

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 22.11 2018г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МОУ "Солдатская СОШ"  
Л.В. Павлова  
Приказ № 65 от 22.11 2018г.



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ***  
***Младшая разновозрастная группа (2-4 года)***

***срок реализации программы (2018 – 2019 учебный год)***

Воспитатели:  
Исаева Т.И., Шавырина Н.В.

2018 г.

**1. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка рабочей образовательной программы дошкольного образования МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа».....	2
1.2 Комплектование группы.....	2
1.3 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.....	4
1.4 Принципы рабочей программы.....	5
1.5 Возрастные особенности детей от 2 до 4 лет.....	6
1.6 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей образовательной программы дошкольного образования.....	8

**2.Содержательный раздел.**

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	10
2.2 Задачи образовательных областей.....	11
2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	12
2.4 Календарно-тематическое планирование.....	15
2.5 Перспективное планирование.....	17
2.6 План работы с родителями.....	27
2.7 План культурно - досуговой деятельности.....	29
2.8 Социальный паспорт группы.....	30
2.9 Физкультурно – оздоровительная работа.....	31

**3.Организационный раздел.**

3.1 Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	33
3.2 Режим дня младшей разновозрастной группы.....	35
3.3 План непосредственно образовательной деятельности на неделю.....	36
3.4 Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	37
3.5.Годовые задачи.....	38

<b>Список используемой литературы.....</b>	<b>39</b>
--	-----------

## 1. Целевой раздел

**1.1 Пояснительная записка рабочей образовательной программы дошкольного образования МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа»** Рабочая общеобразовательная программа дошкольного образования МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа» – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Рабочая образовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая общеобразовательная программа младшей разновозрастной группы МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС дошкольного образования) от 17.10.2013 г №1115
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»)
- с документами регионального уровня:
- Уставом ДОУ.

## 1.2 Комплектование группы на 29 ноября 2018 года. Приказ № 454 от 27.11. 2018г.

№п/п	ФИО ребёнка	Дата рождения	Возраст на 29-е ноября 2018г.	Группа здоровья	Пол ребёнка
1	Беляев Евгений Александрович	05.03.2016	2,9	I	муж
2	Ворженинов Александр Артемович	06.07.2015	3,5	II	муж
3	Воржеинов Варвара Артемовна	06.07.2015	3,5	II	жен
4	Воржеинова Павел Артемович	06.07.2015	3,5	II	муж
5	Гульванская Мария Сергеевна	05.09.2016	2,3	I	жен

МОУ "Солдатская средняя общеобразовательная школа"

6	Епремян Эвелина Марзпетовна	18.09.2015	3,2	I	жен
7	Качалов Захар Евгеньевич	10.06.2015	3,6	II	муж
8	Курмаев Владислав Алексеевич	31.07.2015	3,4	II	муж
9	Лебедев Матвей Алексеевич	13.08.2016	2,4	I	муж
10	Оболенцев Владислав Александрович	08.09.2016	2,3	II	муж
11	Озеров Николай Александрович	24.09.2015	3,2	II	муж
12	Самойлова Полина Константиновна	10.12.2015	3	II	жен
13	Фильшин Максим Александрович	24.12.2014	3,11	II	муж
14	Фильшина Ирина Андреевна	01.09.2014	4,3	I	жен
15	Чеканов Иван Денисович	30.10.2014	4,1	I	муж
16	Чернакова Ольга Владимировна	03.12.2014	4	II	жен
17	Шведов Максим Ильич	11.03.2016	2,8	I	муж

17 человек в возрасте 2-4,5 лет. Из них в группе 6 девочек и 11 мальчиков. Группы здоровья: 1гр.- 7 чел.; 2 гр.- 10 чел.

Возраст детей	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек	Фактическая наполняемость
2-4 лет	17	11	6	17 чел.

### 1.3 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации рабочей образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, ООП составленной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

**Цель** реализации рабочей образовательной программы дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.4 Принципы рабочей программы**

При формировании Программы учитывались следующие принципы:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- *принцип научной обоснованности образовательного процесса* (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- *принцип практической применимости педагогических подходов* (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *принцип полноты, необходимости и достаточности содержания* (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста*, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *принцип комплексно-тематического планирования* образовательного процесса;
- *принцип сбалансированности* совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- *принцип адекватности* дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:**

- *деятельностный подход* (центральной категорией которого является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей);
- *личностный подход* (в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть);

- *аксиологический подход* (предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса; помимо общечеловеческих ценностей большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму, своей стране);
- *культурологический подход* (ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей);
- *системный подход* (позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны);
- *возрастной подход* к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

### **1.5 Возрастные особенности детей от 2 до 4 лет.**

#### **Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности и продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К терм годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет**

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, не развернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного



возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.6 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей образовательной программы дошкольного образования**

### **Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **2.Содержательный раздел.**

### **2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Внутри каждой образовательной области выделяются тематические модули:

- социально-коммуникативное развитие: Социализация, Труд, Безопасность;
- познавательное развитие: Формирование целостной картины мира, Исследования и эксперименты, Математическое развитие;
- речевое развитие: Речевое общение, Чтение художественной литературы;
- художественно-эстетическое развитие: Художественное творчество, Театральное развитие, Музыка;
- физическое развитие: Здоровье, Физическая культура.

**Социально-коммуникативное развитие направлено** на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие предполагает** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие включает** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2.2 Задачи образовательных областей.**

### **Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### **Задачи познавательного развития в ФГОС**

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### **Задачи речевого развития в ФГОС**

Владение речью как средством общения.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС**

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **Задачи физического развития в ФГОС**

Развитие физических качеств.

Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

Правильное выполнение основных движений.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

### **2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### **Формы работы по образовательным областям**

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	Младший дошкольный возраст  Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровое упражнение          Индивидуальная игра          Совместная с воспитателем игра          Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)          Игра          Чтение          Беседа          Наблюдение          Рассматривание          Чтение          Педагогическая ситуация          Праздник          Экскурсия          Ситуация морального выбора          Поручение          Дежурство</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание          Игровая ситуация          Дидактическая игра          Ситуация общения          Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).          Интегративная деятельность          Хороводная игра с пением          Игра-драматизация          Чтение          Обсуждение          Рассказ          Игра</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание          Наблюдение          Игра-экспериментирование.          Исследовательская деятельность          Конструирование.</p>

	<p>Развивающая игра                  Экскурсия                  Ситуативный разговор                  Рассказ                  Интегративная деятельность                  Беседа                  Проблемная ситуация</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов                  Игра                  Организация выставок                  Изготовление украшений                  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки                  Экспериментирование со звуками                  Музыкально-дидактическая игра                  Разучивание музыкальных игр и танцев                  Совместное пение</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей 2-3 года	Для детей 3-4 года
<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками                  экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),                  общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,                  самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),                  восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,                  двигательная активность;</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,                  коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),                  познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),                  восприятие художественной литературы и фольклора,                  самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),                  конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</p>

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  
 музыкальная (пение, музыкально-ритмические движения, игры на  
 детских музыкальных инструментах);  
 двигательная (овладение основными движениями) формы активности  
 ребенка.

#### 2.4 Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Тематика	Итоговое мероприятие
4-я неделя ноября	«Здравствуй, детский сад!»	Торжественное открытие детского сада после капитального ремонта
1-я неделя – 4-я неделя декабря	Наступила зима Новогодний праздник	Приобщение родителей к украшению группы Новогодний утренник
2-я -4-я неделя января	Зима	Выставка детского творчества «Зимний лес полон чудес»
1-я-4-я неделя февраля	День защитника Отечества  Знакомство с народной культурой и традициями. Масленица	Развлечение «Богатырские состязания» Обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания (вечер вопросов и ответов) Развлечение «Зиму провожаем, солнышко встречаем»
1-я неделя марта	8 марта	Праздник «8 марта»
2-я-4-я неделя марта	Знакомство с народной культурой и традициями. Народная игрушка Птицы	Выставка творческих работ  Презентация «Птицы»
1-я – 4-я неделя апреля	Весна День Космонавтики Насекомые	Рассматривание сюжетных картин Презентация «Космонавт Ю.А.Гагарин» Оформление альбома «Наши соседи - насекомые»
1-я – 4-я неделя мая	День Победы 9 Мая Подарки весны Хорошо у нас в детском саду Лето	Участие в митинге Коллективная работа детей «Весенние цветы» Родительское собрание: «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»



**2.5 Перспективное планирование.**

Д н и н е д е л и	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ая неделя	4-ая неделя	5-ая неделя
					Тема недели: <b>Здравствуй, детский сад!</b>
Ч е т в е р г					<b><u>29 ноября</u></b> <b>1. Музыка</b> Тема: «Озорная погремушка» <b>2. Лепка</b> Тема: «Печенье для кота» Колдина Д.Н., 7.
П я т н и ц а					<b><u>30 ноября</u></b> <b>1. Рисование</b> Тема: «Зёрнышки для цыплят» Колдина Д.Н., 32 <b>2. Физкультура</b> Тема: «Бегите ко мне» Пензулаева Л.И., 23
	<b>Наступила Зима</b>	<b>Новогодний праздник</b>	<b>Новогодний праздник</b>	<b>Новогодний праздник</b>	<b>Новогодний праздник</b>

П о н е д е л ь н и к	<b>3 декабря</b> <b>1. Социальный мир</b> Тема: «Хорошо у нас в детском саду» Дыбина О.В., 22 <b>2. Физкультура</b> Тема: «Птички» Пензулаева Л.И., 24	<b>10 декабря</b> <b>1.Экологическое развитие</b> Тема: «Покормим птиц зимой» Соломенникова О.А.,15 <b>2.Физкультура</b> Тема: Прокати и догони» Пензулаева Л.И., 25	<b>17 декабря</b> <b>1.Социальный мир</b> Тема: «Чудесный мешочек» Дыбина О.В., 15 <b>2.Физкультура</b> Тема: «Ползание с опорой на колени» Пензулаева Л.И., 26	<b>24 декабря</b> <b>1.Экологическое развитие</b> Тема: «В гостях у бабушки» Соломенникова О.А.,12 <b>2.Физкультура</b> Тема: Равновесие «Пойдём по мостику» Пензулаева Л.И., 28	<b>31 декабря</b> <b>1.Социальный мир</b> Тема: «Варвара краса, длинная коса» Дыбина О.В., 19 <b>2.Физкультура</b> Тема: «Прокатывание мячей в прямом направлении» Пензулаева Л.И., 29
В т о р н и к	<b>4 декабря</b> <b>1. Музыка</b> Тема: «Музыканты – малыши» Арсенина Е.Н. <b>2. ФЭМП</b> Тема: «Шар, куб» Помораева И.А.,11	<b>11 декабря</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Вот так хорошо – новый год к нам придёт» Арсенина Е.Н. <b>2.ФЭМП</b> Тема: «Большой, маленький» Помораева И.А., 12	<b>18 декабря</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Топ – топ веселей» Арсенина Е.Н. <b>2.ФЭМП</b> Тема: «Один, много, мало» Помораева И.А., 12	<b>25 декабря</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «В гостях у Дедушки Мороза» Арсенина Е.Н. <b>2.ФЭМП</b> Тема: «Много, один, ни одного» Помораева И.А., 13	
С р е д а	<b>5 декабря</b> <b>1.Речевое развитие</b> Тема: «Снегурушка и лиса» Гербова В.В., 50 <b>2.Физкультура</b> Тема: «Прыжки со скамейки» Пензулаева Л.И., 40	<b>12 декабря</b> <b>1.Речевое развитие</b> Тема: Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Гербова В.В., 51 <b>2.Физкультура</b> Тема: «Прокатывание мяча между предметами» Пензулаева., 41	<b>19 декабря</b> <b>1.Речевое развитие</b> Тема: Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» Гербова В.В.,51 <b>2.Физкультура</b> Тема: Ползание «Жучки на бревнышке» Пензулаева Л.И., 42	<b>26 декабря</b> <b>1.Речевое развитие</b> Тема: Игра-инсценировка «У матрешки новоселье» Гербова В.В., 53 <b>2.Физкультура</b> Тема: Равновесие «Пройди – не упади» Пензулаева Л.И., 43	

