
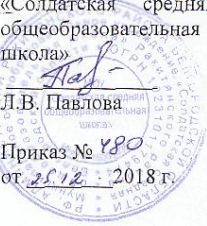


<p><b>Согласована:</b> Начальник управления образования Администрации Ракитянского района</p> <p>Экспертное заключение № <u>1</u> от <u>27.11</u> 2018 г.</p> <p> Е.И. Фролова</p>	<p><b>Рассмотрена:</b> Управляющий совет МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>Протокол № <u>3</u> от <u>14.11</u> 2018 г.</p>	<p><b>Рассмотрена:</b> Педагогический совет МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>Протокол № <u>3</u> от <u>24.11</u> 2018 г.</p>	<p><b>Утверждена:</b> Директор МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа»</p> <p> Л.В. Павлова</p> <p>Приказ № <u>480</u> от <u>26.12</u> 2018 г.</p>
---	--	---	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального общеобразовательного  
учреждения  
«Солдатская средняя общеобразовательная школа»  
Ракитянского района Белгородской области  
на 2019- 2023 годы**

## Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	4
Информационная справка о школе	7
Проблемно- ориентированный анализ состояния школы	9
Swot - анализ потенциала развития школы	18
Концепция Программы развития школы	18
Механизм реализации Программы развития	21
Основные направления Программы развития школы	22
Проект «Новое качество образования»	
Проект «Здоровье»	
Проект «Педагогические и управленческие кадры нашей новой школы»	
Проект « Одарённые дети»	
Проект «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы»	
Проект «Изменение школьной инфраструктуры»	
Проект « Преемственность: Дошкольник - ученик»	
Проект «Новое качество образования»	
Оценка результатов реализации Программы развития школы	35
Прогнозируемые риски	36
Организация руководства и мониторинга	37
Финансовый план реализации Программы	37

## Пояснительная записка

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Солдатская средняя общеобразовательная школа» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2018 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

## Паспорт программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Солдатская средняя общеобразовательная школа» на 2019 - 2023 годы «Школа для каждого – школа для всех»
<b>Цель программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>4. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</li> <li>5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</li> <li>8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</li> <li>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества взаимодействия всех его участников.</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2019 – 2023 г.г.
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп;</li> <li>- Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. №431-пп Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы</li> <li>- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие образования Ракитянского района на 2015-2020 годы»</li> <li>- Устав ОУ</li> <li>- Локальные акты общеобразовательного учреждения</li> </ul>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2020 - 2022 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2023 учебный год) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных</li> </ul>

	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Основные приоритетные направления развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для качественного и доступного образования.</li> <li>2. Повышения качества образования.</li> <li>3. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.</li> <li>4. Создание условий для поддержки процессов индивидуализации образования.</li> <li>5. Создание среды для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного пространства.</li> </ol>
<b>Перечень подпрограмм (проектов)</b>	<p>Проект «Новое качество образования»  Проект «Здоровье»  Проект «Педагогические и управленческие кадры нашей новой школы»  Проект «Одарённые дети»  Проект «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы»  Проект «Изменение школьной инфраструктуры»  Проект «Преемственность: Дошкольник - ученик»</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественное обновление содержания общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами. Повышение качества обучения обучающихся, выраженное в достижении следующих параметров: <ul style="list-style-type: none"> <li>- процент качества образования выпускников уровня начального общего образования (4 класс) - 65%</li> <li>- процент качества образования выпускников уровня основного общего образования (9 класс) - 38%</li> <li>- процент качества образования выпускников уровня среднего образования (11 класс) - 50%</li> <li>- сохранение процента выпускников 11 классов, поступивших в вузы – не менее 50%;</li> <li>-повышение качества подготовки детей к обучению в школе через развитие предшкольного образования;</li> <li>- развитие независимых процедур оценки качества образования.</li> </ul> </li> <li>2. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и крепление здоровья обучающихся, формирование у них здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание безопасной здоровьесберегающей среды обучения;</li> <li>- совершенствование организации питания обучающихся.</li> </ul> </li> <li>3. Включение педагогического коллектива школы, в инновационную деятельность. Укрепление кадрового потенциала школы, увеличение количества молодых, творчески работающих учителей, стимулирование труда педагогов. Обеспечение постоянного профессионального роста педагогических кадров через эффективную систему методической службы школы.</li> </ol>

	<p>Обеспечение эффективности государственно-общественных форм управления. Создание механизмов действенного участия родителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.</p> <p>100 % педагогов пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 85 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 75 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах и т.п.).</li> </ul> <p>4. Развитие воспитательного потенциала школы, способствующего успешной социализации выпускников, повышению их гражданского самосознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для обеспечения многообразия типов воспитательных систем, образовательно-воспитательных программ;</li> <li>- создание условий для успешной социализации учащихся;</li> <li>- увеличение доли учащихся в реализации социально-значимых проектов, в системе внутришкольного дополнительного образования.</li> <li>- создание условий для духовно-нравственного развития и совершенствования учащихся.</li> </ul> <p>5. Укрепление учебно-материальной базы, обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение текущего ремонта здания, оснащение учебных кабинетов и помещений школы необходимым оборудованием, учебными программами, мебелью, современным компьютерным оборудованием.</li> </ul> <p>6. Развитие системы социального партнерства в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> <li>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- 100 % обучающихся школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- родители (законные представители) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	Коллектив школы, Управляющий совет, родители, учащиеся
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.

## **Информационная справка.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солдатская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области находится на территории Солдатского сельского поселения, имеет лицензию на право образовательной деятельности.

МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа» является общеобразовательным учреждением, которое организует учебно-воспитательный процесс, руководствуясь Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, в соответствии со своим статусом и с учетом потребностей и возможностей учащихся.

