

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солдатская средняя общеобразовательная школа»
Рахитянского района
Белгородской области»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом Совете школы
протокол № 1 от 29.08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 Л.В Павлова

Приказ от 30.08.16 № 260



**Адаптированная основная
образовательная программа основного общего
образования для обучающихся на дому**

Содержание:

Раздел 1. Паспорт Программы	3
Раздел 2. Целевой. Пояснительная записка	5
Раздел 3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	10
Раздел 4. Программа коррекционной работы	16
Раздел 5. Организационный раздел. Учебный план.	21
Раздел 6. Содержание воспитательной работы	24
Раздел 7. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.	25

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся на дому МОУ «Солдатская СОШ»
Основания для разработки Программы	<p>В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребёнка и его законных интересов.</p> <p>Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» - Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189). - Конституции РФ - Конвенции о правах ребёнка - Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребёнка"
Заказчик Программы	Администрация МОУ «Солдатская СОШ»
Координатор Программы	Администрация МОУ «Солдатская СОШ»
Основной разработчик Программы	Администрация МОУ «Солдатская СОШ», творческая группа.
Стратегическая цель Программы	Создание в МОУ «Солдатская СОШ» гуманной адаптированной среды для детей с ограниченными возможностями с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве
Стратегические задачи Программы	<p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся на получение бесплатного образования;</p> <p>Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса;</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся;</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей.;</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
Основные мероприятия программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися .</p> <p>Качественная организация социально – персональной</p>

	<p>реабилитации школьников .</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися .</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся .</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешная социализация детей ; - подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации; <p>Организация качественного обучения для учащихся, обучающихся по общеобразовательной программе.</p> <p>Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет администрация школы</p>

Раздел II. Пояснительная записка

Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей инвалидов, и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей ;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Адаптированная образовательная программа реализуется на уровне основного общего образования – 5 лет

Ожидаемые конечные результаты Программы.

- Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся .
- Достижение высоких показателей коррекционной работы.
- Увеличение числа педагогических работников, освоивших современные образовательные коррекционные технологии
- Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами

Содержание подготовки учащихся:

- основное общее образование - педагогический коллектив основной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

Характеристика контингента учащихся

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солдатская СОШ» образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На территории МОУ «Солдатская СОШ» закреплен один ребенок- инвалид, который обучается на дому по общеобразовательной программе

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Характеристика режима образовательного процесса

Режим работы школы – для 5-9 классов- 5 дней,

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года:

Общеобразовательные классы	
5 -9 класс	34 недели

Форма образования: индивидуальное обучение на дому.

Объём максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, который регламентируется расписанием занятий, учебным календарным графиком.

Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся.

В школе на 1 сентября 2016 года с обучающимися индивидуально на дому работают 9 педагогов из них имеют первую и высшую квалификационные категории.

Уровень знаний учителей повышается за счёт самообразования, организации и проведение семинаров, мастер-классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области, дистанционные курсы.

Учебно-методический комплекс.

В обучении детей на дому используются программы:

Русский язык	Рабочая программа по русскому языку 5 класс	М.М.Разумовская В.И. Капинос, С.И. Львова и др	2015 Дрофа	Русский язык. 5 кл.	Разумовская М.М. и др.	2015
Литература	Сборник.: Программы по литературе для 5 кл. общеобразовательной школы	авторы-составители . Г.С. Меркина., С. А. Зинин,В.И. Сахаров, В. А. Чалмаев	2014	Литература. Ч. 1, 2. 5 кл.	Меркина Г.С.	2015
Математика	Программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл. Математика.	Авт.-А.Г Мерзляк, В.Б Полонский, М.С Якир и др.	2014 Вентана - Граф	Математика. 5 кл.	А.Г Мерзляк, В.Б Полонский, М.С Якир и др	2015
История	Программа Всеобщая история 5-9 класс	Авт.А.А. Вигасин А.О. Сороко-Цюпа	2014 «Просвещение»	История Древнего мира	Вигасин А.А.	2015
Обществознание	Рабочая программа по учебным предметам. Обществознание 5-9кл	Боголюбов Л.Н. и др.	2011 «Просвещение»	Обществознание. 5 кл.	Боголюбов Л.Н.	2015
Основы духовно-	Программа курса к	М.Т. Студеникин	2012 Русское	Основы духовно	М.Т. Студен	2013