Ч е т в е р г	<b>6 декабря</b> <b>1. Музыка</b> Тема: «Голосистый петушок» Арсенина Е.Н. <b>2.Аппликация</b> Тема: «Лепка снеговика из глины» Комплексные занятия, 88	<b>13 декабря</b> <b>1. Музыка</b> Тема: «Петушок да курочка» Арсенина Е.Н. <b>2.Лепка</b> Тема: «У ежа иголки» Колдина Д.Н., 11	<b>20 декабря</b> <b>1. Музыка</b> Тема: «Зимнее утро» Арсенина Е.Н. <b>2.Аппликация</b> Тема: «Снеговик» Комплексные занятия, 97	<b>27 декабря</b> <b>1. Музыка</b> Тема: «В гостях у Дедушки Мороза» Арсенина Е.Н. <b>2.Лепка</b> Тема: «Новогодняя ёлка» Колдина Д.Н., 13	
П я т н и ц а	<b>7 декабря</b> <b>1.Рисование</b> Тема: «Окошки в теремке» Колдина Д.Н., 34 <b>2.Физкультура</b> Тема: Равновесие «Пройди – не задень» Пензулаева Л.И.,38	<b>14 декабря</b> <b>1.Рисование</b> Тема: «Звёздное небо» Колдина Д.Н., 35 <b>2.Физкультура</b> Тема: «Прыжки со скамейки» Пензулаева Л.И., 40	<b>21 декабря</b> <b>1.Рисование</b> Тема: «Закрасим ёлку» Колдина Д.Н., 37 <b>2.Физкультура</b> Тема: «Прокатывание мяча между предметами» Пензулаева., 41	<b>28 декабря</b> <b>1.Рисование</b> Тема: «Падающий снег» Колдина Д.Н., 36 <b>2.Физкультура</b> «Жучки на бревнышке» Пензулаева Л.И., 42	
		<b>Зима</b>	<b>Зима</b>	<b>Зима</b>	<b>Зима</b>
П о н е д е л ь н			<b>14 января</b> <b>1.Социальный мир</b> Тема: «Деревянный брусочек» Дыбина О.В., 24 <b>2.Физкультура</b> Тема: «Прокати-поймай» Пензулаева Л.И., 46	<b>21 января</b> <b>1.Социальный мир</b> Тема: «Приключения в комнате» Дыбина О.В.,25 <b>2.Физкультура</b> Тема: «Лягушки и бабочки» Пензулаева Л.И., 47	<b>28 января</b> <b>1.Экологическое развитие</b> Тема: « В январе, январе, много снега во дворе» Солеменникова О.А.,17 <b>2.Физкультура</b> Тема: Равновесие «Перешагни - не наступи» Пензулаева Л.И., 50
В т о			<b>15 января</b> <b>1. Музыка</b> Тема: «Балалайка, нам	<b>22 января</b> <b>1. Музыка</b> Тема: «Армию родную	<b>29 января</b> <b>1. Музыка</b> Тема: «Ваня в гостях у

р н и к			сыграй–ка» Арсенина Е.Н. <b>2.ФЭМП</b> Тема: «Треугольник» Помораева И.А., 26	любят малыши» <b>2.ФЭМП</b> Тема: «Столько-сколько» Помораева И.А., 28	малышей» Арсенина Е.Н. <b>2.ФЭМП</b> Тема: «Много, поровну» Помораева И.А., 28
С р е д а		<b>9 января</b> <b>1.Речевое развитие</b> Тема: чтение сказки «Гуси-лебеди» Гербова В.В., 55 <b>2.Физкультура</b> Тема: «Зайки прыгуны» Пензулаева Л.И., 45	<b>16 января</b> <b>1.Речевое развитие</b> Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок Гербова В.В., 55 <b>2.Физкультура</b> Тема: «Прокати-поймай» Пензулаева Л.И., 46	<b>23 января</b> <b>1.Речевое развитие</b> Тема: Звуковая культура речи: звуки м , мь. Дидактическая игра «Вставь словечко» Гербова В.В., 57 <b>2.Физкультура</b> Тема: «Лягушки и бабочки» Пензулаева Л.И.,47	<b>30 января</b> <b>1.Речевое развитие</b> Тема: Звуковая культура речи: звуки п , пь Дидактическая игра «Ярмарка» Гербова В.В., 58 <b>2.Физкультура</b> Тема: Равновесие «Перешагни не наступи» Пензулаева Л.И., 50
Ч е т в е р г		<b>10 января</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Колыбельная для Вани» Арсенина Е.Н. <b>2.Лепка</b> Тема: «Мандарины и апельсины» Комарова Т.С.,74	<b>17 января</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Люли, люли, люленьки» Арсенина Е.Н. <b>2.Аппликация</b> Тема: «Красивая салфеточка» Комарова Т.С.,	<b>24 января</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Наш Ванюша заболел» Арсенина Е.Н. <b>2.Лепка</b> Тема: «Снеговик» Комарова Т.С.,60	<b>31 января</b> <b>1. Музыка</b> Тема: «Армию родную любят малыши» <b>2.Аппликация</b> Тема: «Скоро праздник придет» Комарова Т.С., 104
П я т н и ц а		<b>11 января</b> <b>1.Рисование</b> Тема: «Украсим рукавичку - домик» Комарова Т.С., <b>2.Физкультура</b> Тема: Прыжки «Зайки – прыгуны»	<b>18 января</b> <b>1.Рисование</b> Тема: «Книжки- малышки» Комарова Т.С., 90 <b>2.Физкультура</b> Тема: «Прокати-поймай» Пензулаева Л.И., 46	<b>25 января</b> <b>1.Рисование</b> Тема: «Красивые флажки на ниточке» Комарова Т.С., 86 <b>2.Физкультура</b> Тема: «Лягушки и бабочки»	