Солдатская средняя общеобразовательная школа расположена в центральной части с. Солдатское в двухэтажном здании на 320 мест общей площадью 2040 м<sup>2</sup>. Школа была построена в 1967 году. В 2018 году сделан капитальный ремонт школы. Школа ориентирована на повышение уровня обучения и воспитания школьников, сохранив их здоровье, создание школы, проникнутой духовностью, добротой, патриотизмом, вниманием и уважением к ребенку, верой в его способности и возможности, школы пронизанной атмосферой сотрудничества, сопереживания и сотворчества учителей, учащихся и родителей.

**НАШ ДЕВИЗ: «Создать каждому ученику ситуацию успеха».**

**Адрес школы:** 309300 Белгородская область, Ракитянский район,  
Село Солдасткое, ул. Третьяковка,4  
тел. 62- 7-27

**e-mail:** soldschool@yandex.ru

**Адрес сайта в**

**Интернете:** www.soldschool@yandex.ru

**Лицензия:** Серия 31ЛО1 № 0000898 от 28.04.2014 год  
регистрационный номер 6145

Школьный контингент составляют учащиеся, проживающие на территории сел Солдатское, Березовка, Лаптевка, Трефиловка. Доставка обучающихся, проживающих за 3 км от школы, осуществляется двумя школьным автобусом.

В соответствии с муниципальным заданием МОУ «Солдатская СОШ» оказывает следующие муниципальные услуги:

1. Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
2. Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
3. Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
4. Реализация дополнительных общеразвивающих программ;
5. Реализация дошкольного образования .( При школе создано две дошкольных группы: 1 группа- 23 , 2 группа -20 воспитанников)

Школа располагает необходимой материально-технической базой и учебно-методическим оборудованием. В школе имеются оборудованные специализированные 12 учебных кабинетов, компьютерный класс, комбинированная учебная мастерская, спортивный зал. Библиотека укомплектована полным набором необходимой учебно-методической и дополнительной литературы. Столовая на 160 посадочных мест, Музей боевой и трудовой славы. Школа оснащена сканером, копировальной техникой, телевизором, мультимедийными установками, рабочие места для учителей созданы в каждом кабинете. Во главу педагогического анализа руководство школы ставит конечный результат деятельности педагогического коллектива. Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Количество обучающихся в МОУ «Солдатская средняя общеобразовательная школа » – 163 человека.



11 классов-комплектов. Обучение ведется в 1 смену, в режиме 5-дневной рабочей недели. Уровни реализации федеральный государственный стандарт начального общего образования и среднего общего образования.

В учреждении созданы условия для реализации федерального государственного стандарта в части внеурочной деятельности, предоставлена возможность выбора обучающимися и их родителями (законными представителями). Количество учащихся, охваченных различными формами внеурочной деятельности, составляет 89 %.

## **Проблемно- ориентированный анализ состояния школы.**

### **анализ внешней среды.**

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

- переход к рыночным отношениям в экономике, обусловивший необходимость подготовки школьников к жизни в условиях новой экономической системы;
- ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
- интеграция России в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания учащимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
- информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения ее школьниками на уровне пользователя новых информационных технологий.

Необходимо учитывать следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

- обновление содержания образования в рамках концепции национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- переход на новый финансово-хозяйственный механизм;
- развитие самостоятельности образовательных учреждений;
- введение новых форм аттестации выпускников;
- расширение применения информационных технологий.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солдатская средняя общеобразовательная школа» находится в центре села Солдатского. На базе школы ведутся занятия по интересам в форме кружков. В школе функционирует музей боевой и трудовой славы. Все это позволяет расширить воспитательные возможности школы. Школа имеет благоприятное, социально - культурное окружение: сельский Дом культуры, Администрация сельского округа, врачебная амбулатория, библиотека и опорный пункт правоохранительных органов. В школе есть структурное подразделение детский сад.

**Дошкольное образование** осуществляется посредством реализации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г. Программа является инновационным общеобразовательным программным документом, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. Общее количество воспитанников составило 39 человек.

Школа тесно взаимодействует с окружающим ее социумом: проводятся совместные мероприятия нравственно-эстетической, социально-правовой, здоровьесберегающей, культурно-развлекательной, образовательной профессиональной направленности. Важнейшим объектом социальной среды является сельский Дом культуры, работающий в режиме образовательно-культурного центра. Его возможности школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы.

Контингент учащихся и семей- благополучный. Прослеживается тенденция снижения роста неблагополучных семей. В работе с каждой категорией семей активно участвуют различные органы и учреждения системы профилактики, используются технологии лично ориентированного обучения и воспитания

К сожалению, в настоящее время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся.

В целом, 30% родителей школы отличается высокой информированностью и инициативностью, участием в общешкольных инициативах. Необходимо активное привлечение родителей к участию в жизни школы.

Для сложившейся социально-экономической ситуации в селе характерны следующие черты:

- достаточно высокий процент семей малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребёнка;
- средний уровень общей культуры;
- резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей;
- отсутствие в селе центра детского и юношеского досуга, кроме школы.

#### **Анализ внутренней среды**

Анализ итоговых результатов обученности обучающихся школы показывает стабильность.

№ п/п	показатели	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	Кол-во обучающихся в школе	141	137	155	165
2	Кол-во успевающих обучающихся	100%	100%	100%	100%
3	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	46%	48%	50%	49%

Отчисленных за неуспеваемость и пропуски уроков из списков обучающихся школы нет. В школе обучаются три ученика инвалида, они получают образование на дому. Большая часть выпускников подтверждает на экзаменах отметки, выставленные в течение года, показывает глубокие прочные знания по предметам, практические умения и навыки.