нравственной культуры народов России	учебнику М.Т. Студеникина		слово	- нравственной культуры народов России	икин	
География	Программа 5-9 класс география	А.А. Летагин и др. Вентана- Граф	2015 Вента-Граф	География 5 кл	А.А. Летагин	2014
Биология	Рабочие программы 5-9 кл. Составитель Пальдяева Г.М.	Авторы Пасечник В.В., Латюшин В.В.,	2014 «Дрофа»	Биология. Бактерии. Грибы. Растения 5 кл.	Пасечник В.В.	2015
Технология	Программа для общеобразовательных учреждений 5-8 класс	А.Т Тищенко Н.В. Синица	2014 Вента-Граф	Технология 5 кл	Н.В. Синица, П.С Самородский, В.Д. Симоненко.	2015 г
Физическая культура	Физическая культура. Предметная линия учебников 5-9 класс	Лях В.И., М.Я. Виленский,	2012 Просвещение	Физическая культура 5-7 класс	М.Я. Виленский и др.	2016
Изобразительное искусство	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» для ОУ 5-9 кл.	Под ред. Б.М. Неменского	2013 «Просвещение»	Изобразительное искусство 5 кл.	Горяева Н.А., Островская О.В. Под ред. Неменского Б.М.	2014
Музыка	Сборник программ «Музыка. Искусство 5-9 кл.»	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2014 «Просвещение»	Музыка 5кл	Сергеева Г.П., Критская Е.Д	2014

Программы максимально адаптированы к возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Педагоги школы разрабатывают рабочие программы по всем предметам, адаптированные к виду программы.

Учебники, используемые в образовательном процессе, прописаны в приложении к учебному плану. Материально-техническое оснащение и УМК не в полной мере создаёт необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования.

Анализ образовательного пространства школы

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;
- потребности учащихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
Сохранение и укрепление здоровья детей	- диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся;	- работа районной мобильной группы по оказанию психолого-педагогической помощи; -ежегодная диспансеризация учащихся
Качественное и эффективное образование.	- работа по индивидуальным учебным планам;	- индивидуальное обучение на дому;
Социализация учащихся	- нравственное воспитание;	- посещение выставок; - посещение школьных мероприятий

Учителя, работающие с детьми, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ.

По согласованию с родителями предусматривается работа районной мобильной группы по оказанию психолого- педагогической помощи.

Подходы и организация образовательного пространства школы. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Основное общее образование

Виды деятельности :

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое (для УО – простое) дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	- проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	Разнообразные виды уроков
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии.
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения
Авторские педагогические	- технологии индивидуального подхода

Раздел 3. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы

Виды деятельности школьников (детей-инвалидов)

Школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, основной этап становления личности ребенка. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению, а затем к общению со сверстниками.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития.

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Основными психологическими новообразованиями школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу обучения должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности и в индивидуальных действиях каждого ученика.

Виды деятельности школьника:

- Учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Центральной задачей учебно-воспитательного процесса в школе, является поиск оптимальных условий развития личности ребенка с ОВЗ как своеобразной индивидуальности. Именно ориентация на сохранение стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем данной Программы.

Отсюда вытекают главные задачи работы школы:

- воссоздание атмосферы, в которой отрицательные эмоциональные состояния и страхи сведены к минимуму; учителя и воспитатели ориентированы на дружескую коммуникацию с учащимися, друг с другом, с родителями;
- коррекцию у воспитанников недостатков эмоционально-волевой сферы, умственного и физического развития;

-мотивацию к непрерывному пополнению знаний через дальнейшую индивидуализацию учебного процесса;

- воспитание гражданина, любящего Отечество;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- социальную защиту ребёнка и семьи, имеющей ребёнка с интеллектуальной недостаточностью;

- воспитание психологической выносливости (как у детей, так и у их родителей), умения адекватно реагировать и преодолевать сложные проблемы, ожидающие учеников коррекционных учреждений за школьным порогом.

– укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

– формирование ключевых компетенций учащихся.

Развитие каждого ребенка мы планируем осуществлять по трем основным линиям:

– Социальное развитие – формирование социальной зрелости ребенка в единстве ее мотивационного, когнитивного и поведенческого компонента (речь и речевое общение).

– Познавательное развитие – развитие у детей умения выбирать необходимую информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с художественной литературой, формирование элементарных математических представлений).

– Эстетическое развитие – формирование художественных способностей (музыкальных, литературных, к изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование).

В разных видах деятельности школьники решают следующие задачи:

– делают первые шаги в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);

– учатся самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;

– учатся (по мере возможности) контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

– овладевают коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

– овладевают высшими видами игры (игра-драматизация, игра по правилам.) Учатся удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Учатся удерживать правило и следовать ему.

Система оценивание учащихся.

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей . Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля. Контроль успеваемости учащихся осуществляется в следующих формах: вводный (входной) контроль, текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по русскому языку - тестирование, по математике - контрольная работа.

Мониторинг образовательного процесса.

компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
---	----------------------	------------------------	-----------------	---------------

Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения) промежуточная аттестация	1 раз в четверть Июнь	ЗУН ОУУН	Учитель Учитель Заместитель директора
Состояние здоровья учащихся	медосмотр, данные о пропусках уроков по болезни.	Сентябрь	Учащиеся	Учитель
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель

Программа формирования универсальных учебных действий.

Обучение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа учителя и учеников. Сегодня все большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками. Программа формирования универсальных учебных действий (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно- деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В результате изучения **всех без исключения предметов** у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного,

личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного

процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь УУД с содержанием учебных предметов

Русский язык

учебно-познавательная

коммуникативная

регулятивная

1. Развитие умения коммуникативно оправдано пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность произносительных предложений, связного устного высказывания.
2. Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).
3. «Языковое чутье» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка, что обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи.

Литература

личностные

регулятивные

познавательные

коммуникативные

Обеспечивают формирование

1. Умения осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведений, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
2. Умения общаться: отвечать на вопросы, спрашивать самим, делиться впечатлениями, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ. Смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
3. Основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
4. Нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
5. Умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

Математика

познавательные

Формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической

ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.		
Биология, география		
<i>личностные</i>	<i>познавательные</i>	
<p>Способствует формированию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности; 2. Умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; ·3. Основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; 4. Развитию морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. 5. Правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического здоровья. 	<p>Способствует формированию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладения начальными формами исследовательской деятельности; 2. Действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); ·3. Логических действий сравнения, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. 	
Музыка		
<i>личностные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>
<p>Способствует</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формированию эстетической ориентации учащихся, создающей основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. 2. Приобщению к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской 	<p>Способствует</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формированию замещения и моделирования. 	<p>Способствует</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формированию коммуникативных универсальных учебных действий на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.		
Изобразительное искусство		
<i>личностные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>
Способствуют 1. Приобщению к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения	Способствуют 1. Целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.	Способствуют 1. Формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений
Физическая культура		
<i>личностные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>
Обеспечивают формирование 1. Основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; 2. Освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; 3. Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; 4. Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	Способствуют: 1. Развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;	Способствуют 1. Развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта 2. Формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;

Технология			
<i>личностные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>
<ul style="list-style-type: none"> · формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; · формирование пространственного мышления, творческого воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); · формирование регулятивных действий; планирование (умение составлять план действий с помощью технологической карты, образцу и применять его); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; · формирование коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; · развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; · формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметной деятельности; 			

Раздел 4. Программа коррекционной работы

Общие положения

Программа коррекционной работы (далее – Программа) рассматривается как органичная часть основной образовательной программы в рамках введения ФГОС начального образования и представляет собой инструмент организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционных классов.