	Пензулаева Л.И., 45	Пензулаева Л.И., 47			
	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества	Знакомство с народной культурой и традициями
П о н е д е л ь н		<b>4 февраля</b> <b>1.Социальный мир</b> Тема: «Как мы с Фунтиком песок возили» Дыбина О.В., 31 <b>2.Физкультура</b> Тема: «Перешагни не наступи» Пензулаева Л.И., 50	<b>11 февраля</b> <b>1.Социальный мир</b> Тема: «Кто в домике живет?» Дыбина О.В., 16 <b>2.Физкультура</b> Тема: прыжки «Веселые воробушки» Пензулаева Л.И., 51	<b>18 февраля</b> <b>1.Социальный мир</b> Тема: «День Защитника Отечества» <b>2.Физкультура</b> Тема: «Воробушки и кот» Пензулаева Л.И., 52	<b>25 февраля</b> <b>1. Социальный мир</b> Тема: «Народные праздники на Руси. Масленица» <b>2.Физкультура</b> Тема: «Под дугу» Пензулаева Л.И., 53
В т о р н и к		<b>5 февраля</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Чок, чок, каблучок, развесёлый гопачок» <b>2.ФЭМП</b> Тема: «Высокий - низкий» Помораева И.А., 29	<b>12 февраля</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Армию родную любят малыши» <b>2.ФЭМП</b> Тема: «Высокий – низкий» Помораева И.А., 30	<b>19 февраля</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Армию родную любят малыши» Арсенина Е.Н. <b>2.ФЭМП</b> Тема: «Больше-меньше» Помораева И.А., 31	<b>26 февраля</b> <b>1.Музыка</b> Тема: разучивание масленичной песни «Блины» Арсенина Е.Н. <b>2.ФЭМП</b> Тема: «Больше – меньше, столько – сколько, поровну» Помораева И.А., 33
С р е д а		<b>6 февраля</b> <b>1.Речевое развитие</b> Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Гербова В.В., 59 <b>2.Физкультура</b> Тема: «Перешагни не	<b>13 февраля</b> <b>1.Речевое развитие</b> Тема: Звуковая культура речи: Звуки б, бь. Гербова В.В., 60 <b>2.Физкультура</b> Тема: прыжки «Веселые воробушки»	<b>20 февраля</b> <b>1.Речевое развитие</b> Тема: Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» Гербова В.В., 62 <b>2.Физкультура</b>	<b>27 февраля</b> <b>1.Развитие речи</b> Тема: Беседа Масленичная неделя <b>2.Физкультура</b> Тема: «Под дугу» Пензулаева Л.И., 53

		наступи» Пензулаева Л.И., 50	Пензулаева Л.И., 51	Тема: «Бросание мяча через шнур двумя руками» Пензулаева Л.И., 52	
Ч е т в е р г		<b>7 февраля</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Армию родную любят малыши» <b>2.Конструирование</b> Тема: «Самолетик для папы» Комплексные занятия, 144	<b>14 февраля</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Армию родную любят малыши» Арсенина Е.Н. <b>2.Апликация</b> Тема: «Подарок для папы» Комплексные занятия, 143	<b>21 февраля</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Песня, ластик, карандаш» Арсенина Е.Н. <b>2.Лепка</b> Тема: «Большие и маленькие птички на кормушке» Комплексные занятия, 137	<b>28 февраля</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Блины» <b>2.Лепка</b> Тема: «Печём блины на Масленицу»
П я т н и ц а	<b>1 февраля</b> <b>1.Рисование</b> Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков» Комарова Т.С., 79 <b>2.Физкультура</b> Тема: Равновесие «Перешагни не наступи» Пензулаева Л.И., 50	<b>8 февраля</b> <b>1.Рисование</b> Тема: «Светит солнышко» Комарова Т.С., 81 <b>2.Физкультура</b> Тема: Прыжки «Веселые воробушки» Пензулаева Л.И., 51	<b>15 февраля</b> <b>1.Рисование</b> Тема: «Самолеты летят» Комарова Т.С., 82 <b>2.Физкультура</b> Тема: «Бросание мяча через шнур двумя руками» Пензулаева Л.И., 52	<b>22 февраля</b> <b>1. Рисование</b> Тема: «Помоги зайчику» Колдина Д.Н., 38 <b>2. Физкультура</b> Тема: Равновесие «Пойдём по мостику» Пензулаева Л.И., 28	
	<b>Знакомство с народной культу- рой и традициями</b>	<b>8 Марта</b>	<b>Народная игрушка</b>	<b>Птицы</b>	<b>Народная игрушка</b>
П о н е д е		<b>4 марта</b> <b>1.Социальный мир</b> Тема: «Вот так мама, золотая прямо!» Дыбина О.В., 29 <b>2.Физкультура</b>	<b>11 марта</b> <b>1.Социальный мир</b> Тема: «Народная игрушка – матрёшка» <b>2.Физкультура</b> Тема: «Через канавку»	<b>18 марта</b> <b>1.Экологическое развитие</b> Тема: «Птицы» <b>2.Физкультура</b> Тема: «Брось - поймай»	<b>25 марта</b> <b>1.Экологическое развитие</b> Тема: «Уход за комнатным растением» Соломенникова О.А., 20