#### **Результативность обучения в течении 3-х последних лет ( по итогам учебного года)**

	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
	% успеваемости	% на «4»и «5»	% успеваемости	% на «4»и «5»	% успеваемости	% на «4»и «5»
Начальное общее образование	100	50	100	52	100	57
Основное общее образование	100	33	100	35	100	37
Средне общее образование	100	66	100	66	100	65

#### **Результаты ВПР за три года 4 класс**

Предмет	2015-2016 уч. г.	2016- 2017 уч. г.	2017-2018 уч. г
Русский язык	45	55	76
математика	57	68	87
Окружающий мир	68	71	71

### Результаты экзаменов в форме ЕГЭ

предмет	2015-2016 уч. г.		2016- 2017 уч. г.		2017-2018 уч. г	
	Кол- во	Средний балл	Кол-во	Средний балл	Кол-во	Средний балл
Русский яз	4	70	2	54	12	73
математика	4	14	2	12	12	15 4
История	1	61	-	-	1	82
биология	3	40		-	1	12
Обществознание	4	45	2	48	10	51
Физика	--	--	1	38	5	40
Химия	1	60		4		

### Результаты ГИА

предмет	2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г	
	Кол-во выпускников	Средняя оценка	Кол-во выпускников	Средняя оценка	Кол-во выпускников	Средняя оценка
Русский язык	14	4 32	15	28 4	9	27.6 3.8
математика	14	3.9 17.3	15	12 2.7	9	10 3
Биология			1	4 33	-	-
Обществознание	14	3.5 24	14	4 24	-	17 3
География	12	4.2 20	15	23 4		22 3.8

### Характеристика кадрового потенциала.

В школе работает 16 учителей, в том числе:

Награждены значком	«Почетный работник общего образования»- 4 человека;
Лауреаты конкурсов « Учитель года»	4 человека

### Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

Имеют образование-	всего	% к общему числу педагогических работников
-высшее	14	88%
- среднее специальное	1	6%
из них учатся в ВУЗах	1	7%
<b>Имеют квалификацию</b>		
- высшую	3	19%
- первую	8	50%
Соответствие	4	25%

В школе реализуется программа «Одаренные дети». Идет формирование образовательного пространства, направленного на создание условий для развития одаренных детей Традиционной публичной формой поощрения способных и одаренных детей является проведение школьного Фестиваля знаний, творчества и спорта- ежегодного праздника чествования одаренных детей, победителей олимпиад, конкурсов, соревнований. Школа работает в направлении создания развивающей образовательной среды, способствующей раскрытию и проявлению природных способностей детей.

В школе реализуется программа по развитию информатизации образовательной среды. В 2013 г. на всех школьных компьютерах осуществляется доступ к сети Интернет. Система воспитательной работы школы направлена на реализацию следующих задач:

- формирование интеллектуальной, коммуникативной, информационной культуры личности;
- развитие в каждом ребенке нравственно-эстетического чувства;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности, национального самосознания;
- развитие потребности в здоровом образе жизни;
- гармонизация отношений в общешкольном коллективе;
- нравственная подготовка к семейной жизни;
- формирование экономического мышления;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

Разработана модель воспитательной системы школы и на её основе системы воспитательной работы каждого классного коллектива. Большое внимание уделяется профилактической работе с учащимися. Действует программа «Здоровье».

Реализация программ позволяет учащимся:

- овладевать нормативным, правилосообразным поведением;
- контролировать и регулировать поведение в зависимости от обстоятельств;
- формировать ценностное отношение к здоровью;
- вести здоровый образ жизни, исключив из жизни такие явления, как табакокурение, токсикомания, наркомания.

В школе нет подростков, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами. Соблюдаются общие нормы и правила поведения. Нет резкого повышения количества социально-дезадаптированных учащихся.

Действует Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы посещаемости, дисциплины отдельных учащихся, вопросы вовлечения социально-дезадаптированных учащихся в общественную деятельность.

Пристальное внимание уделяется учащимся «группы риска». В работе с данными учащимися предпочтение отдаётся совместным встречам учителей и родителей, а также индивидуальным беседам.

Постоянно в поле зрения находятся дети из многодетных, малообеспеченных семей, и дети, над которыми оформлено опекуновство. Дети данных категорий обеспечены бесплатным горячим питанием в школьной столовой. Для них организуется досуг (экскурсии, посещение спортивного комплекса) и оздоровление в школьном лагере в период осенних и летних каникул.

Активно и в системе ведется работа с родителями:

- составлен социально-педагогический паспорт школы и классов;
- проводятся заседания с родителями, учащимися, педагогами в форме «круглого стола», индивидуальные беседы классных руководителей и администрации школы с родителями, которые не обеспечивают надлежащего воспитания детям.

Широко практикуется посещение семей учащихся. Причины посещения различны: это визуальное знакомство с родителями, изучение условий жизни ребёнка, тревога за поведение, успеваемость и посещение детей, изучение взаимоотношений в семье, организация взаимоотношений в семье, организация отдыха учащихся.

В школе ведется учет детей с ослабленным здоровьем, ежегодно врачи-специалисты проводят осмотр всех обучающихся с целью выявления и предупреждения заболеваний. В школе созданы санитарно-гигиенические условия, способствующие укреплению здоровья учеников: соблюдается тепловой режим, поддерживается чистота, соблюдаются нормы освещения в классе. С целью занятости детей и подростков в свободное от учебы время в школе большое внимание уделяется дополнительному образованию. На базе школы работают спортивные секции и кружки. В школе создана гибкая система для реализации индивидуальных творческих интересов личности, организуется содержательный досуг как сфера восстановления психофизических сил ребёнка: проводятся конкурсы, фестивали, викторины, спортивные игры, эстафеты, праздничные концерты, агитбригады, шоу, в которых принимают участие все школьники. Традиционными стали такие мероприятия, как: «День Знаний», «Осенний бал», «Акция милосердия», интеллектуальный марафон, месячник спортивно-массовой работы, «Последний звонок» и др.