Программа по своему характеру является надпредметной и направлена на создание в начальной школе адаптивной коррекционно-развивающей среды для учащихся, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта и адаптирована к условиям коррекционных классов, с учетом ее педагогических возможностей, пожеланий родителей (законных представителей) учащихся. В частности, стандарт устанавливает следующие требования к результатам обучения:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- предметным, включающим опыт получения нового знания, его преобразования, применения, а также систему основополагающих элементов научного знания¹.

Цель Программы: обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии учащихся и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы путем реализации в образовательной практике системы условий и технологий, предусматривающих своевременную

профилактику, диагностику и коррекцию педагогическими средствами ситуаций адаптационных нарушений, и нарушений в их личностном развитии и обучении.

Задачи Программы:

- выявление характера особых образовательных потребностей учащихся, уровня их готовности к включению в школьную жизнь, освоению социальной роли ученика;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа включает в себя:

- перечень, содержание и формы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих освоение детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования.
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия

Программа содержит перечень коррекционных мероприятий, предусматривающих реализацию основных видов деятельности, необходимых для ее полноценной реализации: информационной, координационной, профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

Информационная деятельность предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума. Содержание информационной деятельности предусматривает распространение в социуме, используя все возможные средства коммуникации, психолого-педагогических знаний.

Координационная деятельность предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательного процесса (педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, медицинских работников, администрации и родителей) для достижения стоящих перед Программой целей, создание в школе структурного подразделения – Службы психолого-педагогического сопровождения и специального органа - школьного консилиума, наделенного

особыми организационными полномочиями и несущего вместе с администрацией школы коллегиальную ответственность за реализацию Программы.

Профилактическая деятельность направлена на организацию образовательной среды, педагогических условий жизнедеятельности ребенка-инвалида в школе, позволяющих нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной, психологической реабилитации и индивидуального развития.

Содержание профилактической деятельности предусматривает:

- создание в образовательной среде условий (материально-технических, санитарно-гигиенических, психогигиенических, дидактических), исключающих всякую возможность возникновения ситуаций риска школьной дезадаптации;
- выбор для учащихся, обнаруживающих предпосылки риска адаптационных нарушений, оптимальных организационно-педагогических форм, условий обучения и воспитания, разумное регулирование их режимной и дидактической нагрузки;
- применение методов и приемов обучения и воспитания, учитывающих, индивидуально-типологические и индивидуальные особенности развития детей.

Диагностическая деятельность предусматривает определение предпосылок и признаков адаптационных нарушений, а также причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем адаптации ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению адаптационных возможностей ребенка в условиях образовательной среды школы; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционно-развивающей деятельности с целью конкретизации тех или иных ее аспектов; выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательном процессе.

Содержание диагностической деятельности включает такие компоненты, как:

- определение готовности ребенка к школьному обучению, актуального уровня его развития и зоны ближайшего развития;
- своевременное выявление имеющихся предпосылок возникновения возможных адаптационных нарушений, а также их признаков;
- определение причин возникновения и специфики проявлений имеющихся адаптационных нарушений;
- обоснование требуемых условий обучения или необходимости изменения существующих;
- определение вида и объема комплексной (психолого-медико-педагогической) помощи, необходимой ребенку;
- разработка индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с учетом данных комплексной диагностики;
- качественный учет этапных результатов реализации индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с целью определения их эффективности и внесения обоснованных уточнений, дополнений или изменений.

Коррекционно-развивающая деятельность представляет собой специально организованную систему комплексной помощи детям с трудностями адаптации, в которой учитываются индивидуально-типические особенности их развития, предпосылки и причины возникновения адаптационных проблем, их проявление и динамика в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности представлено такими направлениями, как:

- охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии специфическими медицинскими и неспецифическими педагогическими приемами и методами работы;
- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для их успешной адаптации к образовательной среде (для недавнего дошкольника - осознание своей новой социальной роли ученика);
- формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения познавательными интересами;
- развитие до необходимого уровня психофизиологических и высших психических функций, обеспечивающих учебную деятельность: сложнокоординированных движений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной координации; зрительной и зрительно-пространственной памяти; временных представлений; фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; основных мыслительных операций и различных видов мышления;
- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в образовательный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- формирование учебной деятельности детей и коррекция недостатков в ее основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном.