л ь н		Тема: «Ровным шажком» Пензулаева Л.И., 54	Пензулаева Л.И., 56	Пензулаева Л. , 57	<b>2.Физкультура</b> Тема: «Медвежата» Пензулаева Л.И ., 58
В т о р н и к		<b>5 марта</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Поздравления для мам и бабушек» <b>2.ФЭМП</b> Тема: «Сравнение двух равных и неравных групп предметов» Помораева И.А., 34	<b>12 марта</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Медвежонок в гостях у малышей» <b>2.ФЭМП</b> Тема: «Столько - сколько» Помораева И.А., 34	<b>19 марта</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Мохнатые ребята» <b>2.ФЭМП</b> Тема: «Сравнение двух предметов по длине и ширине» Помораева И.А., 35	<b>26 марта</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Музыканты – малыши» <b>2.ФЭМП</b> Тема: «Круг квадрат треугольник» Помораева И.А., 36
С р е д а		<b>6 марта</b> <b>1. Речевое развитие</b> «Тема: Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» Гербова В.В., 58 <b>2. Физкультура</b> Тема: прыжки «Веселые воробушки» Пензулаева Л.И., 51	<b>13 марта</b> <b>1.Речевое развитие</b> Тема: Звуковая культура речи: звуки т, п, к Гербова В.В., 66 <b>2.Физкультура</b> Тема: «Через канавку» Пензулаева Л.И., 56	<b>20 марта</b> <b>1.Речевое развитие</b> Тема: чтение сказки «У страха глаза велики» Гербова В.В., 68 <b>2.Физкультура</b> Тема: «Брось - поймай» Пензулаева Л. , 57	<b>27 марта</b> <b>1.Речевое развитие</b> Тема: рассматривание сюжетных картинок Гербова В.В.,69 <b>2.Физкультура</b> Тема: «Медвежата» Пензулаева Л.И ., 58
Ч е т в е р г		<b>7 марта</b> <b>1. Музыка</b> Тема: «Поздравления для мам и бабушек» <b>2. Аппликация</b> Тема: «Цветочек для мамы» Комплексные занятия, 168	<b>14 марта</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Паровоз привёз игрушки» <b>2.Аппликация</b> Тема: «Флажки» Комарова Т.С., 85	<b>21 марта</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «До чего же хороши в пляске наши малыши!» <b>2.Лепка</b> Тема: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Комарова Т.С., 92	<b>28 марта</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Ну-ка, зайку догони!» <b>2.Аппликация</b> Тема: «Салфетка» Комарова Т.С.,
П	<b>1 марта</b>		<b>15 марта</b>	<b>22 марта</b>	<b>29 марта</b>

я т н и ц а	<b>1.Рисование</b> Тема: «Подарки для мам и бабушек» <b>2.Физкультура</b> Тема: «Ровным шагом» Пензулаева Л.И., 54		<b>1.Рисование</b> Тема: Декоративное рисование "Украшение платочка" (По мотивам дымковской росписи)Комарова Т.С., <b>2.Физкультура</b> Тема: «Через канавку» Пензулаева Л.И., 56	<b>1.Рисование</b> Тема: «Птички прилетели на ладошки сели» <b>2.Физкультура</b> Тема: «Брось - поймай» Пензулаева Л. , 57	<b>1.Рисование</b> Тема: «Украсим дымковскую уточку» Комарова Т.С., <b>2.Физкультура</b> Тема: «Медвежата» Пензулаева Л.И ., 58
	<b>Весна</b>	<b>День Космонавтики</b>	<b>Мир насекомых</b>	<b>Весна</b>	<b>Весна</b>
П о н е д е л ь н и	<b>1 апреля</b> <b>1.Экологическое воспитание</b> Тема: «Посадка лука» Соломенникова О.А.33 <b>2. Физкультура</b> Тема: «Медвежата» Пензулаева Л.И ., 58	<b>8 апреля</b> <b>1.Социальный мир</b> Тема: «Путешествие в космос» <b>2.Физкультура</b> Тема: «Равновесие» Пензулаева Л.И., 60	<b>15 апреля</b> <b>1.Экологическое развитие</b> Тема: «Кто такие насекомые?» <b>2.Физкультура</b> Тема: «Прыжки» Пензулаева Л.И., 61	<b>22 апреля</b> <b>1.Социальный мир</b> Тема: «Мебель» Дыбина О.В., 12 <b>2.Физкультура</b> Тема: «Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками» Пензулаева Л.И., 62	<b>29 апреля</b> <b>1.Экологическое развитие</b> Тема: «Прогулки по весеннему лесу» Соломенникова О.А., 22 <b>2.Физкультура</b> Тема: Ползание «Проползи не задень» Пензулаева Л.И., 63
В т о р н и к	<b>2 апреля</b> <b>1. Музыка</b> Тема: «Весёлая дудочка» <b>2. ФЭМП</b> Тема: «Круг, квадрат, треугольник» Помораева И.А., 37	<b>9 апреля</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Ты лети мой самолет выше туч» <b>2.ФЭМП</b> Тема: «Большой, маленький» Помораева И.А., 38	<b>16 апреля</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Бабочка» <b>2.ФЭМП</b> Тема: «Один, много» Помораева И.А., 39	<b>23 апреля</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «День Победы» <b>2.ФЭМП</b> Тема: «Много, один» Помораева И.А., 40	<b>30 апреля</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Песня о мире» <b>2.ФЭМП</b> Тема: «Столько - сколько» Помораева И.А.,41
С р е д а	<b>3 апреля</b> <b>1.Речевое развитие</b> Тема: Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»	<b>10 апреля</b> <b>1.Речевое развитие</b> Тема: Звуковая культура речи: звук ф Гербова В.В., 72	<b>17 апреля</b> <b>1.Речевое развитие</b> Тема: Чтение и драматизация сказки «Курочка - Рябушечка»	<b>24 апреля</b> <b>1.Речевое развитие</b> Тема: Звуковая культура речи: звук с Гербова В.В., 75	