Все эти мероприятия помогают заинтересовать обучающихся, заполнить свободное время, способствуют воспитанию базовой культуры личности, предотвращают негативные привычки, направлены на личностно-ориентированное воспитание обучающихся. Активно действует детская организация. В целом воспитательная система школы побуждает ребенка к творчеству, создает условия ситуации успеха, личной значимости и основывается на высоких устойчивых достижениях обучающихся.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- односменность режима работы;
- формирование ученического самоуправления;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу.

### **Swot - анализ потенциала развития школы**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

#### **Анализ внутренних факторов развития школы**

<b>Факторы развития образовательного пространства школы</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования.	Не разработана образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам	Низкий уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических

	независимых оценочных процедур. Достаточный уровень мотивации учащихся к участию в спортивных соревнованиях. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.	конференциях. Не понимание со стороны родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, их стремление оградить детей от стрессовых ситуаций.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Увеличение контингента и количества классов - комплектов за последние годы.	18,7% педагогов старше 55 лет. Низкая мотивация педагогов старше 50 лет к прохождению аттестации на квалификационные категории.
Финансово хозяйственная деятельность.	Школа функционирует в статусе муниципального учреждения. Финансирование идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	Субсидии на иные цели ограничены. Низкая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов.
Материально техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, питание, территория и т.д.). Обеспеченность учебной литературой составляет 100% от потребности.	Техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 60 %. Не созданы условия для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями по созданию доступной среды. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов не в полной мере.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования и социальными партнерами	Реализация совместных программ дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
Участие в профессиональных конкурсах, региональных программах	Школа обладает опытом участия в конкурсах педагогического мастерства	Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года».
Сформированность информационного пространства школы	Внедрение информационных систем в школе (электронный журнал, электронный дневник, электронная столовая, и т.д.).	Недостаточная готовность педагогов и родителей к работе в информационных системах.

#### Анализ внешних факторов развития школы

Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся. Партнерство с образовательными, спортивными, культурными и другими организациями.	Сильное конкурентное образовательное пространство

## **Концепция Программы развития.**

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования.

Сценарий развития предусматривает сохранение имеющихся достижений. Оптимальным можно считать сценарий развития, предполагающий анализ достигнутых результатов и выявление направлений их совершенствования.

## **Актуальность Программы развития.**

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися тех требований, которые предъявляются государственными стандартами, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению, осознанному профессиональному выбору и успешной социализации. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного и деятельностного подходов, а также внешней оценки качества образования выпускников в форме единого государственного экзамена.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является формирование школьного уклада в соответствии с основами демократизации образования и с учетом требований к государственно-общественному характеру управления. Особенно важным является использование потенциала родительской и гражданской общественности, социальных партнеров и местного сообщества.

Цель школы – создание условий для развития обучающихся, обеспечивающих конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, способствующих повышению качества школьного образования на основе компетентностного подхода для дальнейшей успешной социализации в обществе и выстраиванию успешной профильной траектории обучения.

Основой образовательной системы школы является схема образовательного процесса школы, включающая четыре основных параметра:

1. Профессиональное самоопределение выпускников.
2. Самообучаемость и способность к саморазвитию.
3. Духовно-нравственное развитие.
4. Физическое развитие и сформированность культуры здорового образа жизни.

## **Ценностные приоритеты развития.**

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоении обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета. Для этого ведется мониторинг формирования информационной, коммуникативной, учебно-познавательной и личностно-ориентированной компетенции.

## **Планируемые результаты реализации программы.**

Реализация программы развития позволит добиться:

1. Повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:
  - повышение уровня качества образования школьников на 10%;
  - повышение результатов государственной итоговой аттестации ;



- увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности до 15%;
  - увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней до 20%;
  - повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений учащихся;
  - повышение уровня профессионального самоопределения выпускников.
2. Изменение характеристик школьного образовательного пространства:
- будет реализован принцип открытости образовательной деятельности;
  - увеличится количество творческих объединений и сообществ на 10%;
  - усилится социальное творчество учащихся, что позволит расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе;
  - будет создана ситуация успеха для более полного удовлетворения обучающимися своих образовательных потребностей;
  - будет предоставлена возможность формировать свои компетенции в общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах, совершенствовать свою информационно-коммуникационную культуру, знания основ психологии и самовоспитания и культуры здорового и безопасного образа жизни;
  - расширятся связи с социальными партнерами;
  - получит распространение модель личности профессиональной, убежденной, ответственной, толерантной и креативно мыслящей; сознательно относящейся к своему здоровью и жизни; способной справляться с разнообразными жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.

#### **Модель школы.**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые оценки качества образования;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

#### **Модель педагога школы**

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 9) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- 10) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 11) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 12) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 13) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника**

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистически жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни на основе толерантности;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего

индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, метапредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной сферах.

### План-график реализации программы развития

Направление развития	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
Развитие вариативности образовательных программ, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов	2019-2020	Директор, заместитель директора	Образовательные программы. Подготовка авторских программ
Формирование внутренней системы оценки качества образования	2019	Директор, заместитель директора	Повышение качества образования. Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования
Подготовка участников образовательной деятельности к участию в олимпиадах, конкурсах районного, муниципального, регионального и федерального уровней	2019-2023	Заместитель директора	Повышение качества образования и престижа ОУ
Организация повышения квалификации и педагогических и руководящих работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников	2019-2023	Директор, заместитель директора	Ежегодный мониторинг профессиональных затруднений педагогов
Мониторинговые исследования эффективности управления	2019-2023	Директор, заместитель директора	Система мониторинга субъектов образовательной деятельности
Структурные изменения системы управления: разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления	2019-2023	Директор, заместитель директора	Уровневая модель управления
Совершенствование системы автоматизированного документооборота всех участников образовательной деятельности	2019-2023	Директор, заместитель директора	Система оперативного мониторинга субъектов образовательной деятельности
Развитие образовательной среды. Обновление оборудования	2019-2023	Директор, заместитель директора по АХЧ	Оснащение школы современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование паспортов кабинетов

Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой	2019-2023	Директор, заместитель директора	Модель сетевого взаимодействия. Локальные акты сетевого взаимодействия.
Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности	2019-2023	Директор, заместитель директора	Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации
Создание условий для воспитания нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности	2019-2023	Заместитель директора	Создание и реализация программ по воспитанию нравственности формирующейся личности
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста	2019-2023	Заместитель директора	Создание и реализация программ по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Снижение уровня заболеваемости
Обеспечение условий для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия; способность действовать в конкретной жизненной ситуации, взаимодействовать с окружающим миром.	2019-2023	Директор, заместитель директора	Мониторинг условий развития личности, достижений учащихся

### **Механизм реализации Программы развития**

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой воспитательно – образовательной среды;

- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- Создание комфортной воспитательно – образовательной среды.
- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

#### **Характеристика проектов**

Основное содержание проектов, направленных на реализацию задач федеральной и региональной образовательной политики.

Проект «Новое качество образования»

Проект «Здоровье»

Проект «Педагогические и управленческие кадры нашей новой школы»

Проект « Одарённые дети»

Проект «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы»

Проект «Изменение школьной инфраструктуры»

Проект « Преемственность: Дошкольник - ученик»

## Проект «Новое качество образования»

**Цель проекта:** создание условий для повышения качества школьного образования

**Задачи :**

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.
2. Реализация программы мониторинга результативности освоения федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.
3. Введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
4. Организация сетевого взаимодействия. Разработка и реализация совместных программ с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, направленных на успешное освоение учащимися федеральных образовательных стандартов нового поколения.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Введение ФГОС среднего общего образования 5 класс	Директор	2020 год	Переход на федеральный образовательный стандарт среднего общего образования
Участие педагогических и руководящих работников в курсах повышения квалификации для реализации ФГОС общего образования	Заместитель директора	2019-2023	Переподготовка педагогических и руководящих работников для реализации федерального государственного образовательного стандарта
Применение в практике модели региональной системы оценки качества общего образования	Директор, Заместитель директора	С 2019 года	Создание инструментария реализации модели системы оценки качества общего образования
Формирование мониторинга предметных достижений ученика, его компетенций и способностей	Заместитель директора	С 2019 года	Система электронного мониторинга
Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся	Заместитель директора	С 2019 года	Создание банка творческих работ учащихся
Использование инновационных технологий в учебном процессе.	Заместитель директора	2019-2023	Повышение качества образования
Реализация плана-графика мероприятий по совершенствованию ГИА	Директор, Заместитель директора	В течение реализации проекта	Повышение качества образования

### Показатели результативности Проекта

№	Мероприятия	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
<i>Переход на новые образовательные стандарты</i>						
1.	Повышение качества образования					
1.1.	успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
1.2.	Качество знаний	50%	50%	50%	52%	52%
1.3.	ВПР (4кл)	100/75	100/60	100/60	100/60	100/60
1.4.	ГИА (математика, русский язык)	100/80 100/60	100/40 100/40	100/50 100/50	100/60 100/60	100/70 100/70
2.	Диагностика дошкольников и учеников	90%	100%	100%	100%	100%
3.	Введение федеральных государственных стандартов основного и среднего общего образования в школе	9кл	10 кл.	11кл.		

#### Форма презентации результата

Образовательная программа среднего общего образования.

Аналитическая справка об освоении программы начального и основного общего образования в соответствии с новыми требованиями федерального государственного образовательного стандарта..

### Проект «Здоровье»

#### Актуальность проблемы.

**Здоровье подрастающего поколения** – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной причинно-следственной связи с суммарным потенциалом здоровья детей, подростков, молодежи. По мнению большинства исследователей данной проблемы, именно в этом отношении ситуация в современной России вызывает наибольшую тревогу и опасения. Стратегические направления государственной политики в области сохранения здоровья подрастающего поколения регламентируются ФЗ «Об образовании», Семейным кодексом РФ, «Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан», отражены в концепции модернизации российского образования «Наша новая школа».

**Цель проекта:** создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

#### Задачи

1. Организация мониторинга здоровья, апробация паспорта здоровья школьника.
2. Развитие сети объединений дополнительного образования. Расширение сети объединений спортивно - оздоровительной направленности.
3. Развитие культуры здорового образа жизни. Оптимизация использования здоровьесберегающих технологий.
4. Привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров школы к реализации здоровьесберегающих программ, участие в районных здоровьесберегающих программах.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Разработка и внедрение учебных программ	Заместитель по директора	2019 - 2020 г.	Профилактика заболеваний,

здоровьесберегающим технологиям в образовательную деятельность			проведение оздоровительных мероприятий
Участие в соревнованиях, конкурсах, акциях, конференциях по направлению сохранения и укрепления здоровья школьников	Заместитель директора	2019-2022 г.	Обеспечение здорового образа жизни учащихся
Внедрение новых форм спортивно-массовых мероприятий	Заместитель директора	2019-2022 г.	Внедрение новых форм спортивно-массовых мероприятий
Организация оказания адресной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, находящимся в социально опасном положении	Заместитель директора	2019-2022 г.	Охват всех детей, находящихся в социально опасном положении поддержкой психолого-педагогической и медико-социальной службы
Создание современных условий для занятий физической культурой и спортом. Оснащение спортивного зала, спортивной площадки оборудованием и инвентарем	Директор, Заместитель директора	2019-2020 г.	Обеспечение здорового образа жизни учащихся
Проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуаций с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Заместитель директора	2019-2023 г.	Профилактика и предупреждение употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними. Обеспечение здорового образа жизни учащихся
Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Директор, Заместитель директора	2019-2022 г.	Обеспечение здорового образа жизни учащихся
Обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления обучающихся в школе	Директор, Заместитель директора	2019-2023	Обеспечение здорового образа жизни учащихся
Проведение спортивных суббот	Директор, Заместитель директора	2019-2023	Обеспечение здорового образа жизни учащихся
Сдачи норм ГТО	Директор, Заместитель директора	2019-2023	Обеспечение здорового образа жизни учащихся



