). Второе полугодие/ Сост.О.А.Финтисова-Волгорогад:Учитель,2004. – 144с.
4. Тесты по русскому языку:6 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык: учеб. Для 6 кл. общеобразоват. Учреждений»/ Е.В.Петрова, А.В Кудинова.-5-е изд..перераб.-М.:Издательство»Экзамен»,2011.-157с. Серия «Учебно – методический комплнкт»)
5. Брусина А.Е. Рабочая тетрадь по русскому языку. I полугодие. 6 класс/Учебно- метод. Пособие.СПб.: «Паритет», 2003.-128с.- (Учебная серия).
6. Брусина А.Е. Рабочая тетрадь по русскому языку. I Полугодие. 6 класс/Учебно-метод. Пособие.СПб.: «Паритет», 2003.-112с.- (Учебная серия).
7. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс.-2-е изд., испр.-М.:ГЦ Сфера,2006.- 96с.
- 8.

7 класс

1. Никулина М.Ю. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений»/ М.Ю. Никулина. - М.: Экзамен, 2010.
2. Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс»/ Л.И. Новикова. – М.: Экзамен, 2008
3. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс. Русский язык. Основная школа./ В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова – М.: «Интеллект-Центр», 2009.

8 класс

- 1.Поурочные планы по программе М. М. Разумовской/ Сост.- Фентисова О.А.. Москва. «Дрофа» 2003 г.
- 6.Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к учебнику «Русский язык. 8 класс» Е.А.Влодавская Москва «Экзамен» 2007
 - Учебно – методический комплект
 - Тесты по русскому языку 8 класс Москва, «Экзамен» 2009 – 2010
 - УМК Контрольные и проверочные работы по русскому языку 8 класс Л.М.Кулаева Москва «Экзамен» 2009
 - ГИА 9 класс Русский язык 2010 Тематические тренировочные задания Составители: Л.С.Степанова, И.Б.Маслова, А.В.Терентьева Разработано ФИПИ, Москва, Эксмо, 2013
 - ГИА Работа с текстом при подготовке к экзамену по русскому языку

9 класс

- 1.Русский язык. Поурочные планы по учебнику М.М. Разумовской. Авт.-сост О.А. Финтисова. Изд. «Учитель», 2003г.
- 2.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В.Егорова.- М.: ВАКО, 2010.

Дополнительная литература

1. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс/ - М.: Просвещение, 2009.
2. Семенов О.П. русский язык: Анализ текста. 9 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Эксмо, 2009
3. Сенина Н.А. Русский язык 9 кл. Подготовка к итоговой аттестации 2010: Учебно-методическое пособие для подготовки к итоговой аттестации. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009.
4. Фролова Т.Я. Грамотность за 12 занятий: Русский язык. Симферополь, «Таврида», 2006. Ростов-на-Дону: Легион, 2008.
5. Фролова Т.Я. Русский язык в рисунках и схемах. г. Симферополь, «Таврида», 2005.
6. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. - М.: АСТ: Астрель, 2009.

1. Уроки русского языка в 7 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской)./Сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2004.
2. Уроки русского языка в 5 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской)./Сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2004.
3. Уроки русского языка в 6 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской)./Сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2004.
4. Уроки русского языка в 8 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской)./Сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2004. Уроки русского языка в 9 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской)./Сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2004.

Средства ИКТ

1. Компьютер
2. Экран
3. Проектор
4. Принтер
5. Сканер

Перечень электронных пособий

1. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М.Разумовской и П.А.Леканта.
 2. Репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия).
 3. Электронное пособие «Русский язык в рисунках и алгоритмах» (Т.Я.Фролова).
- Электронное учебное издание .Русский язык. 6 класс (мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М.Разумовской и П.А.Леканта), Дрофа.

Содержание	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	По плану	Факт.	По плану	Факт.	По плану	Факт.	По плану	Факт.	По плану	Факт.
Контрольные диктанты	2 (33,44)				2 (103, 138)		2 (169, 199)		6	
Изложения	1 (21-22)		1(97)				-		2	

Сочинения			1(85-86)				1(178)		2	
Тесты			1(79)				1(197)		2	