	Гербова В.В., 71 <b>2.Физкультура</b> Тема: «Равновесие» Пензулаева Л.И., 60	<b>2.Физкультура</b> Тема: «Прыжки» Пензулаева Л.И., 61	Гербова В.В., 73 <b>2.Физкультура</b> Тема: «Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками» Пензулаева Л.И., 62	<b>2.Физкультура</b> Тема: Ползание «Проползи не задень» Пензулаева Л.И., 63	
Ч е т в е р г	<b>4 апреля</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Самолёт летит, самолёт гудит» <b>2.Лепка</b> Тема: «Зайчик» Комарова Т.С., 92	<b>11 апреля</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Ты лети, мой самолёт, выше туч» <b>2.Аппликация</b> Тема: «Ракета»	<b>18 апреля</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Бабочка» <b>2.Лепка</b> Тема: «Гусеница» Комарова Т.С.	<b>25 апреля</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «День Победы» <b>2.Лепка</b> Тема: «Миски трех медведей» Комарова Т.С.,	
П я т н и ц а	<b>5 апреля</b> <b>1.Рисование</b> Тема « Праздничные флажки» Комплексные занятия, 194 <b>2.Физкультура</b> Тема: «Равновесие» Пензулаева Л.И., 60	<b>12 апреля</b> <b>1.Рисование</b> Тема «Путешествие в космос» <b>2.Физкультура</b> Тема: «Прыжки» Пензулаева Л.И., 61	<b>19 апреля</b> <b>1.Рисование</b> Тема «Божья коровка» <b>2.Физкультура</b> Тема: «Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками» Пензулаева Л.И., 62	<b>26 апреля</b> <b>1.Рисование</b> Тема: «Красивая тележка» Комарова Т.С., 97 <b>2.Физкультура</b> Тема: Ползание «Проползи – не задень» Пензулаева Л.И., 63	
		<b>День Победы</b>	<b>Подарки весны</b>	<b>Хорошо у нас в детском саду</b>	<b>Лето</b>
П о н е д е л ь н		<b>6 мая</b> <b>1.Социальный мир</b> Тема: «День Победы» <b>2.Физкультура</b> Тема: Равновесие Пензулаева Л.И., 65	<b>13 мая</b> <b>1.Экологическое развитие</b> Тема: <b>2.Физкультура</b> Тема: «Парашютисты» Пензулаева Л.И., 66	<b>20 мая</b> <b>1.Социальный мир</b> Тема: «Подарок для крокодила Гены» Дыбина О.В.,38 <b>2.Физкультура</b> Тема: Броски мяча вверх и ловля его двумя руками Пензулаева Л.И., 67	<b>27 мая</b> <b>1.Экологическое развитие</b> Тема: «Экологическая тропа» Соломенникова О.А., 25 <b>2.Физкультура</b> Тема: Лазание на наклонную лесенку

и					Пензулаева Л.И., 68
В т о р н и к		<b>7 мая</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «День Победы» <b>2.ФЭМП</b> Тема: «Геометрические фигуры» Помораева.И.А., 41	<b>14 мая</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Забавные жужжалки» <b>2.ФЭМП</b> Тема: «Один - много» Помораева И.А., 17	<b>21 мая</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Зайки, мишки и жуки» <b>2.ФЭМП</b> Тема: «Много - поровну» Помораева И.А., 22	<b>28 мая</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю» <b>2.ФЭМП</b> Тема: «Много и один» Помораева И.А.,40
С р е д а		<b>8 мая</b> <b>1. Речевое развитие</b> Тема: «Повторение стихотворений» Гербова В.В.,79 <b>2. Физкультура</b> Тема: «Ползание «Проползи – не задень» Пензулаева Л.И., 63	<b>15 мая</b> <b>1.Речевое развитие</b> Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» Гербова В.В., 76 <b>2.Физкультура</b> Тема: «Парашютисты» Пензулаева Л.И., 66	<b>22 мая</b> <b>1.Речевое развитие</b> Тема: Звуковая культура речи :звук з Гербова В.В., 77 <b>2.Физкультура</b> Тема: Броски мяча вверх и ловля его двумя руками Пензулаева Л.И., 67	<b>29 мая</b> <b>1.Речевое развитие</b> Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» Гербова В.В., 79 <b>2.Физкультура</b> Тема: Лазание на наклонную лесенку Пензулаева Л.И., 68
Ч е т в е р г	<b>2 мая</b> <b>1.Музыка</b> Тема: Песня о мире <b>2.Лепка</b> Тема: «Угощение для гостей» Комарова Т.С., 102		<b>16 мая</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Ду-ду, ду-ду, ду- ду» <b>2.Лепка</b> Тема: «Ромашка»	<b>23 мая</b> <b>1.Музыка</b> Тема: «Музыкальный зоопарк в гостях у мальшей» <b>2.Аппликация</b> Тема: «Цыплята на лугу» Комарова Т.С., 103	<b>30 мая</b> <b>1. Музыка</b> Тема: «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум» <b>2. Аппликация</b> Тема: «Кошечка» Комплексные занятия, 202
П я т	<b>3 мая</b> <b>1.Рисование</b> Тема: «Праздничный	<b>10 мая</b> <b>1.Рисование</b> Тема: «Одуванчики в	<b>17 мая</b> <b>1.Рисование</b> Тема: «На лугу»	<b>24 мая</b> <b>1.Рисование</b> Тема: «Платочек»	<b>31 мая</b> <b>1. Рисование</b> Тема: «Лето