### Показатели результативности Проекта

№	Мероприятия	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
1.	Снизить пропуски уроков по заболеваемости на	на 5%	на 7%	на 10%	на 15%	на 20%
2.	Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий (количество учителей)	13	13	13	13	13
3	Оснастить спортивный зал оборудованием и инвентарём	60%	65%	70%	75%	80%
4.	Обеспечить рациональное питание школьников	98%	100%	100%	100%	100%

**Форма презентации результата** Инновационный продукт: «Целевая программа оздоровления школьников, обучающихся в условиях сельской школы»

### **Проект «Педагогические и управленческие кадры нашей новой школы»**

**Цель проекта:** Развитие профессиональной компетентности педагогов и администрации

#### **Задачи**

1. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. Изучение передового опыта использования инновационных технологий.

Разработка системы мер по моральному и материальному стимулированию качества работы педагогического персонала.

2. Модернизация программы ПК управленческих и педагогических кадров, приведение ее в соответствие с новыми квалификационными требованиями к педагогическим и управленческим кадрам системы образования.

3. Мониторинг готовности педагогического коллектива к введению новых образовательных стандартов.

4. Разработка и реализация модели внутришкольного конкурса педагогического мастерства. Изучение опыта организации внутришкольных конкурсов, апробация вариативных моделей конкурсов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Участие во внедрении новых моделей аттестации педагогических и управленческих кадров	Директор, Заместитель директора	2019	Повышение профессионализма учителей
Дистанционное повышение квалификации учителей	Заместитель директора	В течение реализации проекта	Повышение квалификации
Непрерывность и адресный подход к повышению квалификации учителей	Заместитель директора	В течение реализации проекта	Своевременное прохождение курсовой подготовки
Участие в профессиональных конкурсах: «Учитель года»	Заместитель директора	В течение реализации проекта	Распространение педагогического опыта участников конкурса

Участие в деятельности сетевых педагогических сообществ	Заместитель директора	В течение реализации проекта	Профессиональный рост педагогов
Совершенствование механизмов для формирования мотивации непрерывности профессионального роста педагогов	Директор, Заместитель директора	В течение реализации проекта	Повышение уровня мотивации деятельности педагогов
Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта	Заместитель директора	В течение реализации проекта	Профессиональный рост педагогов
Размещение материалов на сайте школы об инновациях в теории и практике педагогики и психологии, об открытых мероприятиях, проводимых в школе.	Заместитель директора	В течение реализации проекта	Развитие положительного имиджа школы
Проведение методических семинаров для педагогов на школьном, районном уровнях.	Заместитель директора	В течение реализации проекта	Распространение опыта работы

#### **Показатели результативности Проекта**

№	Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Аттестация (высшая) (1 категория)	54%	60%	65%	70%	80%
2.	Повышение квалификации	30%	40%	50%	60%	70%
3.	Участие в профессиональных конкурсах	8%	15%	20%	25%	30%
4.	Увеличение числа учителей, принимающих участие в распространении педагогического опыта.	8%	15%	20%	25%	30%

#### **Форма презентации результата**

Презентация внутришкольного конкурса педагогического мастерства «Качество – ключевой фактор эффективной деятельности учителя».

### **Проект « Одарённые дети»**

#### **Актуальность проблемы.**

Модернизация школьного образования в свете основных положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» требует организации системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях образования начиная с начальной школы.

Основные цели и направления деятельности раздела программы определены на основании наиболее значимых направлений развития национальной образовательной системы.

**Цель проекта:** Сопровождение и поддержка талантливой молодежи

#### **Задачи**

1. Развитие дополнительных образовательных услуг. Изучение спроса на дополнительные услуги, изменение содержания и форм реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным заказом.
2. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы.
3. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления. Выделение индивидуальных часов на работу с талантливыми детьми. Разработка программ индивидуального обучения и сопровождения одаренных детей.
4. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной школы.
5. Организация общественной презентации ученического портфолио.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Реализация индивидуального, дифференцированного подхода к учащимся с целью раннего выявления их способностей и наклонностей, используя потенциал психолого-педагогической службы.	Заместитель директора по	В течение реализации проекта	Создание банка данных одаренных детей
Обновление и реализация подпрограммы «Одаренные дети»	Директор, Заместитель директора	В течение реализации проекта	Подпрограмма «Одаренные дети»
Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности	Заместитель директора	В течение реализации проекта	Банк данных
Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей	Заместитель директора	В течение реализации проекта	Программа поддержки одаренных детей
Подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора	В течение реализации проекта	Проведение школьного и участие в муниципальном и региональном этапах ВОШ
Разработка системы мероприятий по созданию условий увеличения количества участников школьного этапа ВОШ за счет привлечения учащихся 5-7 классов. Мониторинг результатов всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора	В течение реализации проекта	Увеличение количества участников школьного этапа ВОШ
Развитие дистанционной формы обучения одаренных учащихся на основе внедрения в учебный процесс новых информационных технологий	Директор, Заместитель	В течение реализации проекта	Наличие дистанционной формы обучения

Совместная проектная и научная деятельность учащихся и учителей.	Заместитель директора	В течение реализации проекта	Банк исследовательских работ
Развитие взаимодействия с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга	Директор	В течение реализации проекта	Заключение договоров о социальном партнерстве