Консультативная деятельность связана с оказанием услуг педагогам, учащимся и их родителям (законным представителям) по всему спектру проблем, затрудняющих адаптацию ребенка к образовательным условиям. Работа выстраивается на принципах добровольности и конфиденциальности.

Консультирование проводится по следующим направлениям:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся;
- определение предпрофильного направления обучения учащихся;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

С целью реализации коррекционной программы в учебный план вводятся специальные лечебно-оздоровительные и коррекционно-развивающие занятия (занятия в коррекционной комнате, лечебная физкультура, занятия с логопедом,). В расписании учебных занятий, внеурочных форм работы с детьми и видов их деятельности учитывается повышенная утомляемость детей, планируется оптимальное для них чередование видов деятельности, труда и отдыха.

Формы реализации коррекционных мероприятий могут быть вариативными. Они учитывают характер и глубину индивидуальных проблем детей, дефицитов, имеющих в их развитии и определяются применительно к каждому ребенку, исходя из степени готовности его к школьному обучению или глубины нарушений.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатами реализации программы можно считать те изменения, которые произошли:

1. В отношении образовательного процесса в целом:

1.1. Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

- в увеличении числа семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, преодолевших ситуацию «инвалидизации семьи» и включенных в активное социальное пространство города;
- в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;
- в более быстром овладении социальными компетенциями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

1.2. Улучшение качества образовательного процесса за счет:

- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

2.1. Преподавателей:

- повышение психологической грамотности, путем внедрения механизма (технологии) взаимодействия между процессом обучения и существующими психологическими концепциями (психодидактики);
- оказание психологической помощи в решении личных проблем, содействие в личностном росте (консультирование);
- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

2.2. Учащихся:

- приобретение ребенком необходимых для социального включения навыков и компетенций;
- развитие высших психических функций;
- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе, и к учебной);
- повышение психологической грамотности;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

2.3. Родителей учащихся:

- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка, развития его речевых функций;
- получение информации о динамике развития ребенка в рамках сопровождения.

Раздел 5. Организационный раздел

Учебный план

Учебный план индивидуального обучения на дому обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы основного общего образования, разработанной на основе программ для общеобразовательных учреждений обеспечивает реализацию основной образовательной программы индивидуального обучения на дому, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей.

Цели учебного плана:

1. Дать достаточный уровень образования.
2. Обеспечить учащемуся возможность удовлетворить свои учебно-познавательные интересы.

Ведущим принципом составления учебного плана является принцип соответствия санитарно-гигиеническим нормам организации учебно-воспитательного процесса в школе, поэтому обязательная нагрузка учащегося не превышает нормы, определенные нормативными документами. Учебная нагрузка каждого ученика не превышает максимальный объем учебной нагрузки для учащихся 5-9 классов.

Основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью.

Примерный индивидуальный учебный план 5-9 класс

5 класс

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		С учителем	Самостоятельно
Русский язык и литература	Русский язык	2	3
	Литература	2	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	2
Математика и информатика	Математика	2	3
Общественно-научные предметы	История	1	1
	Обществознание	0.5	0.5
	География	0.5	0.5
Естественнонаучные предметы	Биология	0.5	0.5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0.5	0.5
Искусство	Изобразительное искусство	0.5	0.5
	Музыка	0.5	0.5
Технология	Технология	0.5	1.5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	0.5	2.5
Итого		12	17
Максимальная допустимая недельная нагрузка		29	