МОУ "Солдатская средняя общеобразовательная школа"

и ц а	салют» Колдина Д.Н. 46 <b>2.Физкультура</b> Тема: Равновесие Пензулаева Л.И., 65	траве» Комарова Т.С.,101 <b>2.Физкультура</b> Тема: «Парашютисты» Пензулаева Л.И., 66	<b>2.Физкультура</b> Тема: Броски мяча вверх и ловля его двумя руками Пензулаева Л.И., 67	Комарова Т.С.,103 <b>2.Физкультура</b> Тема: Лазание на наклонную лесенку Пензулаева Л.И., 68	приближается» Комплексные занятия, 217 <b>2. Физкультура</b> Тема: «Лазание на наклонную лесенку Пензулаева Л.И., 68
-------------	--	---	--	---	---

2.6 План работы с родителями.

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственный
Оформление информационных стендов в группах	- Распространение педагогических знаний среди родителей - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду	сентябрь	воспитатели
Анкетирование «Давайте познакомимся»	- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье	сентябрь	воспитатели
Групповое родительское собрание	- Необходимость вакцинации против гриппа	октябрь	Воспитатели, медсестра
	- Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами на год - Выборы родительского комитета	ноябрь	воспитатели
Блиц опрос «Как стать Неболейкой»	- Повышение уровня педагогических знаний родителей - Привлечение внимания родителей к формированию здоровьесберегающих технологий	декабрь	воспитатели
Консультация «Что такое ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления в домашних условиях	декабрь	воспитатели
Утренники	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков - Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ	в течение года	педагоги родители
Выставка «Золотая осень»	-привлечение семей к расширению кругозора детей	октябрь	педагоги
Оформление папки – передвижки	Развитие воспитательного потенциала семьи Активизация взаимодействия родителей с ребенком с	ноябрь	воспитатели

МОУ "Солдатская средняя общеобразовательная школа"

«Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие ребенка	целью развития речи		
Выставка совместной работы детей ко дню матери	-привлечение родительского внимание к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к работам детей.	ноябрь	воспитатели
Консультации по запросам родителей (индивидуальные, групповые)	- Повышение уровня педагогических знаний - Установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	в течение года	воспитатели
Учимся вместе с детьми (практические задания)	- Знакомство родителей с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы - Повышение авторитета педагогического коллектива ДООУ - Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей	в течение года	воспитатели
Выставка поделок «Зимняя фантазия»	- Привлечение внимания родителей к детскому творчеству - Формирование уважительного отношения к детским работам	декабрь	Воспитатели, родители
Выставка «Подарок папе»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству - Формирование уважительного отношения к детским работам	февраль	воспитатели
Оформление уголка для родителей		февраль	воспитатели
Фото выставка «Вот какие наши мамы»	Привлечение внимания родителей к участию в жизни ДООУ	март	воспитатели
День открытых дверей	- Видеопрезентация опыта работы младшей группы - Знакомство с развивающей средой ДООУ	апрель	воспитатели
Собрание будущих родителей	- Оказание психолого-педагогической помощи родителям в подготовке ребенка к поступлению в ДООУ	май	заведующий воспитатели
Буклет «Помощь родителям»	Оказание психолого-педагогической помощи родителям	май	воспитатели

МОУ "Солдатская средняя общеобразовательная школа"

	в подготовке ребенка к поступлению в ДОУ		
Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ»	май	воспитатели	заведующий воспитатели
Групповое родительское собрание (итоговое)	- Вопросник «Как вы планируете организовать летний отдых ребенка?» - Организация летнего отдыха - Итоги года		

**2.7 План культурно - досуговой деятельности**

Виды мероприятия	Названия	Цели
<b>Праздники</b>	«Новогодняя ёлка»	Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники.
	«День защитника Отечества»	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности и художественного слова
	«8 МАРТА»	Порадовать мам и бабушек песнями и танцами
<b>Тематические праздники и развлечения</b>	Концерт для кукол (декабрь)	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности и художественного слова
	«На бабушкином дворе» (январь) «День детства» (июнь)	
<b>Театрализованные представления</b>	Спектакли «Теремок», «Заюшкина избушка», «Репка»	
<b>Спортивные развлечения</b>	«Кто быстрее?»	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям
	«Зимние радости»	
	«Мы растем сильными и смелыми»	

**2.8 Социальный паспорт группы.**

Социальный статус семьи		
1	Полные семьи	11

МОУ "Солдатская средняя общеобразовательная школа"

2	Неполные семьи	4	
3	Многодетные	7	
4	Опекуны	-	
5	Мамы-одиночки	3	
Жилищные условия			
1	Собственное жилье	15	
2	Проживающие в естественных жилищных условиях	-	
3	Не имеют собственного жилья	-	
Образовательный ценз			
		мама	папа
1	Высшее образование	3	1
2	Средне-специальное	9	7
3	Среднее	3	3
4	Незаконченное среднее	-	-
Профессиональный статус			
		мама	папа
1	Рабочие	6	11
2	Служащие муниципальных	3	-
3	Военнослужащие	-	-
4	Служащие частных фирм	-	-
5	Предприниматели	-	-
6	Безработные	-	-
7	Домохозяйки	4	-
8	Другие	-	-

**2.9 Физкультурно – оздоровительная работа.**

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

организация здоровьесберегающей среды в ДОУ  
 обеспечение благоприятного течения адаптации  
 выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов  
 определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

**4. Профилактическое направление**

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний  
 предупреждение острых заболеваний