#### **Показатели результативности Проекта**

№	Мероприятия	2019 г.	2020 г.	2021г.	2022 г.	2023 г.
1.	Участие в дистанционных интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах;	35%	45%	50%	55%	60%
2.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап)	100%	100%	100%	100%	100%
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап)	40%	42 %	45 %	46%	48%
3	Участие в НПК (школьный этап)	9%	15%	20%	25%	30%
4.	Участие в НПК (муниципальный этап)	1%	5%	7%	10%	15%
5.	Участие в Форуме «Одарённые дети»	1%	3%	5%	7%	8%
6.	Увеличение числа учащихся, принимающих участие в творческой деятельности	25%	30%	35%	40%	50%
7.	Участие в спортивных соревнованиях (школьный этап)	85%	90%	100%	100%	100%
8.	Участие в спортивных соревнованиях (муниципальный этап)	13%	15%	18%	25%	30%
9.	Увеличение числа учащихся, обучающихся в районных и республиканских школах для одарённых детей	9%	13%	15%	20%	25%

**Форма презентации результата:** Портфолио учащегося школы.

### **Проект «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в школе»**

#### **Актуальность проблемы.**

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа. Воспитание гражданина является общей целью

образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании» и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ». **Целью** раздела программы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач**:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

#### **Основные направления гражданско-патриотического воспитания.**

Основные направления гражданско – патриотического воспитания в школе сформированы на основе базовых направлений:

**Духовно-нравственное.** Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

- **Историко–краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

- **Гражданско–правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

- **Социально– патриотическое.** Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- **Военно–патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- **Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

- **Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в школе созданы следующие **условия**:

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, программы дополнительного образования, методические письма и др.)	Администрация, руководители	2019 г.	
Изучение позитивного опыта деятельности школ района, области, России по организации и содержанию гражданско-патриотического воспитания	Руководители классные руководители	В течение реализации и проекта	Усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин
Проведение семинаров: Права человека в современном мире; Социально-гражданская компетентность	Заместитель директора	В течение реализации и проекта	
Представление позитивного опыта учителей-предметников и классных руководителей	Заместитель директора	В течение реализации и проекта	Профессиональный рост педагогов
Развитие гражданско-правового сознания на уроках	Учителя- предметники	В течение реализации и проекта	Наличие устойчиво-положительной гражданской позиции
Знакомство учащихся с выдающимися гражданами села, области, России и мира.	Классные руководители	В течение реализации и проекта	Сформированность основ коммуникативных навыков
Организация школьного самоуправления	Заместитель директора	В течение реализации и проекта	Участие учащихся в общественной деятельности школы, а так же в деятельности общественных организаций
Принятие в казаки, кадеты	Классные руководители, ст. вожатая	В течение реализации и проекта	Увеличение количество детей в казаках и кадетах
Участие в районных и областных смотрах и конкурсах	Заместитель директора, ст. вожатая	В течение реализации и проекта	Сформированность интеллектуального потенциала личности
Проведение экскурсий	Классные руководители,	В течение реализации	Сформированность интереса к родному краю

	ст. вожатая	и проекта	
Проведение месячника военно-патриотической работы	Заместитель директора, ст. вожатая Учитель Классные руководители	В течение реализации и проекта	Участие учащихся в общественной деятельности школы, а так же в деятельности общественных организаций
Организация проектной деятельности «Моя родословная», «Наша Школа »	Заместитель директора	В течение реализации и проекта	Сформированность интеллектуального потенциала личности
Проведение родительских собраний	Администрация	В течение реализации и проекта	Участие родителей в общественной деятельности школы
Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	Классные руководители	В течение реализации и проекта	Участие родителей в общественной деятельности школы
Участие родителей в организации экскурсий	Классные руководители	В течение реализации и проекта	Участие родителей в общественной деятельности школы

#### **Показатели результативности Проекта**

№	Мероприятия	2019г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	Представление позитивного опыта учителей-предметников и классных руководителей	20%	30%	40%	50%	60%
2.	Доля детей принявших участие в районных и областных смотрах и конкурсах	15%	30%	40%	50%	60%
3	Организация проектной деятельности и исследовательской деятельности «Моя родословная», «Наша Школа », Трудовая летопись наших земляков», «Никто не забыт, ничто не забыто»	15%	25%	35%	45%	60%
4	Проведение экскурсий	10%	15 %	25 %	35%	45%
5	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	10%	20%	30%	40%	50%
6	Участие родителей в организации экскурсий	10%	20%	30%	40%	50%

#### **Форма презентации результата:**

Экспозиции музея «Музея Боево йи трудовой славы. Трудовая летопись наших земляков», «Никто не забыт, ничто не забыто».

## Проект «Изменение школьной инфраструктуры»

### Актуальность проблемы:

Для развития личности ребенка не меньшее значение, чем собственно образовательные процессы, имеет окружающая предметно-пространственная среда. У школы недостаточен уровень материально-технического обеспечения.

**Целью** раздела программы по изменению школьной инфраструктуры является создание условий для повышения качества образования, здорового образа жизни учащихся, обеспечения безопасности.

Достижение данной цели становится возможным через решение следующих **задач**:

- оснащение кабинетов для реализации образовательной программы школы;
- создание комфортной предметно-пространственной среды в классах, в здании школы и на школьной территории.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Внедрение дистанционного образования	Заместители директора	В течение реализации программы	Повышение качества образования
Развитие системы открытого электронного мониторинга	Заместители директора		Повышение качества образования и прозрачность результатов оценки качества
Обеспечение доступа к сети Интернет со скоростью не ниже 1024 Кбит/с. Работа в единой локально-вычислительной сети	Директор, Заместители директора		Улучшение образовательной среды
Текущий ремонт школьного здания	Директор	В течение реализации проекта	Улучшение образовательной среды и обеспечение безопасности
Приобретение наглядно-методических пособий согласно требованиям по предметам учебного плана	Директор, Заместители директора	2019-2023	Повышение качества образования
Обеспечение предметных кабинетов мультимедийными комплексами	Директор, Заместители директора	2019-2023	Повышение качества образования

### Показатели результативности Проекта

№	Мероприятия	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1	Внедрение дистанционного образования		5%	15%	20%	25%
2	Развитие системы открытого электронного мониторинга	10%	20%	30%	50%	70%
3	Обеспечение доступа к сети Интернет со скоростью не ниже 1024 Кбит/с. Работа в единой локально-вычислительной сети		100%			
4	Текущий ремонт школьного здания	15%	25%	35%	45%	55%



5	Приобретение наглядно-методических пособий согласно требованиям по предметам учебного плана	20%	30%	40%	50%	60%
6	Обеспечение кабинетов мультимедийными комплексами	20%	40%	60%	80%	100%

**Форма презентации результата:** 1. Кабинеты, оснащённые согласно требованиям.

### Проект «Преемственность: Дошкольник - ученик»

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнем образования.