6 класс

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		С учителем	Самостоятельно
Русский язык и литература	Русский язык	2	4
	Литература	2	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	2
Математика и информатика	Математика	2	3
Общественно-научные предметы	История	1	1
	Обществознание	0.5	0.5
	География	0.5	0.5
Естественнонаучные предметы	Биология	0.5	0.5
Искусство	Изобразительное искусство	0.5	0.5
	Музыка	0.5	0.5
Технология	Технология	0.5	1.5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	0.5	2.5
Итого		12	18
Максимальная допустимая недельная нагрузка		30	

7 класс

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		С учителем	Самостоятельно
Русский язык и литература	Русский язык	2	3
	Литература	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	2
Математика и информатика	Математика	2	3
Общественно-научные предметы	История	1	1
	Обществознание	0.5	0.5
	География	0.5	0.5
Естественнонаучные предметы	Биология	0.5	0.5
	Физика	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0.5	0.5
	Музыка	0.5	0.5
Технология	Технология	0.5	1.5
Физическая	Физическая	0.5	2.5

культура и Основы безопасности жизнедеятельности	культура		
Итого		12	20
Максимальная допустимая недельная нагрузка		32	

8 класс

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		С учителем	Самостоятельно
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	2	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	2
Математика и информатика	Математика	2	3
	Информатика	0.5	0.5
Общественно-научные предметы	История	1	1
	Обществознание	0.5	0.5
	География	0.5	0.5
Естественнонаучные предметы	Биология	0.5	0.5
	Физика	1	1
	Химия	1	1
Искусство	искусство	0.5	0.5
Технология	Технология	0.5	1.5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	0.5	2.5
Итого		15	18
Максимальная допустимая недельная нагрузка		33	

9 класс

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		С учителем	Самостоятельно
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	2	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	2
Математика и информатика	Математика	2	3
	Информатика	0.5	0.5

Общественно-научные предметы	История	1	1
	Обществознание	0.5	0.5
	География	0.5	0.5
Естественнонаучные предметы	Биология	0.5	0.5
	Физика	1	1
	Химия	1	1
Искусство	искусство	0.5	0.5
Технология	Технология	0.5	1.5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	0.5	2.5
Итого		15	18
Максимальная допустимая недельная нагрузка		33	

Раздел 6. Содержание воспитательной работы

Неотъемлемой частью образовательного процесса в школе стала организация воспитательной работы, направленной

- на формирование и развитие коммуникативных, интеллектуальных, физических навыков школьников;
- на развитие личности, способной к социальной адаптации.

Внеурочная деятельность стала логичным продолжением базового образования во второй половине дня. В нем мы стремимся к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности. Это позволяет создать условия для развития каждой личности и полного удовлетворения потребностей детей и их родителей. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций и т.д. Дополнительное образование представлено предметными кружками. Внеурочная деятельность учащихся частично объединяет направления деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации: Основной объект педагогического воздействия направлен на формирование у воспитанников системы сознания, которое определяет его социальное поведение.

Воспитательная работа в школе с детьми рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей, в том числе с нарушением интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счёт внеклассных мероприятий, проводимых с приглашением детей.

Организуя внеклассную работу, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися.

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

воспитание экологической культуры

воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, воспитание бережного отношения к результатам труда,

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

присвоение ребенком социального опыта

Средства решения задач программы воспитания:

– участие в общешкольных мероприятиях; родительские лектории;

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения; - внеучебная деятельность: массовая, общешкольная; работа с семьей и общественностью.

Совместная работа с родителями является составной частью воспитательной системы школы. Формы работы: родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др. Работа с родителями, как правило, предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

Критерии эффективности функционирования программы воспитания

- диагностика уровня воспитанности школьника

Раздел 7. Контроль и управление реализации адаптированной образовательной программы в школе

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

Модель выпускника школы

Выпускник школы - это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;

- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Воспитанник школы:

- овладение общеучебными умениями и навыками;
- овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
- сформированность психических процессов,
- восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ»
- соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;

1. Семьянин:

- восприятие себя членом семьи;
- психофизическое здоровье,

2. Член сообщества:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
- наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

3. Гражданин:

- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру,
- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- активное участие в жизнедеятельности класса и школы.