**Система физкультурно-оздоровительных и закаляющих мероприятий**

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
<b>I. МОНИТОРИНГ</b>			
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год сентябрь май	медсестра Воспитатели
2	Медицинский осмотр	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники медсестра
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2	Физическая культура	3 раза в неделю	Воспитатели
4	Подвижные игры и физические упражнения (утро, вечер)	2 раза в день	Воспитатели
5	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
6	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели

МОУ "Солдатская средняя общеобразовательная школа"

7	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Воспитатели
8	Игры-хороводы, игровые упражнения	ежедневно	Воспитатели
9	Физкультурные праздники	2 раза в год	музыкальный руководитель, воспитатели
10	День здоровья	1 раз в квартал	музыкальный руководитель, воспитатели
<b>III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
1	Витаминоизация	В течении года	медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, кварцевания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	медсестра
3	Витамин «С» в третье блюдо	В течение года	
<b>IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>			
1	Музыкотерапия	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	воспитатели
2	Самомассажи и массажи друг другу: рук, ног, спины, живота, пальцев, стоп, лица, головы.	ежедневно	Воспитатели
3	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, воспитатели
4	Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки	ежедневно	Воспитатели
5	Дыхательная гимнастика	ежедневно	Воспитатели
<b>V. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>			
1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
2	Ходьба босиком	После сна, на занятии физкультурой в	Воспитатели



МОУ "Солдатская средняя общеобразовательная школа"

		зале	
3	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели
4	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели
5	Полоскание рта после приема пищи	После приема пищи	Воспитатели
6	Гимнастика на воздухе	Теплый период года	Воспитатели
7	Утренний прием на улице	Теплый период года	Воспитатели
<b>VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ</b>			
1	Соки натуральные, компоты, фрукты		

### 3. Организационный раздел.

3.1 Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в холодный период

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup> часов.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД) в день
2-3 года	2 по 10 мин
3-4 года	2 по 15 мин

Режимные моменты	1 подгруппа	2 подгруппа
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00–8.15	7.00-8.15
Ежедневная утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.50	8.20-8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной деятельности	8.50–9.00	8.55-9.00

МОУ "Солдатская средняя общеобразовательная школа"

**Режим дня на  
времени**

Непосредственная образовательная деятельность	9.00–9.10 9.45-9.55	9.20-9.35 9.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки	10.10–11.50	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.50–12.25	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25–15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00–15.15	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15–15.25	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.25–16.15	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15–17.30	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30–19.00	17.30-19.00

**холодный период**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

### 3.2 Режим работы в теплый период на 2018- 2019 учебный год. Младшая разновозрастная группа

#### *Режим дня на тёплый период*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения 1-я подгруппа</i>	<i>Время проведения 2-я подгруппа</i>
Прием детей, осмотр, игры (на воздухе)	07.00-08.15	07.00-08.15
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.15 -8.20	8.15 -8.20
Самостоятельная игровая деятельность	-	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50	08.30-08.55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.50-09.15	08.55-09.15
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.15-11.25	09.15-11.35

МОУ "Солдатская средняя общеобразовательная школа"

Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.25-11.35	11.35-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.15	11.45-12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15-15.00	12.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	15.50-19.00	15.50-19.00

**3.3 План непосредственно образовательной деятельности на неделю**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Базовый вид деятельности</b>	1 младшая группа дети от 2 до 3 лет	2 младшая группа дети от 3 до 4 лет
<b>Познавательное развитие</b> -математическое развитие -формирование целостной картины мира	1	1 1
<b>Речевое развитие</b> - речевое общение - чтение художественной литературы	1	1

МОУ "Солдатская средняя общеобразовательная школа"

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
- лепка/ конструирование	1	1
- рисование/ аппликация	1	1
- музыка	2	2
<b>Физическое развитие</b>	3	3
- физическая культура		
<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Объем непосредственно образовательной деятельности	1ч 30 мин	2 ч 45 мин

**3.4 Расписание организации образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Ознакомление с окружающим миром 2-3года -9.00-9.10 3-4года -9.20-9.35	Музыка 2-3года -9.00-9.10 3-4года -9.20-9.35	Коммуникация (развитие речи) 2-3года -9.00-9.10 3-4года -9.20-9.35	Музыка 2-3года -9.00-9.10 3-4года -9.20-9.35	Рисование 2-3года -9.00-9.10 3-4года -9.20-9.35
Физическая культура 2-3года -9.45-9.55 3-4года -9.45-10.00	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) 2-3года -9.45-9.55 3-4года -9.45-10.00	Физическая культура 2-3года -9.45-9.55 3-4года -9.45-10.00	Художественное творчество (лепка/аппликация) 2-3года -9.45-9.55 3-4года -9.45-10.00	Физическая культура 2-3года -9.45-9.55 3-4года -9.45-10.00

**3.5.Годовые задачи.**

1. Формирование у детей потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий.
2. Формирование гражданских качеств и патриотизма через духовные и культурные ценности.
3. Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.

**Список используемой литературы**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МОУ «Солдатская СОШ».

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Перечень программ, технологий, методических пособий	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа/авторы – составители Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е - Волгоград : УЧИТЕЛЬ,2014 г Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2007
---	--

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Перечень программ и технологий	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : УЧИТЕЛЬ,2010 г Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа/авторы – составители Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е - Волгоград : УЧИТЕЛЬ,2014 г Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.
--------------------------------	---

***Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»***

Перечень комплексных программ	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : УЧИТЕЛЬ,2010 г Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М: ЦГЛ, 2003 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2 –е изд, исправленное – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008
-------------------------------	--

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Перечень программ и технологий	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : УЧИТЕЛЬ, 2010 г
--------------------------------	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Перечень программ и технологий	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: Карпуз-Дидактика, 2008. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015 От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : УЧИТЕЛЬ, 2010 г Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2-е изд, исправленное – М.: МОЗАЙКА _ СИНТЕЗ, 2008 Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
--------------------------------	--