#### Ожидаемые эффекты реализации подпрограммы

1. Достижение единых целей воспитания, обучения и развитие на уровне дошкольных групп и начальной школы.
2. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.
3. Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Создать на территории школы единого воспитательного пространства, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка	Заместители директора	В течение реализации программы	Обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с федеральными государственными стандартами
Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольников	Заместители директора	В течение реализации программы	Обеспечить условия для реализации бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности
Работа по оборудованию комнат в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта	Директор, Заместители директора	В течение реализации программы	создание комфортной развивающей образовательной среды; --оборудование рабочих мест воспитателей; -обеспечение воспитателям доступа к электронным

			федеральным и региональным образовательным ресурсам.
--	--	--	---

**Показатели результативности Проекта**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Обеспечение условия для реализации бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.	Увеличение количества детей, имеющих высокий уровень адаптации в школе (%)	74%	76%	78%	80%	82%
Мониторинг удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения дошкольников	% удовлетворенности	60%	70%	75%	80%	85%

## Оценка эффективности реализации Программы.

№ п/п	Критерии	Характеристика критериев
1.	Школьный менеджмент и качество управления.	Оценивается эффективность руководства и контроля принятых решений, наличие условий для реализации педагогами их профессиональных интересов и личностного роста, создание условий для рациональной организации труда в школе.
2.	Состояние учебного плана и рабочих программ курсов. учебные учебных	Оценивается баланс предметных областей и учебного времени различного профиля обучения; учет запросов детей и их родителей, адекватный уровень сложности, ориентация на развитие эмоционально-нравственной сферы обучающихся.
3.	Достижения обучающихся.	Оценивается количественная оценка учебных достижений обучающихся, динамика их успешности на протяжении нескольких лет, уровень мотивации к учению, уровень достижения в усвоении программ, результативность участия в олимпиадах, конкурсах; общественное поведение, самостоятельность в организации собственной жизнедеятельности, общекультурное поведение обучающихся; стремление выпускников к высоким духовно-нравственным началам, достоверность профессионального самоопределения выпускников.
4.	Эффективность работы педагогов как единой команды, профессиональная компетентность педагогов, психологический микроклимат в коллективе.	Оценивается профессиональное и личностное развитие педагогов, стремление к поиску «своего» метода и системы в работе, подбор эффективных педагогических технологий, создание и развитие профессиональной среды, способствующей развитию педагогического потенциала. Оценивается общий эмоциональный настрой в коллективе, стиль отношений, бесконфликтность, умение работать в «команде», толерантность; эффективность функционирования психологической службы, связь с семьей и социумом.
5.	Образовательные ресурсы и потенциал образовательного учреждения	Оценивается санитарно-гигиенические и материально-технические условия функционирования школы, оснащенность школы ТСО, современной компьютерной сетью, эффективность использования технических средств в образовательном процессе; кадровые ресурсы школы, инновационный потенциал педагогов; социокультурные ресурсы школы, использование потенциала родителей в создании образовательной среды школы; финансовые ресурсы, дополнительные образовательные услуги, участие в региональных образовательных проектах.
6.	Сохранение и поддержание здоровья детей и педагогов.	Оценивается оптимальность учебной нагрузки и в соответствии с СанПиН; наличие проблематики здоровья в методической работе учителей и администрации школы; применение здоровьесберегающих технологий.

## **Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы.**

Необходимо учесть тенденции:

1. Экономика знаний – постоянно изменяется структура рынка труда;
2. Доступность многообразной информации, быстрое изменение технологий;
3. Креативность и творчество – самый востребованный продукт образования, едущий фактор экономического роста, национальной и личностной конкурентоспособности.

№ п/п	Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
1.	Нежелание обучающихся и (или) родителей принимать систему обучения в профильных классах, делать выбор профиля в соответствии с выстраиванием собственной профильной траектории, что снизит возможности получения более высокого качества образования.	Реализация психолого-педагогического сопровождения, в том числе через систему педагогических консилиумов и оказания индивидуальной помощи. Организация индивидуальных образовательных маршрутов, разъяснительная и консультационная работа с родителями (законными представителями), деятельность психологической службы.
2.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов.	Использование здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса. Предоставление обучающимся возможности выбора значимых элементов содержания и соответствующих форм учебной деятельности и формирование индивидуального учебного плана.
3.	Низкий уровень мотивации	Создание успешности для обучающихся школы, участвующих в исследовательской работе и использование различных видов стимулирования их деятельности.
4.	Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Построение методической работы на диагностической основе. Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.

## Организация руководства и мониторинга в ходе реализации Программы развития.

Руководство и мониторинг в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Сентябрь 2019	Заместитель директора
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Сентябрь	Заместитель директора
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Сентябрь	Администрация
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	1 триместр	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение года	Заместитель директора
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Заместитель директора
Проверка всех видов планирования	в начале учебного года	Директор, Заместитель директора
Анализ эффективности использования в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Заместитель директора
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Заместитель директора
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Заместитель директора
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся и ВПР	В конце года	Заместитель директора
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития.	В конце года:	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	Ноябрь - декабрь	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Заместитель директора
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

### Финансовый план реализации Программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства: средства от предоставления дополнительных платных образовательных услуг, средства попечительского фонда, спонсорские средства.